

# Две истории «Теремка»

В начале декабря дошкольное образовательное учреждение «Теремок» отпразднует свой 55-летний юбилей.



## Как это было...

Надежда Тришнина – это первая заведующая, возглавлявшая коллектив в течение 32 лет. В декабре она собирается отметить в свой личный – 80-летний – юбилей. С юным бабрыш, оптимистичным и иррациональным человеком так интересно взаимодействовать.

**Трудным было начало?**  
- Меня назначили заведующей в конце июля 1961 года, детсад в то время был в октябре, праздники когда-то не отмечали. Горюхиным правды посвященные о великой любви и эксплуатации. А коллектив «Теремок» открытым с первого дня пребывал в нем малышей, с 26 декабря 1961 года. Расчетов был на 150 детей, в сплоченный состав влился до 193.

**Надежда Михайловна, у вас только одна любимая профессия. А когда пришла отчет педагогического стажа?**  
- В Елабужском педагогическом училище в Орловской области, где я была, принимали после среднего класса. В 1954 году по распределению пошла в Алтайский край. Я могла бы остаться дома, потому что мама была инвалидом первой группы без обетов ног, но не стала пользоваться этой привилегией. С Валентиной Кузьминичной Душеной, бывшей заведующей детсадом № 7, и, кстати, ушла в одной группе в училище и пошла с ней дружить.

В конце июля мы, десять молодых специалистов, прибыли на Алтай. От Москвы добирались пять суток. Поступили в распоряжение краевого отдела народного образования. У нас Валентиной – крайне дипломатично, то есть с отчаянием, и мы могли выбирать. На стигме висела карта распределения. В Чесновку было четыре места, и мы, посмотрев, что в городе есть железнодорожная станция, решили. В заводском детсаде номер два в начале августа все находилось на даче в Будилкино. Первые пятиклассники – обитатели кукушкин комаров. В издательстве неспешно привычные малышки режут, а боятся не было. И дача у нас только только инвентарь.

**Заведующая Надежда Павловна, добрейшей души женщина, на следующий день сразу же поехали на Мухоморовой, где жили на четверых комнату. Мы было всего 17 с половиной лет, а уже**

стала воспитателем группы из 28 шестилеток. Семь лет проработала, и завод предложил воспитывать новый детсад.

**Вы стали заведующей в очень молодом возрасте – в 25 лет. Как вышестоящие органы не побоялись сделать это назначение?**

Сильный государственный значимый педагогический институт, дошкольный факультет. Пять лет в нем училась, всегда ездая в столицу сделать задания.

Знаком у меня хорошие были, предикт «Организации дошкольного воспитания» сделала строгий отчет директору. Приглашали меня инспектором в краевой отдел народного образования, вначале в перестройку. Но к тому времени уже реализовалась досе стороны, и я отказалась. Трудно, когда па бабушек, но дедушек, ни никак. Управленца в этом месте и вышла на пенсию в 57 лет. Явно, если бы только занималась педагогической деятельностью, но кем в только ни была: и санитарником, и электромонтером, и дворником. Еще споразем, никакой иной и уборщицей, моющей шва. Тесты, специализацией самого широкого профиля.

Завод работал три сменами, потому существовали две круглосуточные группы, и четыре дневные няни по графику отвечали за детей. На кухне печь топиле дровами и углем. Привозили изабыривания тогда еще не было. Селитра, либид техника – два утюжка, гладка, стараясь машина универсальные, с отжимом. А у нас – котел чугунный на состоянии, в нем боты кипятили, две ванны и цинковое корыто с ребристой стальной доской. Первой стиральной стала бытовая «Сибирь». Но нужно такую уду перестирать, что быстро сломалась.

**Заведующий отвечает за все и за всех. А что помогало преодолевать трудности?**

- Меня однажды спросили: «Как ты постоянный стресс снимаешь?» Да, и слезы были нередки, и тревоа от переживания. Отвечала: «Всегда иду в группу с детьми общаться. Поговорить, погрозить их, поубавишь – и себя успокоит». Очень любила трудиться с еще младшеклассниками «переплюскавать» на руках, которые начинаю осмысленно

говорить. Интересный, любознательный народ еще в дошкольной группе, с шести до семи лет.

**Спасибо, как руководитель, все делать по справедливости. И – не дообщалась. После конфликта человека не обвинять**

исключительно честность. Считаю, что работавшие в детсаду вопрут, со словами тактич. Заводем было много, всех помочь, и ни один из них не сможет, чтобы и когда-то зашла в кладовую и сказала: «Дай мне конфету».

**Надежда Михайловна, как вы считаете, какие главные отличительные особенности были именно у «Теремка»?**  
- Е нам стремилась, чтобы все было привязано и направлено. Безомерно благодарна всем родителям, кто к нам выдал детей, за понимание и помощь. Мы находили общий язык и понимали друг друга. Родительские собрания проходили часто.

Еще у нас всегда была идеальная чистота, санитарное состояние – безукоризненно. Когда детский сад работал из-за отсутствия воды по субботам, а детей не привозили, мы устраивали генеральную уборку. Двери все сразу дощали.

Узработана была целая система занятий по развитию речи, математике, конструированию, аппликации, рисованию, лепке, физкультуре, музыке. Постоянно проводились тематические занятия и общегородские мероприятия. Учили начальных классов городских школ за шашки выпускники борются.

**Что особенно в память осталось?**

- Дети не любили классное колесо. Зайдем по время праздника, и почти каждый морщился, двумя пальчиками лезу на край чтобы подкатывал, а летом убирал. Если бы только тогда можно было сфотографировать наш смех на фото!

Каждая группа имела проприетарный и плакатный. И вот как-то воспитатель Татьяна Ивановна предлагает: «Послушайте сказку «Красная шапочка», и При Орлова ей так сердито отвечает: «Очень нам нужна ваша «шапочка», но мы лучше поставим «Наша мама соль на руку!»

На снимке: первый коллектив детского сада № 5.

## Чтобы малыши росли счастливыми



Наталья Братанова пришла работать в детский сад № 5 в 1990 году, а в феврале 1994-го была назначена его заведующей. Вот что она рассказывает о сегодняшнем дне «Теремка».

**Отличную работу коллектива этого дошкольного учреждения в городе знали: он всегда был на хорошем счету. Передо мной стояла задача придумать, создать комфортные условия для дошкольников и сотрудников.**

и сердце. Сотрудники уделяют большое внимание укреплению психо-физического здоровья, готовят ребенка и школы, в плане, социально его адаптируют.

У нас работают профессиональные педагоги, потеснилась работала общего образования РФ Ирина Федорова, Любовь Киселевичева, Ирина Орельчик, Юлия Ковалева. Почетный грамотой Министерства образования РФ награждена Людмила Кудрявцева, а Нина Железничкина и Ольга Машевич – почетной грамотой Главного управления по образованию и науке Алтайского края. Старую ладит Светлана Новаляк, Киселевичева и Елена Павлова.

Успешная деятельность педагогов невозможна без поддержки обслуживающего персонала. Свои знания в дошкольном учреждении передали Галина Березина, Вера Непомнящая, Елена Улюрова, Любовь Прокшина, Нина Елустратова, Татьяна Сидорова, Валентина Карпова. Их труд заслужено оценен грамотами краевого и городского значения.

Все группы в детском саду активно оформлены. Работные кабинеты, психолога и на многообразной деятельности, музыкальной и спортивной залы. Для детей, которым необходимо коррекция речи, создана специ-

ализированная группа и действует логопед. Учитель-логопед Надежда Понкина постоянно занимается чужу ребятах затем успешно обучаются в школе.

На базе детского сада функционирует краевая экспериментальная площадка по социально-экономическому развитию «Рости счастливыми». Совместно работая с АКЦВКРО, мы стремимся развивать у детей уверенность в своих силах и возможности.

Родители – наши замечательные помощники и лучшие друзья. Они принимают активное участие в праздниках и развлечениях, в оформлении и ремонте групп. На протяжении пяти лет многие семьи ежегодно принимают участие в краевом конкурсе «Моя семья – чемпионы Алтая» и постоянно становятся его лауреатами.

Наши воспитанники под руководством воспитателей творчески подходят к подготовке к праздникам и городским конкурсам, методически грамотно оформляют работы. Ребята всегда хорошо принимают себе в оформлении проекта «И – наследовать» и неоднократно становятся победителями.

На снимках: Наталья Братанова (справа) и Надежда Тришнина; дошкольный детсад.

### Справка «НН»

#### Победы «Теремка» в конкурсах

- 2001 год – Всероссийский конкурс «Детский сад года-2001».
- 2004-й – Всероссийский конкурс «Социальный форум».
- 2011-й – городской конкурс «Лучшее образовательное учреждение года».
- 2012-й – краевой конкурс «Детский сад года Алтай» – в номинациях «Городской детский сад» и «Лучшая работа» по интеграции деятельности с учреждениями дополнительного образования.
- 2014-й и 2015-й – конкурс по оформлению зимних участков.
- Постоянные лауреаты и победители конкурса «Город над рекой». Лауреаты лауреаты в конкурсах чтения, «Подлинно из Пого», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Полосу подготовила Елена СКРИПНИК. Фото автора и из архива детского сада.



## К каждой крохе подберут ключик

Второго февраля завершился муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Алтая-2017».

В конкурсе приняли участие шесть педагогов из пяти дошкольных образовательных организаций города. В ходе конкурсных испытаний специалисты поделились своими историями выбора любимой профессии в виде эссе, продемонстрировали педагогическое мастерство в ходе проведения занятий с воспитанниками и мастер-классов.

Каждый этап конкурсных испытаний раскрывал участников все более широко и разнопланово. Воспитанники детского сада № 1 «Колокольчик», на базе которого проходили все конкурсные испытания, побывали в путешествии по разным плане-

новыми народными игрушками, со свойствами снега, льда и птичьих яиц.

Конкурсные испытания еще раз подтвердили: в нашем городе работают творческие, талантливые, разноплановые педагоги, а самое главное – профессионалы, влюбленные в свой труд.

Победителем муниципального этапа краевого конкурса стала воспитатель детского сада № 21 «Малышок» Марина Мануйлова. II место заняла Елена Янкина, воспитатель детского сада № 5 «Теремок», III место – Галина Пестерева, учитель-логопед детского сада № 8 «Солнышко».

Елена МАКСИМОВА



Четыре участницы из детских дошкольных учреждений № 5, 8, 19 прошли заочный и очный туры: представили своё педагогическое кредо, провели занятия с незнакомыми детьми, мастер-классы - со взрослыми, обсудили в разговоре за круглым столом профессиональный стандарт педагога и продемонстрировали свои хобби, утверждая, что «людей без увлечений на белом свете нет».

В Год кино весь процесс конкурсного марафона запечатлели специалисты детского сада № 10 «Радуга», на базе которого он проходил, и сняли новый, лучший фильм о новоалтайских звёздах...

А звёзды – кто они? По утрам родители, уставшие за вечер или за выходные от капризов и неуёмной энергии детишек, приводят и привозят ко вторым мамам своих единственных и неповторимых. И воспитатели встречают их всех – таких разных и непредсказуемых почему-то. Они прививают им элементарные навыки поведения и гигиены, а затем постепенно продолжают знакомить с интересным и быстро меняющимся миром. Сколько же нужно знать и уметь, чтобы малыши тебя слушали, верили тебе!

Конкурсантки показали, что способны увлечь и повести за собой. На основном этапе конкурса – педагогических мероприятиях с детьми, на которых я присутствовала, – увидела, как зажигаются глаза у малышей, когда им предлагают заняться наскальной живописью – красками рисовать на большом камне. С каким нетерпением они спешат отправиться на корабле; как быстро разбираются, кто из сказочных персонажей потерял свои вещи.



Какие же современные дети без ноутбука? Умело водят компьютерной мышью, дети за несколько минут работы успевают решить поставленные задачки: помочь и лесным зверушкам, и домашним животным...

Конкурсная неделя – позади. Заместитель главы администрации города Татьяна Михайлова, председатель комитета по образованию Марина Мосинцева, главный специалист комитета по

образованию Татьяна Швецова благодарили участниц за смелость, стремление ставить цели и добиваться результата, отмечали, что в дошкольном образовании работают поистине талантливые женщины, способные развить «ребёнка мир неповторимый».

Ирина ФОМИНА.

На снимках: победительница конкурса Ольга Сафиулина ведёт занятие; увлекательная игра.

Фото автора.

### Справка «НН»

Жюри немалого труда стоило среди талантливых профессионалов выявить самую-самую яркую звезду. И всё же конкурс есть конкурс. Вот его итоги.

Лауреатом III степени стала Юлия Коляева – воспитатель по ИЗО-деятельности ДОУ № 5, лауреатом II степени – Анастасия Чудова – учитель-логопед ДОУ № 8, лауреатом I степени – учитель-логопед Надежда Поветкина (ДОУ № 5). А победителем названа Ольга Сафиулина – воспитатель ДОУ № 19. Она и будет представлять Новоалтайск на краевом этапе конкурса «Учитель года-2016». Пожелаем Ольге Николаевне удачи.



Воспитатель - это детских душ ваятель, сотни раз все «повторятель», «залиблятель», «поругатель». Эти слова как нельзя лучше описывают суть профессии, ежедневно выполняемой педагогами детских садов. А делятся они своим опытом на традиционном ежегодном конкурсе «Воспитатель года».

### Как все проходило?

В этом году перед конкурсантками стояла нелегкая задача. Ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации конкурс прошел в дистанционном формате. На первом этапе участницы представили на суд компетентного жюри свои педагогические находки, интернет-портфолио и видеовизитки. Второй же включал в себя три испытания: «Мой успешный проект», «Педагогическое мероприятие с детьми» и «Мастер-класс», где воспитатели поделились педагогическими находками, инновационными методами и приемами работы, продемонстрировали профессиональный опыт. Несомненно, главным минусом стало то, что конкурсантки в этом году были лишены возможности живого общения и обсуждения своего опыта с коллегами. Но, благодаря своему умению подстраиваться под меняющиеся условия, они справились и с этой трудностью.

Всего в конкурсе приняли участие **12 педагогов**. Все они - из разных детских садов. Первым поздравил участниц конкурса глава города **Сергей Еремеев**.

- Зайдя в зал, я не сразу поверил, что это подведение итогов конкурса педагогического мастерства, - отметил Сергей Николаевич. - Все наши конкурсантки такие красивые, позитивные, что это больше напоминает конкурс красоты. Хочу выразить благодарность за ваш труд, за то, что вы строите будущее Новоалтайска и всей страны.

Сергей Еремеев также по-

делился позитивными итогами прошлого года и рассказал о планах на текущий. Нельзя не отметить того, что в 2020-м в городе успешно реализовали ряд программ и национальных проектов, в частности по ремонту дорог и благоустройству территорий. Кроме того, в прошлом году Новоалтайск, в числе пяти городов России, вошел в федеральную программу «60+», позволяющую модернизировать тепловые сети и котельные. Для города это достижение имеет колоссальное значение. Также в Новоалтайске продолжается строительство школы в районе «Демидов-парка», запланированы ремонт автомобильных дорог и ряд других позитивных изменений.

Поздравления в адрес конкурсанток прозвучали и от председателя городского комитета по образованию **Владимира Федорова**. По его мнению, конкурс «Воспитатель года» очень важен для профессионального роста педагогов, он позволяет продемонстрировать не только их достижения и наработки, но и взять на вооружение опыт коллег. Владимир Николаевич выразил надежду на то, что в следующем году в конкурсе примут участие представители всех детских садов Новоалтайска.

Поздравила и вручила дипломы участникам конкурсанткам заместитель главы администрации города **Татьяна Михайлова**.

- Я все могу представить в педагогической деятельности: как учат в старших классах, как выпускают, но никак не могу понять, как вы работаете и как функ-

ционируете начальная школа, - сказала Татьяна Федоровна. - Это такой высший пилотаж, что кажется, будто только особенные люди способны общаться с малышами и еще о чем-то с ними договариваться. Удачи, счастья, здоровья и успехов вам.

Член президиума Новоалтайской городской организации профсоюза работников образования **Александра Литвинова** присоединилась к поздравлениям. Она отметила, что участницам конкурса из числа членов профсоюза будут вручены денежные премии.

### Будем знакомы

Как мы уже говорили, всего свои силы на конкурсе «Воспитатель года» попытали 12 педагогов. Несмотря на то, что возможности живого общения с конкурсантками в этом году не представилось из-за формата проведения мероприятия, познакомиться с ними поближе все же удалось. В этом помогли видеовизитки.

Например, из ролика мы узнали, что воспитатель детсада «Теремок» **Маргарита Муравьева** активно участвует в профессиональной деятельности как своего учреждения, так и системы дошкольного образования города, занимается методическими разработками, а еще - любит читать и готовить. Ее педагогическое кредо: «Если я не умею - учусь сама, если умею - учу других совершенствовать себя». **Нелли Попова**, учитель-логопед детсада «Колобок», считает главным оставаться собой и принимать ребенка таким, какой он есть. Педагогическое кредо: «Слово - тоже поступок. Речь человека - зеркало его самого». Воспитатель детского сада «Ромашка» **Александра Якимова** стремится к творческой и профессиональной самореализации, активно участвует в различных



### Прямая речь

**Сергей Кравец:**

- Победа для нас немного неожиданная, но очень приятная. Мы стараемся в семье вести здоровый образ жизни. Сын занимается плаванием, мы катаемся на лыжах и коньках, я увлекаюсь хоккеем, а наша мама хорошо играет в баскетбол. В выходные дни – хоть летом, хоть зимой – мы все вместе, играем, стараемся выезжать на природу и активно проводить свободное время.

### Справка «НН»

Организатором конкурса выступил центр развития ребенка – детский сад № 20 «Золотой ключик» при поддержке комитета по образованию администрации Новоалтайска. Конкурс проводится ежегодно – как отборочный для участия в краевых соревнованиях.

Семьи-участники соревнований: **Маношкины** (детсад № 1 «Колокольчик»), **Мясниковы** (детсад № 5 «Теремок»), **Зиновы** (детсад № 8 «Солнышко»), **Цвахины** (детсад № 12 «Звездочка»), **Кальнищие** (детсад № 15 «Парус»), **Перепеловы** (детсад № 17 «Ладушки»), **Полы** (детсад № 19 «Ласточка»), **Гаськовы** (детсад № 20 «Золотой ключик») и **Лисины** (детсад № 21 «Малышок»).

Организаторы конкурса благодарны администрации детско-юношеской спортивной школы (за предоставление спортивного зала) и жюри, в которое вошли **Светлана Кармазина**, главный специалист комитета по образованию, **Ирина Попович**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДЮСШ, и **Ольга Васильченко**, заместитель директора по УВР спортивного клуба «Здоровье».

Призы – настольные и развивающие игры для семейного отдыха – были предоставлены депутатом Алтайского краевого Законодательного Собрания **Сергеем Шабановым**.

ена СКРИПНИК. Фото автора и из архива организаторов конкурса.



бурану к нам в гости Дед Мороз, малышку Обезьянку в подарок нам привез». «Желаем вам на Новый год встречать Мартышку у ворот» - можно было прочесть в названиях представленных поделок. Немало фантазии, художественного вкуса продемонстрировали взрослые и ребята. В их умелых руках оживали лоскутки и нитки, бечева и мишура, крючки и спицы. Жюри не так уж и просто было выбрать и назвать самые оригинальные и интересные фигурки символа года. Но конкурс есть конкурс. В итоге получилась вот такая картина.

I место:

Тимур Тропин, детский сад № 181 ОАО «РЖД»;

Наталья Алексеевна Хохлова, воспитатель, детский сад № 1;

Маргарита Игнатчик, детский сад № 19.

II место:

Вioletта Баргенева, детский сад № 17;

семья Федотовых, Просветовых, Резниковых, детский сад № 5;

Софья Кириллова, детский сад № 8;



Данил Биркин, детский сад № 7;

Варвара Курилова, детский сад № 19;

семья Ковалевых, детский сад № 9;

семья Усовых, детский сад № 1.

III место:

семья Козгуновых, детский сад № 13;

Матвей Денисенко, детский сад № 4;

Матвей Дружилов, детский сад № 17;

Василиса Идрюкова, детский сад № 11;

Варя Кормина, детский сад № 20;

семья Кононенко, детский сад № 21;

семья Околеловых и Лесных, детский сад № 9.

На снимках: фантазия -

безграничная,

руки - умелые,

мартышки - симпатичные.



## Прямая речь

Некоторые участницы конкурса охотно поделились своими впечатлениями с корреспондентом «НН».

**Ольга Желкомбаева, воспитатель детского сада «Ласточка», победительница муниципального этапа конкурса:**



- Поучаствовать в конкурсе «Воспитатель года» предложила коллега из моего детского сада. Хотя подобная перспектива меня и пугала, но я согласилась. Сложнее всего для меня было выйти первый раз перед такой большой аудиторией. Я проводила мастер-класс по изготовлению современной игрушки «свиш» из легкого мягкого пластилина. Как оказалось, о ее существовании знают не все, но коллегам она понравилась. Конкурс прошел очень интересно. Здесь не было никакой конкуренции, потому что мы все имеем общую цель - воспитание детей. Все участницы поделились накопленным в их работе опытом. Я благодарна организаторам, жюри, всем-всем, кто нас поддерживал. Сейчас пока эмоции смешанные, переполняют и радость, и ответственность за следующий этап. Хочется браться и делать, готовиться дальше.

**Анастасия Чугузова, воспитатель детского сада «Парус»:**

- Я была рада поучаствовать в конкурсе. Мы испытали все: и волнение, и страх, и радость. Почему-то для меня сложнее всего оказался брифинг, где нужно было себя представить. Сейчас все испытания - позади. Опыт, представленный педагогами, стал полезным для меня, многое можно применить в работе с детьми. Я желаю коллегам дальнейшего профессионального роста и успехов во всем.



**Светлана Иванчикова, воспитатель детского сада «Теремок»:**

- Впечатлений от участия в конкурсе - много. Я почерпнула для себя массу полезной информации для работы с дошколятами. Коллеги предлагали интересные идеи, проводили увлекательные занятия с детьми. Для меня самым сложным оказалось начало конкурса, когда мы не знали друг друга. Но потом все быстро сдружились. Соперничества никакого не было. Понравилось всё: и как мы лепили, рисовали, делали игрушки, свишней. Коллегам я желаю творческих идей и успехов в их труде.



**Наталья Шайхудинова, учитель-логопед детского сада «Ромашка»:**

- В конкурсе «Воспитатель года» участвовала впервые. Все конкурсантки просто умницы. Они обладают громадным багажом знаний, умений, навыков, который способны передать детям, они целиком отдают себя профессии. Работа педагога - самая чудесная, я бы ни за что не поменяла ее ни на какую другую. Было интересно наблюдать за молодыми коллегами: они иначе мыслят, по-другому выстраивают общение с детьми. Педагогам со стажем есть чему у них поучиться, тем более, что они лучше



Наталья Шайхудинова «реставрировала» «Незнакомку».



Гостей радовали творческими номерами воспитанники детского сада «Парус».





Экспресс-опрос

# «Я знаю, кем я буду»

**Вы знаете, кто в нашем городе самые важные жители? Дети! Они - будущее Новоалтайска. Через три десятилетия, когда городу исполнится 100 лет, они станут зрелыми людьми и, хочется надеяться, хорошими специалистами.**

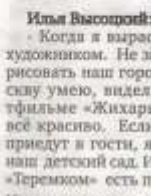
Что пяти- и шестилетние мальчики и девочки знают о городе, в котором живут, о чем мечтают? Об этом мы решили узнать у воспитанников детского сада № 5 «Теремок». С журналистами дошколята из старшей и подготовительной групп общались, можно сказать, по-взрослому.



**Ксения Петухова:**

- Мой город называется ... точно, Новоалтайск, я вспомнила. Я люблю его, потому что здесь живут мои родители и друзья. Они меня любят, и я их тоже.

Я бы хотела, чтобы у нас сделали Цветочный сад. И там пусть растут тюльпаны, розы, ромашки. И еще хочу, чтобы были большой парк и зоопарк.



**Илья Высокый:**

Когда я вырасту, буду художником. Не знаю, как рисовать наш город. А Москву умею, видел в мультфильме «Жихарка». Там всё красиво. Если ко мне придут в гости, я покажу наш детский сад. И рядом с «Теремком» есть прогулка.

Нам водили смотреть светофор. Когда красный - надо стоять, желтый - готовиться, а идти - когда зеленый. Там есть большой магазин, не помню, как называется. Кстати, я знаю, что мой дом - рядом с детским садом. Библиотека - это когда много книг, нас туда водили воспитатели. А на площади есть фонтан.

Иногда на праздниках бывает салют. Тогда нравится смотреть на небо.



**Нина Ломская:**

- Мама говорила, что нашему городу много - 70 лет. Мой брат Глеб уже большой, ему сейчас десять, а мне - пять.

У нас в Новоалтайске есть кафе «Луна». Я туда ходила с мамой и ела спагетти. Я бы хотела, чтобы построили много детских кафе, и там можно было разговаривать, играть и веселиться. А одно пусть назовут «Колокольчик». И еще: пусть сделают большой кинотеатр, чтобы смотреть новые мультфильмы.



**Григорий Михайлович Карпов:**

- Городов в России много, и все любят свой город. Я тоже наш люблю и могу в альбоме нарисовать дома, людей, машины. И деревья. Их не очень много, еще надо посадить клён, дуб, ёлку. И рибини тоже красивые. И пусть птицы живут в городе: ласточки, скворцы, соловьи.

Я бы хотел, чтобы у нас появился цирк и еще стадион под крышей. Я хочу спортом заниматься. Уже хожу в секцию, где мы бегаем и в игры играем. А с друзьями мы катаемся по улице на велосипедах.

Буквы все знаю, учусь читать. Может, кто-нибудь и про Новоалтайск книжку для детей напишет.



**Мария Игнатьевна Белоусова, почётный гражданин города:**

- Каким быть Новоалтайску - зависит от любого из нас, потому что каждый оставляет свой след на земле: кто-то построил дом, проложил дорогу, выучил ребенка. Человек славен трудом, добрыми делами. Надо, чтобы каждый жил не только для себя, а заботой о будущем родного города, ведь в нём растут дети, внуки, правнуки. Пусть наши потомки не знают, что такое голод и холод, а видят яркий мир вокруг.

**Арина Ермакова:**

- В нашем городе я знаю площадь. И там стоит дом, где занимаются танцами. И я - тоже. Еще я с бабушкой ходила в храм, там красиво.

В парке разные аттракционы, и еще живут звери. Видела верблюда и белочек. Белочки крутили колесо прямо



на моих глазах. А если построят зоопарк настоящий, зверей будет больше. И еще я хочу, чтобы был автодром, где можно весело ездить на машинках.

И такое место бывает, где лошади танцуют. А детей они слушаются. Правильно, это ипподром называется! Это я в Барнауле видела.



**Максим Кротов:**

- Наш город хороший. Красивый. Я живу в Дорожкине, играю там с друзьями. Мне бы хотелось, чтобы у нас рядом с домом сделали секцию карате и еще баскетбольную площадку. Если буду рисовать, нарисую дома и крыши.

**Вера Желонкина:**

- Папу моего зовут

**Василий Николаевич.** И имя Васька я выговариваю хорошо, потому что буква «р» у меня получается. Вот послушайте! Папа работает на заводе, а мама - в группе, в саду.

Город наш - Новоалтайск, но я не знаю, почему его так называют. Мы недавно ездили в дельфинарий. А у нас нет танцев.



Хочу, чтобы у нас посадили красивые цветы везе. Мне розы нравятся. Я хочу быть врачом и работать в поликлинике. И лечить людей хорошо.

А еще люди лечат зверей. И бездомных подбирают кошки и собаки. У меня дома есть такая киска.

Я хочу, чтобы у нас построили много детских площадок. А там пусть сделают разные горки, качели, песочницы.

Бабушка и дедушка живут на улице Ударника, а я - на Новоалтайской. Сестра Тоня уже ходит в школу. И я скоро пойду. Вот если будут строить новую школу, пусть сделают ее желтой, как солнышко.

**Слана Базаров:**

- Меня зовут правильно Вячеслав Евгеньевич. В нашем городе живут добрые люди. Папа работает полицейским, он ловит преступников, а мама - поваром, работает в Барнауле. Она вкусно делает блины. И там рядом есть магазин с игрушками. Они разные



- мягкие и пластмассовые, я купил Гавриوشу. Если у нас в городе будет завод игрушек, скажу, чтобы сделали водной пистолет, он стреляет струей. А настоящий детям давать нельзя, потому что стреляет - и могу погибнуть.

Хочу, чтобы у нас построили зоопарк, цирк. Мне нравится клоуны, всех смешат. И пусть будет больше добрых людей, чтобы улучшали Новоалтайск и чтобы не кусорили, были культурными людьми, ой, людьми. Чтобы было больше в городе людей, мамы мамы. А папа не может родить детей, потому что он не мужик.

И я знаю, кем я буду. Репортером.

С юными новоалтайцами общались Елена СКУРИНИК и Сергей КОНОНОВ (фото)



**Иван Сергеев:**

- Живу в Новомени «музыка». Это значит, что ст. Алтайская, и на мосте строй украсит один и Хотелось пойдну, на добри



Дошкольное образование

# Инновации требуют нестандартных решений



по организации сетевого городского проекта «Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций г. Новоалтайска». Участники проекта (педагоги из детских садов № 5, 12, 15) и гости мероприятия собрались с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта и инновационной деятельности.

В методическом дне приняли участие порядка 50 работников детских садов нашего города и ЗАТО Сибирской. Спринтерственной словом и присутствующим обрели председателю комитета по образованию администрации Новоалтайска Владимир Федоров. Он отметил, что деятельность, реализуемая в рамках проекта, не направлена и направлена на то, чтобы в городе было больше радостных и активных малышей. Также Владимир Николаевич акцентировал внимание зала на предстоящих событиях - открытии в будущем году двух детских садов. Председатель комитета подчеркнул, что это позволит сократить очереди в садики.

Следующей выступила научный руководитель проекта сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций Татьяна Пашкевич, доцент кафедры дошкольного и

начального общего образования Алтайского института развития образования имени А.М. Тополева, кандидат педагогических наук. Она рассказала о формах и методах инновационной деятельности дошкольной образовательной организации. Татьяна Дмитриевна отметила, что для обеспечения качественного образования сегодня необходимы поиски разнообразных форм, способствование взаимодействию с коллегами, воспитанниками и их родителями. А инновации предполагают переход от традиционной деятельности к поиску новых путей развития, где каждый становится активным субъектом. К таким методам и формам можно отнести мастер-классы, тренинговые упражнения, различные события и акции. Главное, чтобы все участники этого процесса были высоко мотивированными, умели правильно ставить цели и задачи,

вед Надежда Поветкина и воспитатель специализированной группы Елена Яковина из детского сада № 5 «Теремок». Они поделились опытом социализации детей старшего дошкольного возраста с особенностями в развитии через проектную деятельность. Данный метод работы используется в детском саду с 2016 года в логопедической группе. За это время было реализовано много как долгосрочных, так и краткосрочных проектов, в том числе совместно с родителями воспитанников. Например, через проект «Дары осени» ребята узнали о пользе тех или иных овощей и фруктов, делали из них поделки вместе с мамами и папами. Благодаря такой форме деятельности у детей развиваются творческие способности и коммуникативные навыки, малыши получают новые знания.

«Книга без слов» - проект, реализуемый в детском саду № 15 «Парус», а представила его Елена Мотовникова, старший воспитатель. Его актуальность обусловлена пробуждением интереса к чтению как детскому,



Куратор проекта Татьяна Пашкевич.

работать в команде. Татьяна Пашкевич пожелала каждому благодарителю мероприятию сделать шаг в своем профессиональном развитии.

Проект «Семейный тимбилдинг» представила старший воспитатель детского сада № 12 «Звездочка» Тамара Золотарева. Она уточнила, что изначально данная форма деятельности использовалась для сплочения крупных команд в бизнесе, но, как оказалось, ее можно применить и для сплочения семей. В тимбилдинге участвуют как социально неблагополучные, так и благополучные семьи. Вторые выполняют роль волонтеров при организации мероприятий. Спикер объяснила, что в своей работе они пробовали различные виды тимбилдинга: спортивный, психологический, творческий, экскурсионный. По мнению педагогов, данная форма деятельности способствует укреплению внутрисемейных уз, побуждает к совместному полезному делу, повышает социальный статус семьи, сближает детский сад и родителей, а уже все это в совокупности благоприятно влияет на развитие малышей.

О реализации инновационного проекта «Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города Новоалтайска и Алтайского края в условиях инклюзивного образования средствами проектной деятельности» рассказали учитель лого-

возраста и инновации играют большую роль в восприятии текста. Заключительным этапом реализации проекта явился мастер-класс по индивидуальности для детей и их родителей. Они своими руками создали маленькие книжки без слов.

Кроме этого, Елена Мотовникова провела необычный тренинг «Трогательная коробка», который используют в детском саду для работы с родителями. Он наглядно показал, что многое лучше проверить на своем личном опыте, в том числе и выбор того или иного садика для ребенка.

После выступлений педагогов присутствующие участвовали в творческих мастер-классах «Подарительная открытка», «Новогодние фантазии», «Праздничное настроение» (рисование мыльными пузырями). Мероприятие прошло на социальную волну, оставив у его участников хорошие впечатления.

Подготовила Юлия ГЕРМАН. Фото автора.



Тренинг «Трогательная коробка» заинтересовал участников встречи.



На открытии мероприятия выступили воспитанники детского сада № 15.



## С малышами скучно не бывает

Воспитывать и учить детей - нелегкий и ответственный труд. Особенно, если дело касается самых маленьких. В преддверии празднования Дня воспитателя корреспондент «НН» посетила детский сад № 5 «Теремок» и пообщалась с представительницей этой нужной и важной профессии - Юлией Коляевой.

Юлия Сергеевна пришла в детский сад сразу после окончания дошкольного факультета педагогического института. Первые десять лет она работала воспитателем в группе, и вот уже 16-й год трудится воспитателем по изобразительной деятельности.

Стать педагогом наша собеседница хотела с детства. Перед глазами девочки были два авторитетных примера. Ее родная тетя, мамина сестра, работала учителем английского языка, а папа - тренером по лыжам, а потом и директором спортивной школы. На своей улице она была старшей среди ребят и уже тогда, проявляя заботу, ухаживала за младшими, особенно, когда играли в школу. А еще следила за братиком, помогая ему во всем.

Свою профессию Юлия Коляева считает очень интересной и увлекательной. «С детьми, мне кажется, никогда не постареешь, а наоборот - молодеешь душой. С малышами не бывает скучно: ты всегда узнаешь что-то новое, чему-то учишься. Когда впервые начала работать с дошколятами, то мне сразу все давалось легко, все нравилось», - рассказывает собеседница. Однажды знакомая предложила ей устроиться в центр занятости. Но, немного подумав и представив, что придется заниматься в основном только бумажной работой, Юлия решила, что свое воспитательское дело не променяет ни на что другое.

С ребятами из старших групп Юлия Сергеевна активно зани-

мается проектной деятельностью, участвует в разных конкурсах как на городском, так и на краевом уровнях.

- В прошлом году у нас был очень интересный проект, - вспоминает воспитатель, - «Художники города Новоалтайска». Мы посещали всевозможные выставки, что проходили у нас. Не каждому взрослому известны имена художников, а мои ребята их знают. С этим проектом мы участвовали в городском и краевом конкурсах - и в обоих победили. Сейчас начали очередной - «Архитектура нашего города». Мы делаем макеты зданий, дети дома вместе с родителями ищут про них информацию. Замечательно то, что им это по-настоящему нравится.

Юлия Коляева является трехкратной обладательницей денежной премии губернатора Алтайского края как лучший педагогический работник. Впервые она приняла участие в конкурсе в 2009 году, а третий раз - в нынешнем. Торжественное награждение победителей пройдет в преддверии Дня учителя, **четвертого октября**. Юлия Сергеевна говорит, что приятно, когда твои заслуги ценят.

Кроме этого, педагог активно делится опытом с коллегами, публикует материалы в методическом сборнике. Также постоянно выступает на форуме работников дошкольного образования, проходящем в городе два раза в год, где рассказывает о своей работе с дошколятами, организует мастер-классы.



Юлия Коляева, воспитатель по изобразительной деятельности детского сада «Теремок».

Про своих воспитанников Юлия Коляева говорит, что все они старательны и увлечены рисованием. Дети очень любопытны, и зачастую, по словам собеседницы, именно ее малыши подсказывают идеи для новых занятий и проектов.

Накануне праздника Юлия Сергеевна пожелала своим коллегам здоровья, счастья, семейного благополучия. Чтобы в работе было больше вдохновения и творчества, любознательных воспитанников и внимательных и понимающих родителей.

Юлия ГЕРМАН.  
Фото автора.



# Снова в садик!



В садике маленькие непоседы никогда не скучают.

Сейчас в городе полным ходом идут ремонт и подготовка образовательных учреждений. Согласно плану работы администрации их приема к 2019 - 2020 учебному году состоится с 12 по 15 августа. Первыми ее пройдут муниципальные детские сады. Некоторые готовятся к приему дошколят после ремонта, а кто-то уже вовсю работает.

## Детский сад № 1

Звонкие детские голоса в «Колокольчике» после каникул задували уже второго июля. Первого августа ряд воспитанников пополнили 43 дошколенка младшей группы. К новому учебному году, как всегда, подготовились: провели косметический ремонт,

## Детский сад № 8

В «Солнышке» к новому учебному году подготовились основательно. На каникулах провели косметический ремонт - покраску, побелку, вставили новые пластиковые окна, отремонтировали пол, вентиляцию, кухню, а также пожарную сигнализацию. Нема-

## Детский сад № 4

«Одуванчик» после ремонта открылся 22 июля. К началу учебного года в садике заменили электропроводку на кухне и в старшей разновозрастной группе, поменяли пожарную сигнализацию, освещение пожарных выходов. С ремонтом крыльца помог комбинат «Аврора», который никогда не отказывает учебному учреждению в поддержке. В этом году путевки в детсад получили 23 малыша.

## Детский сад № 5

«Теремю» с каникул уже вышел. Как сообщила заведующая Наталья Братанова, ребята начали посещать учреждение с пятого июля, а с первого августа в садик пришли более 30-ти новых воспитанников. «Мы частично заменили канализационные трубы, а также все радиаторы отопления на лестничных маршах, перестелили линолеум во второй младшей группе, побелили и покрасили во всех помещениях, привели в порядок плескательный бассейн на территории. Огромную помощь в ремонте детских площадок нам оказали родители наших воспитанников, которые самостоятельно - эстетично - разрисовали веранды, отремонтировали и перекрасили качели, игровое оборудование. Предприниматели из «Панорамы» облагоустроили двачок, зачистили деревянные сценки», - говорит Наталья Петровна.

## Детский сад № 6

Ремонт в «Колобке» прошел, как и запланировали: покрасили игровое оборудование на улице и коридоры в здании. Двери для воспитанников садика распахнулись еще второго июля, а первого августа прибыло пополнение - около 30-ти новичков.

смонтировали пожарную сигнализацию, раскрасили и побелили свои двери для ребят, которых в этом году больше на 67 человек.

## Детский сад № 9

На каникулах все помещения побелили и покрасили, заменили плитку на кухне, построили новую веранду, а уже с пятого июля «Поллянка» открылась. Заведующая Светлана Шестакова отметила, что в этом году путевки в детский сад получили 26 девочек и мальчишек.

## Детский сад № 13

Двери «Двойночки» распахнулись для дошколят еще в начале июля. Малышей там очень ждали: провели промывку отопления, проверку системы электропитания, поклеили новые обои под покраску, закупили много интересных игрушек. В песочнице заменили песок, который им доставил помощник - «Белоярский магнетронический завод». В этом году в садик получили путевки 13 ребят.

## Детский сад № 17

«Ладунки» с этого года готовы принять 40 ребятишек (в возрасте двух-трех лет) в две асельные группы. Для этого часть здания была полностью переоборудована. Провели отделочный ремонт, ремонт отопления, канализации.

## Детский сад № 20

«Золотой ключик» распахнет свои двери для воспитанников шестого августа. Ремонт в дошкольном учреждении еще не завершен. Для двух младших групп, а это 40 человек, отремонтированы помещения и система отопления, куплены новая мебель, игрушки. В садике повсеместно заменили пожарные шкафы, систему аварийного оповещения.

Юлия GERMAN  
Фото автора.



## Прямая речь

Татьяна Копылова, заведующая отделом краеведения центральной городской библиотеки:

- Когда я посмотрела более 100 работ, то будто бы побывала в мире детства. Какая же богатая фантазия у педагогов, родителей, которые могут связать, вылепить из пластилина, сделать из бересты странички про времена года! Мне подумалось, что если эти образцы отдать креативному разработчику, то такие бы книги изготовили специалисты-книгоиздатели! Замечательные, на радость тысячам и тысячам ребятшек. Порадовало обилие авторских книг - много стихов, рассказов. И, главное, все - с добрым посылом. Хорошо, что на конкурс подготовили много работ по стихотворениям Леонида Мерзликина. Наверное, это в какой-то мере и благодаря нашему проекту «Мой земной уголок», когда мы приходили в гости с популяризацией творчества поэта в детские сады № 1, 5, 19, 21, 43. Мне понравился бережный и серьезный подход конкурсантов к изготовлению самодельных книг о Победе. Например, замечательная идея обложки - в форме гимнастерки.

## Справка «НН»

Конкурс детско-взрослых книжек-самodelок проводился комитетом по образованию администрации нашего города по следующим номинациям: «Книжка-самodelка с авторским текстом и иллюстрациями»; «Книжка-самodelка на художественное произведение»; «Книжка-развивалка для малышей»; «Книжка-познавайка для детей старшего дошкольного возраста»; «Тематическая книжка-самodelка»; «Книжка с сюрпризом» и «Авторская книжка-самodelка для детей». В этих номинациях заняли первое, второе и третье места 27 работ. Лучшими признаны книжки группы № 5 детского сада № 1 и семьи Ярика Головатого (детсад № 10), семьи Казанцевых (детский сад № 19) и учителя-логопеда Ларисы Захаровой (детсад № 7), Ларисы Безугловой (детсад № 10) семьи Толмачевых (детсад № 9), воспитателя Натальи Гуковой с детьми подготовительной группы детского сада № 5, старшей группы детского сада № 4 (воспитатель Яна Туватова) и Надежды Поветкиной, учителя-логопеда детского сада № 5.

Полосу подготовила Елена СКРИПНИК. Фото автора.

# Маленькие детки - не маленькие бедки

В современном обществе все больше растет отходимость вопросов гармоничности развития ребенка. Как сделать так, чтобы чадо росло спокойным и послушным? Но, к сожалению, агрессия проявляется уже в дошкольном возрасте. Однако во многих случаях удается с данной проблемой справиться детским садом. Разобраться в этой теме нам поможет педагог-педагог детского сада № 5 «Теремок» Ольга Машкина.

**Ольга Анатольевна, расскажите, чем может быть вызвана детская агрессия у дошколят?**

Причин много. Если это не постоянное проявление агрессии, то деструктивное поведение может являться реакцией на раздражающий фактор, например, пугающую ситуацию (детские мифы, сказки, мультики, фильмы, болезни). Агрессивность человеку, в принципе, присуща от природы, и даже имеет физиологическую функцию: помогает жить, но ее проявления без особых обстоятельств несут негативный характер. Маленькие дети, как губки, впитывают все происходящее вокруг. Поэтому агрессия, как правило, с ними рядом, нужно следить, в первую очередь, за своим поведением. Сам по себе ребенок не становится агрессором, только в том случае, если внешне действует агрессивно, привлекая внимание родителей. Уже давно известно истинное лицо дитя из семьи. Именно так ребенок учится дома жизни. Если мама или папа, к примеру, позволяют себе агрессию на малыша, ребенок либо игнорирует его, то он быстро перейдет от них такое поведение. Он запомнит все несдержанные слова, в том числе нецензурные, станет быть другим детей, и может ударить и кричать, будет портить вещи. Еще один важный момент, привлекая все внимание, учит детей давать «сладко» обиднику. Лучше этого не делать, поскольку это травматично. Малыши в садике любят рисовать, и у них в руках практически всегда карандаш или фломастер, они как раз и могут ударить других ребят во время урока. Еще одним фактором развития агрессивного поведения служит бесконтрольный просмотр передач, кино и мультфильмов, игры в телефоны, на планшете. Привлечен во всех случаях телевизор постоянно включен и работает в фоновом режиме. Пока родители заняты своими делами, ребенок может увидеть то, чего совсем не стоило. Лучше ограждать малышей от мультфильмов и кино с такими персонажами, как злобные монстры, другие монстры. Потому что там можно наблюдать деструктивное поведение, которое им не стоит имитировать. Хочу отметить, что если мы говорим об агрессивности как таковой, уже обдуманной, то здесь речь идет о детях старшего дошкольного возраста, с пяти лет. Зачастую некоторые действия своих чад, являющиеся проявлением деструктивного поведения, родители таковыми не считают. Это происходит до тех пор, пока они сами не становятся «жертвами» предельно собственных детей.

**Как дошколята могут проявлять агрессию?**

В более старшем возрасте, про который я уже упоминала, это в быту детей, и особенно



Ольга Машкина.

агрессии, и даже вшей, ведь во время игры либо спонтанной имитации или чужих действий. Данное действие может быть проявлением агрессивной реакции. Если говорить о трехлетних детях, то агрессия проявляется через крик, плач, топотом, ударами. Это уже довольно структурированное поведение ребенка. То, что они не могут выразить словами, проявляется в действиях. Стоит отметить, что дети-агрессоры, как правило, жертвы сами с собой и не имеют неадекватности на стороне родителей.

**Какие виды агрессии можно выделить?**

Например, физическая, направленная на другого человека, предметная (поражающая вещи), вербальная (поражающая слова), символическая, употребление нецензурной лексики, даже табуированной. Есть еще когнитивная, проявляющаяся в форме разных заговоров, распускания слухов, но она все же свойственна детям более старшего возраста. Я еще раз уточню: не все является агрессивной в чистом виде, часто деструктивное поведение проявляется как механизм защиты на раздражающий фактор.

**Как помочь ребенку преодолеть агрессию? Что делают для этого в детском саду?**

Деструктивным поведением бороться, несомненно, нужно. В первую очередь, я бы посоветовала родителям ограничить круг просматриваемых ребенком мультфильмов, передач. Исключите из их числа те, где идет явная демонстрация агрессии. Дети не умалчивают, а в силу возраста, начинают имитировать такое поведение. Кроме того, нужно читать с ребенком произведения, где описаны с примерами, где плохое поведение имеет негативные последствия. Если ребенок уже возбужден, то нужно переключить его внимание на спокойную деятельность. Еще один момент: родители должны следить за своим поведением, контролировать, что и как они говорят, делают. Дети могут воспроизводить их действия. Мы в детском саду используем разные методы согласно возрастным

особенностям. Например, с использованием более информативных работ, противоязвенные инструкции — это можно, а что делать нельзя. Кроме того, агрессию можно проявлять в игровой форме. Мы разбираем ситуации по ролям, к примеру, сначала ребенок выступает агрессором, а потом — «жертвой», потом меняем местами. После этого мы беседуем, и спрашиваем у ребенка, какова роль ему больше понравилась, какое поведение он считает неадекватным, что он чувствовал, когда был агрессором, а когда жертвой. Хотелось бы отметить, что важно научить ребенка правильно коммуницировать с окружающим, уметь общаться и договариваться.

**Если не корректировать деструктивное поведение, то каковы последствия?**

Они могут быть весьма плачевными. Ребенок все дальше замыкается в этих проблемах, неадекватность растет, и потом избавиться от агрессии гораздо сложнее. У детей как не запрещают, не мешают, значит так можно. За 25 лет моей практики я помню лишь один запущенный случай. Но там очень сложная ситуация в семье, ребенок жил предоставленным самому себе, никто не занимался его воспитанием. Социальная безадаптивность губительна. Хотя у него были замечательные познавательные способности, он быстро все схватывал, необычайно мыслит, общался клонно. Сейчас, насколько я знаю, его забрали из семьи. Что будет дальше — зависит от того, в какое окружение он попадет. Важно вовремя заметить изменения в поведении ребенка, а для этого им нужно заниматься, постоянно общаться с ним, особенно родителями дома. В пять лет малыши уже хорошо различают добро и зло, а в раннем дошкольном возрасте — тем более. Поэтому, чем младше ребенок, тем проще корректировать его поведение. Я советую родителям быть внимательнее к своим чадом, уделять им время и силы, заботу — от этого напрямую зависит его гармоничное развитие.





с 1 по 31  
октября



Выставочный проект

## Детский мир

(отмечен дипломом Губернатора Алтайского края  
за лучший проект в номинации «музейное дело»)

Выставка творческих работ

## Любимый город

воспитанников МБДОУ ЦРР-детский сад №5 «Теремок»



Справки по телефону: 8 (38532) 4-69-64





с **3** по **31**  
марта



Выставочный проект  
(открытие V сезона)

## Детский мир

(отмечен дипломом Губернатора Алтайского края  
за лучший проект в номинации «музейное дело»)

Выставка творческих работ

## Мир глазами детей

воспитанников МБДОУ ЦРР-детский  
сад №5 «Теремок»

(воспитатель по изоделятельности Коляева Ю.С.)



Справки по телефону: 8 (38532) 4-69-64





## ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Сборник №215

г.Новоалтайск  
2015

Педагогические условия развития речемыслительных навыков дошкольников посредством кляповой игры (Гаврилова О. В., МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 17 «Ладунки»).....	70
Создание условий для получения детьми дошкольного возраста опыта позитивного отношения к природе через внедрение метода анимационной мультимедиа (Горбунова В. Н., МБДОУ ЦРР детский сад №7 «Ромашка»).....	72
Презентация «Организация развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Гузевская М.Ю., МБДОУ детский сад №8 «Солнышко»).....	74
Инновационная мастерская «Создание условий для формирования перечного слухового глотания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе музыкально-творческой деятельности» (Дроздеженко Е. С., МБДОУ ЦРР – детский сад №7 «Ромашка»).....	76
✓ Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы: «Путешествие по Скакам» (Железнякова Т.С., МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Теремок»).....	78
✓ Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность (Калачикова И. В., МБДОУ ЦРР детский сад №7 «Теремок»).....	80
Развитие коммуникативной функции речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами мимического пародийного театра (Залозова Л. Ю., МБДОУ ЦРР – детский сад №7 «Ромашка»).....	82
Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через мимизацию (Залозова Т.А., МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления №17 «Ладунки»).....	84
Занятие для детей старшего дошкольного возраста с элементами мимизации «Воздух и его свойства» (Залозова Т. А., МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 17 «Ладунки»).....	86
Использование решения проблемных ситуаций в развитии математических представлений старших дошкольников (Каланцова И. С., МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления №17 «Ладунки»).....	88
✓ Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Процесс с Осеню» (средняя группа) (Каришвили С. В., МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Теремок»).....	91
Презентация исследовательского центра «Лобоозейки» (Козлова Л. В., МДОУ детский сад № 8 «Солнышко»).....	93
Организация коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР через использование Lego технологий (Козлова М. В., МБДОУ ЦРР – детский сад №7 «Ромашка»).....	95
✓ Конспект по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Насильная живопись» (подготовительная группа) (Козлова Ю.С., МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Теремок»).....	97
Занятие по образовательной области: «речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы с ЗПР «Звук и буква С» (Корж Е. Л., МБДОУ детский сад № 8 «Солнышко»).....	99
Тетрастованная деятельность как средство развития речевой коммуникации детей дошкольного возраста (Круж Г.Н., МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 17 «Ладунки»).....	101
Мастер-класс для родителей: «Чупа – валдине» (Круж Г.Н., МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления №17 «Ладунки»).....	104

Социально-эмоциональное развитие ребенка через театральную деятельность (Рудыгина Л. П., МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Теремок»).....	106
Развитие творческих способностей старших дошкольников через восприятие музыки (Ларинова Т. И., МБДОУ ЦРР – детский сад №21 «Малышок»).....	108
Тематический праздник для детей старшего дошкольного возраста «Русский солдат – умом и силой богат» (Машур Н. А., МБДОУ ЦРР – детский сад №21 «Малышок»).....	110
✓ Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Секреты маши нашего города» (Марица С. В., МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Теремок»).....	117
Занятие для детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня, первый год обучения «Наша дружная семья» (Нечива Н. В., МБДОУ ЦРР – детский сад №21 «Малышок»).....	119
Музыкальное занятие «Чувства и настроения в музыке» (Паролова О.Н., МБДОУ детский сад №8 «Солнышко»).....	122
Презентация книжного центра (Русова С. Г., МДОУ детский сад № 8 «Солнышко»).....	124
Презентация опыта работы «Развитие тактильного восприятия у дошкольников с нарушением зрения» (Сохраня О.В., МБДОУ ЦРР – детский сад №21 «Малышок»).....	125
Занятие для детей старшего дошкольного возраста с ОНР II – III уровне первый год обучения по звукопроизношению « В гостях у Луитики» автоматизация звука [л] (Степанова М.А., МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко»).....	128
Организация совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на принятие интереса к физической культуре через подвижные игры (Трифорова Т. В., МДОУ детского сада № 8 «Солнышко»).....	130
Создание условий для организации сотрудничества детей, родителей и педагогов в процессе подготовки короткометражных мультфильмов методами перекладной анимации (Умарова Е. И., МБДОУ ЦРР детский сад №7 «Ромашка»).....	132
Занятие-развлечение «Давайте познакомимся» (Харченко О.Н., Каланцова И.И., МБДОУ ЦРР – детский сад № 21 «Малышок»).....	134
Развлечение в младшей группе «Поможем бабушке найти Колобка» (Шарипова Р. Р., Ходарова Т. В., МБДОУ ЦРР – детский сад №21 «Малышок»).....	137
✓ Формирование нравственных качеств у детей через художественную литературу – залог успешного воспитания дошкольников (Халилова Н. Л., МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Теремок»).....	138
<b>Раздел III. Материалы четвертого муниципального фестиваля методических идей «Моя педагогическая инновация».....</b>	141
<b>Инновация: Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и их реализация в образовательном учреждении.....</b>	141
Внедрение технологий оценивания учебных успехов младших школьников (Лаврова В.В., МБОУ «СОШ №36»).....	141
Комплексный подход к оздоровлению детей в рамках внеурочной деятельности (Мельникова С.В., МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №3).....	150
Использование ЭОР на уроках в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Хохлова И.Б., МБОУ «Гимназия №166»).....	152
Применение заданного подхода при проектировании современного урока музыки (Бельма Т.Ф., МБОУ «СОШ №1»).....	167



# ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Сборник №19

г.Новоалтайск  
2019

Автоматизация звуков речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством игр с кинетическим песком на логопедическом пункте (Абурашова Е.Ж., Захарова Л.Ю., МКДОУ д/сад №17 «Ладунчики») 70	
Игры-упражнения из спортивной гимнастики в технике пластилинографии (Колесова Ю.С., МКДОУ ЦРР д/сад №5 «Теремок») 72	
Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с помощью пальчиков Киндлера (Коваленко О.В., МКДОУ ЦРР д/сад №12 «Золоточка») 73	
Продуктивное слушание аудиопрозы – средство развития компонентов слухового восприятия у детей дошкольного возраста с ОНР (Крушина С.А., МКДОУ ЦРР д/сад №7 «Ромашка») 74	
Профактивация дисграфии на занятиях по физической культуре у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (Мухоморова Л.Ю., МКДОУ ЦРР д/сад №7 «Ромашка») 77	
Использование технологий сохранения здоровья в работе учителя-логопеда с детьми со зрительной патологией (Нечкина И.В., МКДОУ ЦРР д/сад №21 «Маминское») 80	
Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе тактильных игр в условиях ДОУ (Савченко С.В., МКДОУ ЦРР д/сад №1 «Колокольчик») 82	
Территория детского сада как часть образовательного пространства (Сарданова И.В., Вилкова С.М., МКДОУ ЦРР д/сад №20 «Золотой ключик») 83	
Использование логопедических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста (Терехова Е.П., МКДОУ д/сад №8 «Солнышко») 86	
Этот прекрасный мир детства (Федорова И.М., МКДОУ ЦРР д/сад №5 «Теремок») 88	
Творческий клуб «Умный-ка» как форма сотрудничества с детской библиотекой (Славаева И.А., МКДОУ ЦРР д/сад №1 «Колокольчик») 90	
Использование элементов бинго-розыгрышей в логопедической работе с детьми с ОНР (Шаймурзина И.М., МКДОУ ЦРР д/сад №7 «Ромашка») 92	
Адаптация детей к условиям детского сада «Дорога в мир детства – любовь, добро, ответственность» (Юдина И.В., МКДОУ ЦРР д/сад №1 «Колокольчик») 95	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Путешествие в город мичурин» (подготовительная группа) (Бордолова Т.А., МКДОУ ЦРР д/сад №12 «Золоточка») 96	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «В библиотеке сказки» (Березина О.В., МКДОУ ЦРР д/сад №8 «Солнышко») 98	
Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста «Петушок в красной шапочке» (по мотивам сказки Сутеева В.Г. «Петушок в красной шапочке») (Пуреева И.В., МКДОУ ЦРР д/сад №15 «Парус», Колесова Ю.С., МКДОУ ЦРР д/сад №5 «Теремок») 100	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Моя семья» (подготовительная группа) (Володина О.С., МКДОУ д/сад №19 «Ласочка») 103	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Приключения червячка Чина» (средняя группа) (Жукова Ю.С., МКДОУ д/сад №13 «Дружноточка») 106	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Взвешиваем» (старшая группа) (Колесова М.В., МКДОУ ЦРР д/сад №7 «Ромашка») 108	
Сценарий праздника посвященного Дню Матери «Совещание Мамы» (Колесова О.В., МКДОУ ЦРР д/сад №13 «Парус») 111	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «В гости к маме – пусть мама научит» (подготовительная группа) (Коваленко И.В., МКДОУ ЦРР д/сад №21 «Маминское») 114	

Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Следа зверей» (младшая группа) (Литвинова А.С., Сивакова Л.В., МКДОУ д/сад №11 «Радуга») 119	
Материалы для воспитателей по теме «Секреты исследовательской деятельности» (Лубенцова Т.Р., Горбунова В.Н., МКДОУ ЦРР д/сад №7 «Ромашка») 121	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Область книги» (Лубенцова Т.Р., МКДОУ ЦРР д/сад №7 «Ромашка») 124	
Тренинг для педагогов «Создание образа «Родина» (Майорова О.А., МКДОУ ЦРР д/сад №3 «Теремок») 138	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Знакомство со стегуновой машинкой» (старшая группа) (Морина С.В., МКДОУ ЦРР д/сад №13 «Парус») 150	
Конспект развлечения совместно с родителями «Красавица – Восток» (Колесова С.С., МКДОУ ЦРР д/сад №12 «Золоточка») 152	
Конспект музыкально-игровой программы «В гостях у Петушка и Козы» (Колесова И.Г., Павлова Г.А., МКДОУ ЦРР д/сад №21 «Маминское») 154	
Конспект индивидуального логопедического занятия с использованием элементов психогимнастики «Прогулка с Буратино» (Поветкина И.С., МКДОУ ЦРР д/сад №5 «Теремок») 158	
Конспект совместной деятельности в средней группе «Сладкие помозавки» (Радина С.А., МКДОУ д/сад №13 «Дружноточка») 140	
Конспект непосредственно образовательной деятельности «Взвешиваем воду» (старшая группа) (Сивакова Л.В., МКДОУ д/сад №13 «Дружноточка») 142	
Конспект физкультурного занятия «Ложечка – будь здорова!» (Сергеева А.П., МКДОУ д/сад №6 «Колокольчик») 144	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Спешим на помощь» (старшая группа) (Суртаева И.А., МКДОУ д/сад №13 «Дружноточка») 147	
Сценарий совместной деятельности с детьми по формированию основ экологичности жизнедеятельности «Путешествие в удивительный мир сказок» (Трифанова Т.В., МКДОУ д/сад №8 «Солнышко») 150	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Там на опушке дрозды» (Фролова И.В., МКДОУ д/сад №8 «Солнышко») 152	
Конспект развлечения ко Дню защитника Отечества «Моя любимая папа и дедушка» (вторая младшая группа) (Хохрякина Т.В., Демидова У.В., МКДОУ ЦРР д/сад №11 «Маминское») 155	
Сценарий праздника, посвященного Дню матери «Тропой индийского ребенка» (Шербакова О.С., Бондалова Л.А., МКДОУ ЦРР д/сад №15 «Парус») 157	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Богатства Алтайского края» (Янина Е.Г., МКДОУ ЦРР д/сад №5 «Теремок») 159	
Раздел III. Материалы из опыта работы педагогов дошкольного образования	
Мой образ – мой успех! (Дубровская О.А., МБОУ ДО ДЮСШ «Новоалтайска») 162	
Классный час «Экологические проблемы нашего города» (Жукова А.В., МБОУ ДО ДЮСШ «Новоалтайска») 164	
Методическая разработка занятия «Знакомство с растениями» (Славина И.А., МБОУ ДО ДЮСШ «Новоалтайска») 167	
Методическая разработка занятия «Умники и умницы» (Поттеркина Е.В., МБОУ ДО ДЮСШ «Новоалтайска») 169	



Комитет по образованию Администрации  
города Новоалтайск



## ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ

Сборник № 14

г.Новоалтайск

32	Урок технологии в 1 классе «Работа с бумагой. Ёлочка из перчаток» (Полубова Л.В., МБОУ «СОШ №19») 241
33	Урок английского языка в 4 классе «Герои сказки в саду» (Некрасова Т.А., МБОУ «СОШ №19») 243
34	Урок русского языка в 1 классе «Слова с буквами И, Й. Перенос слов с буквой Й» (Тютюна Н.А., МБОУ «СОШ №3») 245
35	Занятие по робототехнике в школе раннего развития (Горожанкина Н.А., МБОУ «СОШ №19») 247

### Раздел III. Материалы педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений города.

36	Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении (Селин М.В., Курочкина О.В., Сохарова О.В., Абулгирова М.К., МБДОУ ЦРР детский сад №21 «Малышок») 250
37	Взаимодействие с родителями в современном дошкольном образовательном учреждении. (Тимонова А.А., МБДОУ ЦРР детский сад №21 «Малышок») 256
38	Значение изобразительной деятельности в подготовке дошкольников к школе (Колкина Ю.С., МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Теремок») 263
39	Творческо-игровая деятельность как средство успешной социализации к школьному обучению (Викентьевна Т.С., МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Теремок») 268
40	Логопедическое занятие с подгруппой детей ОНР II уровня по звукопронхошению «Автоматизация звука Ж» (Горбач Е.В., МБДОУ компенсирующего вида №8 «Солнышко») 272
41	Занятие для детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-Шуровня, первый год обучения «Мы твоя разная» (Берстенева О.В., МБДОУ компенсирующего вида №8 «Солнышко») 274
42	Дифференцированное занятие для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, ОНР I, II-Шуровня, первый год обучения «Волшебные звуки нашего мира» (Гулевская М.Ю., МБДОУ компенсирующего вида №8 «Солнышко») 276
43	Дифференцированное занятие для детей старшего дошкольного возраста с ОНР II, II-Шуровня, первый год обучения «Волшебный огород» (Чудова А.В., МБДОУ компенсирующего вида №8 «Солнышко») 279
44	Игры-мимимики с хлопками «Хлопай, хлопай, не зевай» (Тимонова О.Н., МБДОУ компенсирующего вида №8 «Солнышко») 281



## ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Сборник №17



г.Новоалтайск

2017

### **Раздел III. Материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций (конспекты)**

30. Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (*Берстенева О.В., МБОУ детский сад №8 «Солнышко»*)

31. Сценарий новогоднего праздника «Заколдованные сказки» (старший дошкольный возраст) (*МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Теремок»*)

32. Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (*Кошьева Л.П. МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Колокольчик»*)

33. Конспект непосредственной образовательной деятельности «Секреты изобразительного мастерства» (подготовительная группа) (*Коляева Ю.С., МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Теремок»*)

34. Мастер-класс совместного творчества детей и родителей (*Лубенцова Т.Р., МБДОУ ЦРР детский сад №7 «Ромашка»*)

35. Тренинг «Пластилинотерапия» (*Мацкевич О.А., МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Теремок»*)



# Читайте детям добрые книги

В детском саду № 12 «Звездочка» прошел онлайн-семинар в рамках проекта сетевого взаимодействия детских садов № 5, 12 и 15 «Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций г. Новоалтайска». Данная встреча была посвящена влиянию чтения на детей дошкольного возраста.

Семинары по сетевому взаимодействию детских садов проводятся в городе не в первый раз. Нестандартный для мероприятия формат обусловлен особенностями нынешней эпидемиологической ситуации. В очной форме встретились только докладчики, представляющие участников проекта, остальные же детские сады и городской комитет по образованию присоединились к ним с помощью платформы «Тру-Конф» и удаленно наблюдали за происходящим, могли задавать вопросы и комментировать выступления.

Приветствовала присутствующих куратор проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования АИРО имени А.М. Топорова Татьяна Пашкевич. Она поблагодарила педагогов за участие в сетевом проекте и пожелала им творческих открытий в рамках работы видеоконференции, а также выразила надежду на то, что каждый возьмет в свою копилку



Совместное фото участников семинара на память.



способствует художественная литература. В ходе реализации инновационного проекта ребята узнали, что наш край богат талантливыми людьми, познакомились с творчеством детских алтайских писателей. Благодаря всей системе работы в детском саду у детей формируются любовь к художественному слову, читательский интерес, закрепляются





слушателям инновационный проект «Формирование моральных норм и нравственных ценностей посредством художественной литературы в процессе взаимодействия с детьми, проявляющими асоциальное поведение». По мнению педагогов, одним из средств создания положительных нравственных представлений в работе со сложными воспитанниками является, прежде всего, установление тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и детском саду. И помогает им в этом художественная литература, а если быть точнее - сказки. В них нет прямых назиданий, например, таких, как: слушайся родителей, уважай старших, не уходи из дома без разрешения. Но зато там много разноплановых персонажей, наделенных как положительными, так и отрицательными качествами, которые ребята как раз и учились оценивать. Детям проще постигать, что хорошо, а что плохо, через образы сказочных героев. Ведь в их поведении всегда заложен назидательный смысл. Кроме того, в каждой группе при участии родителей организована своя театральная мини-студия, есть необходимые для постановок сказок атрибуты и декорации. Играя в студии, дети учатся корректному взаимодействию с окружающими, сопереживанию и взаимопомощи. При чтении сказок и участии в постановках ребенок набирается положительного опыта, у него формируются понятия нравственных ценностей. К тому же такая деятельность способствует укреплению связей между семьей малыша и детским садом. В конце выступления педагоги показали видео, демонстрирующее формы и методы работы с детьми и в выбранном направлении.

Следующими опытом работы поделились воспитатель **Елена Янкина** и учитель-логопед **Надежда Поветкина** из детского сада № 5 «Теремок». Они представили инновационный проект «Ознакомление дошкольников с творчеством алтайских писателей как одна из форм инклюзивного образования». В начале своего выступления они сказали о том, что необходимо включение в образовательный процесс всех воспитанников детского сада, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и достигается это как раз благодаря инклюзивному образованию. В условиях пандемии педагогам пришлось организовывать работу с детьми так, чтобы происходил обмен информацией, знаниями и опытом между всеми участниками проекта. И им это удалось. Воспитатели знакомили ребят с творчеством таких детских писателей-земляков, как **Василий Нечунаев**, **Иван Атаманов**, **Леонид Мерзликин**, **Антонина Гринюк**, **Ирина Цхай**, **Валентина Новичихина**, **Валентина Крюкова**. Так как общение между группами детей было ограничено, то педагоги прибегли к интерактивным формам работы. Они делали видеозаписи выступлений детей, создавали мультфильмы, презентации, организовывали выставки, музеи творчества писателей, изготавливали книжки-малышки, проводили театрализации сказок, читали стихотворения, придумывали дидактические игры.

Особенности дошкольного развития малыша влияют на становление личности в будущем. И самое главное здесь - помочь ребенку развиваться гармонично, научиться познавать окружающий мир. Этому, несомненно,

чтение своего выступления педагоги предложили посмотреть театрализованную сказку и мультфильм, сделанные с участием воспитанников «Теремка».

Третьими выступающими стали воспитатели детского сада № 15 «Парус» **Ольга Сорокопудова** и **Анастасия Чугузова** с проектом «Литературная гостиная как форма взаимодействия с родителями». Данное направление выбрано педагогами не случайно. Ведь без тесного сотрудничества с мамами и папами малышей полноценный воспитательный процесс невозможен.

Чтение книг детям, особенно в раннем возрасте, расширяет кругозор, развивает мышление и воображение. Цель проекта заключается в социализации ребенка младшего дошкольного возраста в условиях детского сада средствами организации литературной гостиной. В условиях сложной эпидемиологической ситуации пришлось использовать новые формы взаимодействия с родителями. Участвовали в проекте две группы. Так, например, в «Капельке» в приемной воспитатели оформили центр «Литературная гостиная», где размещали разнообразную информацию, консультации, памятки, эмоциональные стикеры и объявления, анонсы предстоящих мероприятий и прочее. Здесь же педагоги вывешивали список рекомендуемой литературы для чтения совместно с детьми на неделю. Кроме того, педагоги сделали свою библиотеку «Мир сказок» из книг, предоставленных воспитателями и родителями малышей. Литературу можно брать с возвратом, обменивать. Иногда книг не хватает, и тогда педагоги прибегают к такому способу, как их самостоятельное изготовление. Скачанную из Интернета



Ольга Сорокопудова и Анастасия Чугузова (слева направо).

сказку распечатывают, обязательно с иллюстрациями, скрепляют степлером и прошивают.

В данном проекте очень важна и обратная связь с участниками мероприятия. На информационных стендах дети с родителями помещают смайлики рядом с прочитанными книгами из рекомендованного педагогом списка на неделю. По количеству смайликов определяются самые читающие семьи месяца.

Работа в группе «Кораблик» ведется несколько в ином формате. Там для связи с родителями используют группу в «Ватсапе». В ней педагоги размещают ссылки на сказки, рассказы и иллюстрации к ним. В приемной группы воспитатели оформили центр «Наши любимые сказки», представляли там совместные работы

детей и родителей по наиболее понравившимся сказкам, которые они прочитали дома. Так же, как и в группе «Капелька», в «Кораблике» еженедельно отмечали и самые читающие семьи.

Опыт проделанной воспитателями работы доказывает, что совместное семейное чтение помогает малышам лучше адаптироваться в детском саду, избегая сильного эмоционального перенапряжения, создает комфортную атмосферу, способствующую включению в образовательный процесс.

В завершение семинара присутствующие поучаствовали в тренинге, который провела педагог-психолог «Звездочки» **Елена Литужева**, а также прошли с экскурсией по детскому саду.

**Юлия ГЕРМАН.**  
Фото автора.



Елена Литужева (справа) проводит мастер-класс для педагогов.