

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №5 «Теремок»
города Новоалтайска Алтайского края

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Консультация для педагогов

Материал подготовлен
педагогом-психологом
Мацкевич О.А.

© «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ» М.И. Кириллова,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий
Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставрополь (Россия), 2012

В последнее время в науках наблюдаются два процесса, такие как дифференциация и интеграция. С одной стороны науки делятся на узкие направления, а с другой стороны на стыке наук формируются новые научные течения, этот процесс коснулся и экологии. Педагогическая экология пока является новой, очень актуальной и перспективной областью педагогики и человекознания. В условиях становления и развития инклюзивного образования понятие педагогической экологии, как отрасли гуманистической педагогики, приобретает наибольшую значимость. Мы рассмотрим основные принципы педагогической экологии и условия их реализации в инклюзивном образовании.

Экология в настоящее время выходит за рамки биологической отрасли знания и находит свое место в таких научных отраслях как социология, психология, этика, педагогика и т.д. Экология, как наука, имеет следующее определение, (от греческого οἶκος – дом, обиталище и λόγος – учение) – это отрасль знания, исследующая взаимоотношения человеческого сообщества с окружающей средой и связанные с этим производственные, технические, урбанизационные (процесс усиления роли городов, увеличения доли городского населения и популяризации городского образа жизни) и другие антропогенные аспекты деятельности человека, приводящие к изменению окружающей среды и самого человека как биологического вида.

В психологии понятие экологии связано с экологическим сознанием. В.А. Скребец, характеризует экологическое сознание в целом, отмечает, что это высший уровень психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексия места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире, а также саморегуляция данного отражения.

К основным свойствам или признакам экологического сознания автор относит следующие:

- ✓ социальный характер экологического сознания, что обусловлено принятыми в данном обществе нормами, ценностями, сформировавшимися традициями;
- ✓ опосредованность символами, знаками, в том числе вербальными средствами восприятия человеком мира природы;
- ✓ саморефлексивность;
- ✓ внутренний диалогизм (процесс непрерывного внутреннего общения человека с самим собой (то есть с внутренним «Я»), внутриличностной автокоммуникации) и др.

Для экологический подхода характерным является изучение психических процессов, состояний и сознания человека, в естественных (не лабораторных) условиях и согласно своей естественной природе (без вмешательства психолога-исследователя). Именно этот подход дал толчок к постулированию системы «индивид-среда» в качестве исходного основания для определения предмета психологического исследования, а также к введению в психологический словарь понятия «среда обитания» как совокупности средовых возможностей (условий), находящихся в отношениях дополнительности к жизненным потребностям индивида.

В свою очередь экологическая этика рассматривает ценностные, нравственные проблемы взаимоотношений людей в их социокультурной жизни.

Первым вопрос о взаимосвязи экологии и педагогики теоретически рассмотрел академик В.А. Ситаров. В соавторстве с В.В. Пустовойтовым он заявил о новом направлении междисциплинарных исследований на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин – социальной экологии.

Предметом педагогической экологии является поиск закономерностей создания в образовании благоприятных условий для свободного открытого общения, познания и развития учащихся, и установления границ дозволенного во взаимоотношениях учащихся, и учителей и учащихся.

Инклюзивное образование сегодня закреплено нормативными документами как международного, так и федерального уровня. Инклюзия подразумевает отрицание дискриминации в любой форме ее проявления (расовой, половой, физиологической, интеллектуальной и т.д.). Кроме этого, не учащиеся должны адаптироваться к существующей образовательной среде, а среда должна предоставить возможность получения образования и развития детям, не зависимо от их особенностей. Отсюда вытекает необходимость экологизации инклюзивного образовательного пространства. Но прежде рассмотрим сущность и принципы инклюзивной школы.

Согласно Саламанкской декларации и рамкам действий по образованию лиц с особыми потребностями (Salamanca Framework for Action), 1994 фундаментальным принципом инклюзивной школы является то, что детям повсеместно следует учиться вместе, вне зависимости от некоторых трудностей при обучении или различий. «...Инклюзивные школы должны признавать эти различия и определенным образом реагировать на разнообразие нужд учащихся, приспособливая как различные стили обучения, так и систему оценки и обеспечивать качественным образованием всех детей посредством применения подходящего учебного плана, организационных мероприятий, стратегий преподавания, использования ресурсов и сотрудничество с общинами. Для того, чтобы все школы могли конструктивным образом решать проблему особых потребностей, необходимо комплексное сочетание поддержки и предоставляемых услуг...».

В рамках реализации инклюзивного образования в России Семаго Н.Я. выделяет два принципа: эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменения образования в целом.

Если образовательный процесс инклюзивной школы будет базироваться на данных принципах, то основными правилами данной школы станут:

- ✓ Инклюзивная школа рассматривает многообразие культур как новую реальность. То есть инклюзивная школа отрицает любую форму дискриминации в том числе расовую, социальную и т.д.
- ✓ Инклюзивная школа должна обеспечивать доступ к знаниям, навыкам и информации, вне зависимости от индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребенка.
- ✓ Инклюзивная школа сохраняет индивидуализацию процесса обучения. Педагог учитывает индивидуальные особенности учащихся, и используя различные формы и методы обучения позволяет добиться максимального успеха.
- ✓ Инклюзивная школа предполагает использование командного стиля работы. Педагог, специалисты, родители, администрация школы – команда, заинтересованная в успехе каждого школьника.
- ✓ Инклюзивная школа работает в сотрудничестве с семьями, государственными и общественными организациями.
- ✓ Инклюзивная школа – это открытая социальная система.
- ✓ Инклюзивная школа ожидает успехов в обучении от каждого своего ученика. Бездарных детей нет.
- ✓ Инклюзивная школа способствует социальному развитию общества. От инклюзивной школы к инклюзивному обществу.

Создание условий для полноценного развития детей, соответствующего их физиологическому и психологическому здоровью, является одной из приоритетных задач социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию обусловлен социальным развитием общества и сегодня закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

Инклюзивное образование основано на следующих приоритетах:

- ✓ Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- ✓ Непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- ✓ Природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребёнка, так и общей логики развития;
- ✓ Приоритетного развития коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать с другими людьми;
- ✓ Профилактики и преодоления инвалидизации (процесс нарастания доли лиц с инвалидностью, обусловленный распространением инвалидизирующих патологий и внешними воздействиями, приводящими к инвалидизации) и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

Джуди Кугельмас провела исследование в инклюзивных школах США, Великобритании и Португалии с целью изучения организационной культуры этих школ. Она пришла к выводу, что культуры этих школ характеризуются:

- ✓ восприятием различий детей и работников как важного ресурса и актива школы;
- ✓ особенностью организаций, поддерживающих и приветствующих работу персонала в команде;
- ✓ стилем повсеместного открытого общения между учениками и сотрудниками школ;
- ✓ лидерством, распределенным и разделяемым формальными лидерами и сотрудниками школы;
- ✓ желанием придерживаться принципам инклюзии несмотря на возникающие сложности;
- ✓ пониманием общественной и политической природы инклюзии;
- ✓ использованием языка и символов для передачи идеалов и принципов работы школы как внутри нее, так и в обществе в целом;
- ✓ бескомпромиссной приверженностью и верой в идеи инклюзии.

Долгое время понятие инвалидности носило исключительно медицинский характер, но в середине 60-х годов произошел переход к формированию социальной модели инвалидности.

Медицинская модель определяет инвалидность через наличие нарушений здоровья, имеющихся у ребенка. Основное направление деятельности в рамках медицинской модели – минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию.

В рамках социальной модели люди с инвалидностью – это тоже люди с нарушениями, однако они являются инвалидами из-за существующих в обществе физических, организационных или отношенческих барьеров, предрассудков и стереотипов. Социальная модель пропагандирует равноправие всех детей и предоставление всем равных возможностей при получении образования, следовательно, для устранения барьеров должны меняться школы и образовательные учреждения, обеспечивая равные права и возможности для всех.

Впервые экологический подход в инклюзивном образовании был применен в Италии в 1992 году. Сущность данного подхода сводилась лишь к диагностике и заключалась в том, что «...диагностика, помимо оценки развития ребенка, включает определение эмоциональных ресурсов семьи, чтобы

на них можно было опереться. Диагностика, подчеркивают итальянские специалисты, должна быть точной, но она лишь часть картины...». Цель данного подхода не выявление проблем, а получение картины в целом, в настоящее время данный подход принят во многих странах.

В условиях внедрения и развития инклюзивного образования в России становятся актуальными положения Нюдюрмагомедовой А.Н. (2002), о содержании педагогической экологии в образовательном процессе, которые заключаются в:

- ✓ направленности работы учителя на генетические, физиологические и психические особенности детей и забота об их свободном развитии;
- ✓ использовании факторов оздоровительного образования (- Отказ от вредных привычек, - Рациональное питание, - Состояние окружающей среды, - Двигательная активность, - Закаливание, - Личная гигиена, - Режим дня);
- ✓ нравственные аспекты педагогического взаимодействия учителей и учащихся;
- ✓ создание пространства стимулирования и поддержки свободной мысли и познавательных процессов детей;
- ✓ создание условий благоприятного взаимодействия учебного процесса с детской субкультурой.

Основная задача педагогической экологии, в условиях инклюзивного образования, это создание экологически благополучной развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, педагогическая экология позволяет повысить гуманистическую направленность в профессиональной подготовке учителей инклюзивных классов.

Системообразующими принципами педагогической экологии являются: природосообразности, человекообразности и культуросообразности. На основе данных принципов Карибова Т.Т. сформулировала следующие принципы педагогической экологии:

- ✓ соответствия педагогических требований антропологической информации об учащихся (расоведение, морфологию человека, антропогенез (биологическая эволюция после отделение рода Люди (homo) от других млекопитающих, в результате которой появился человек разумный (homo sapiens)));
- ✓ укрепления доверия к ребенку в зависимости от меры прощения его проступков;
- ✓ зависимости меры роста уверенности ребенка в своих возможностях от открытого поведения учителя;
- ✓ снижения неуверенности ребенка через ссылку на его идеи, мысли и предложения;
- ✓ поддержки шалостей детей как стремление к самореализации;
- ✓ признания права ребенка на автономное пространство как признака самостоятельности;
- ✓ расширения свободы ребенка через стимулирование и поддержку интеллектуального и эмоционального напряжения;
- ✓ признания прав детей на социальную и правовую защиту.

Карибовой Т.Т. сформулированы условия реализации принципов педагогической экологии в начальном образовании, которые правомерно можно отнести и адаптировать к инклюзивному образованию:

- ✓ понимание учителями актуальности педагогической экологии в массовой практике инклюзивного образования;
- ✓ владение учителями методиками выявления и оценки состояний учащихся, испытывающих психологические, физиологические, генетические, познавательные и нравственные проблемы;

- ✓ готовность учителей к подготовке и использованию экологических средств, позволяющих снижать напряжение и создавать благоприятные условия для свободного познания и свободных отношений в педагогической среде;
- ✓ умение учителей конструировать занятия, в которых оптимально интегрируются содержание учебного материала и средства педагогической экологии;
- ✓ владение учителями технологиями использования принципов педагогической экологии;
- ✓ наличие у учителей умений, опыта и мастерства педагогического мониторинга новообразований в познании, свободе отношений и самореализации в экологически благоприятной педагогической среде;
- ✓ наличие у учителей экологической позиции в постановке целей, их реализации и оценке хода и результатов развития и воспитания детей.

Педагогическая экология и инклюзивное образование являются новыми, актуальными и перспективными областями педагогики. Неоспорим тот факт, что основные принципы данных областей перекликаются и взаимно дополняют друг друга. Построение инклюзивного образовательного пространства невозможно без экологизации не только школы и школьного сообщества, а общества в целом. Создание благоприятной среды для общения, обучения, развития детей; готовность педагога предоставить детям возможность для открытого поведения, не нарушая границы дозволенного; снижение тревожности и напряжения; формирование адекватной самооценки; учет психологических и физиологических особенностей детей; психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей и их семей; использование потенциала семьи; стимулирование инициативы, являются условиями способными создать благоприятную экологическую среду для инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. -272 С.19.
2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: 2009 г. С. 33- 35.
3. Дружинин В. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2001. 656 с.
4. Карибова Т.Т. Условия реализации принципов педагогической экологии в начальной школе: Дис...канд. пед.наук. Махачкала, 2002. -166 с.
5. Нюдюрмагомедова А.Н. Основы педагогической экологии. Монография. Махачкала. ИПЦ ДГУ, 2002.101 с.
6. Петров К.М. Экология человека и культура. Спб., Изд-во СПУ, 2000.-376 с.
7. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. М.: Академия,2000. С.152.
8. Словарь философских терминов / под.ред В.Г. Кузнецова. М.: ИНФА-М, 2010. С.729.
9. EENET «Enabling Education», Educational Support and Inclusion School of Education? The university of Manchester. № 8, 2004.
10. Salamanca Framework for Action, 1994
11. Richard Rieser of Disabiliti Equaliti in Education
12. Инклюзивное образование: перспективы развития в России материалы к конференции. www.perspektiva-inva.ru.