

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад №5 «Теремок»  
города Новоалтайска Алтайского края

**"ТРУДНЫЕ ДЕТИ":  
ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Материал подготовлен  
педагогом-психологом  
Мацкевич О.А.

2020 г.

В последнее время проблема общения с "трудными детьми" стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность "трудных детей" неуклонно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся и не работают, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером, ничем не интересуясь и ничего не читая, путешествуют по Интернету или играют в компьютерные игры.

Если в былые годы "трудными детьми" становились по преимуществу подростки, то теперь дети попадают в данную категорию нередко уже в возрасте 6-11 лет. В настоящее время даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение: "трудный ребенок".

### **Понятия «трудные» дети, «трудновоспитуемость»**

Как известно, многим детям свойственны временные отклонения от поведения. Как правило, они легко преодолеваются усилиями родителей, учителей, воспитателей. Но поведение какой-то части детей выходит за рамки допустимых шалостей и проступков, и воспитательная работа с ними, протекая с затруднениями, не приносит желаемого успеха. Таких детей относят к категории «трудных». Как правило, так называют неуспевающих, недисциплинированных детей, дезорганизаторов, то есть не поддающихся обучению и воспитанию учеников.

«Трудные» дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников. Трудность детей обуславливается тремя основными факторами:

- 1) педагогической запущенностью
- 2) социальной запущенностью
- 3) отклонениями в состоянии здоровья

Социальная запущенность формируется под влиянием определенного фактора, проявляющегося в конкретной ситуации развития ребенка и деформирующего его как личность. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально - коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями, дисгармония мотивов поведения. Социальная запущенность противоположна воспитанности, она становится основой трудновоспитуемости детей.

Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности и воспитанности, характеризующееся отсутствием необходимого запаса знаний, слабым владением способами и приемами их приобретения и неразвитостью учебно-познавательных мотивов. Проявлениями педагогической запущенности следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость и слабо выраженную индивидуальность ребенка в учебно-познавательной деятельности.

Педагогическая запущенность демонстрирует отсутствие необходимого внимания к ребенку и характеризует историю его воспитания. Трудный ребенок – это уже результат такого воспитания. Педагогически запущенные дети, как правило, становятся трудными.

Учителя, родители, работники других детских учреждений включают в число трудных неподдающихся воздействию, неуспевающих и недисциплинированных детей, с которыми им трудно работать.

Позиция многих педагогов – ученых и практиков – строится на том, что эффективность работы с педагогически запущенными детьми зависит от правильности определения причин и факторов, вызывающих данную проблему и своевременности их устранения

### **Причины отклонений в поведении трудных детей**

Поведение любого ребенка нельзя рассматривать вне его отношений с окружающими людьми, ближайшим социальным окружением - микросредой. Именно в микросреде ребенок черпает весь свой социальный и нравственный опыт, на основе которого складываются взгляды и убеждения, привычки и особенности поведения.

Нравственная деформация личности и отклонения в его поведении являются следствием дефектов в системе его взаимосвязей и отношений с микросредой.

Итак, наиболее существенные дефекты межличностных и деловых отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье, на улице, в образовательном учреждении.

### **Неблагоприятные**

### **условия семейного воспитания**

Причины и “механизм” отрицательного влияния семьи на нравственное формирование личности ребенка неоднородны.

Определяющую роль играет “нравственная позиция” родителей. Ведь речь идет о наличии или отсутствии в семье источников антиобщественных, аморальных влияний и об общей нравственной ориентации родителей, проявляющейся в их повседневном поведении

Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательным примером родителей - систематическими пьянками, скандалами, развратным поведением, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений и т.д. А две трети подростков - правонарушителей воспитывались в семьях, в которых источники отрицательного влияния носили скрытый характер. Это связано с неблагоприятной нравственно-психологической обстановкой, обусловленной эгоизмом и потребительской психологией родителей.

Именно отец и мать своими поступками и образом жизни являются образцом поведения для своих детей. По мнению великого физиолога И.П.Павлова, стереотипы поведения у всякого индивида в детстве вырабатываются в основном с помощью доброжелательного рефлекса. Именно в семье ребенок усваивает определенные представления о том, что в жизни главное, как себя вести в различных жизненных ситуациях, как относиться к старшим и младшим, к работе и отдыху. От общей нравственной атмосферы в семье у детей складывается определенное отношение к моральным и правовым требованиям общества.

В семье, члены которой взаимно уважают и заботятся друг о друге, где взрослые имеют работу и любят трудиться, где к окружающим относятся с вниманием и сочувствием, как правило, растет нравственно воспитанный человек. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из семей первой группы.

В морально неблагоприятной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Они особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в определенной мере заменяет им нехватку внимания, ласки и заботы родителей. Но если это общение приобретает нездоровый интерес, то оно пагубным образом влияет на моральное развитие и поведение детей.

Важной стороной семейного воспитания является и педагогическая позиция родителей. В семьях, где детям ни в чем не отказывают: покупают все, что они просят, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лодыри, не умеющие и не желающие трудиться, а потребители, жаждущие все новых удовольствий и благ. Привыкнув к жизни за чужой

счет, они и потом везде ведут себя так, словно окружающие обязаны выполнять их желания, ничего не требуя взамен. Они стремятся удовлетворить свои прихоти любой ценой. В тех случаях, когда родительские возможности оказываются недостаточными для удовлетворения непрерывно растущих запросов их чад, они легко пренебрегают установленными правилами и нормами. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием потребительских мотивов и желаний.

Прямой противоположностью указанной позиции является излишняя суровость родителей к детям, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказания, унижающие детей, оскорбляющие их человеческое достоинство. Это приводит к возникновению неприязни к родителям, к выходу из-под их влияния и контроля, к поступкам, совершаемым “назло” им и, в конечном счете, тоже к устойчивым отклонениям в поведении.

С названными недостатками семейного воспитания нередко сочетается самоограничение родителями объема своих обязанностей воспитателей. Чаще всего это проявляется в виде безнадзорности, т.е. отсутствия контроля за использованием детьми свободного времени и за характером их дружеских связей.

Дети нуждаются в самостоятельности, и родители должны заботиться о ее развитии и проявлении. Воспитание детей не терпит назойливой опеки. Но при этом нельзя отрываться от их жизни. Не контролируя их жизнь, взрослые лишают себя возможности своевременно помочь им в трудную минуту. Не ощущая за собой контроля со стороны взрослых, ребенок испытывает иллюзию “полной свободы”. Его поведение может стать игрушкой собственных случайных влечений и посторонних влияний. Практика показывает, что многие правонарушения детей стали возможными только вследствие их безнадзорности, отсутствия надлежащего контроля в семье.

#### **Недостатки в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения.**

Недостатки условно можно разделить на три группы.

Первая группа - недостатки организационного характера. К их числу относятся: запоздалое выявление детей, склонных к нарушению морально-правовых норм; поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких детей и причин нравственной деформации личности; отсутствие продуманного плана работы по их исправлению и перевоспитанию.

Вторая группа - ошибки, связанные с неправильным педагогическим подходом к детям, склонным нарушать общепринятые правила и нормы. В процессе воспитания и обучения эти дети нуждаются в чуткости, внимании и индивидуальном подходе. Если это не делается, то у них складывается отрицательное отношение к учебной деятельности. Большой вред приносит пренебрежительное отношение, убежденность некоторых педагогов в умственной неполноценности таких детей, что деморализует их, формирует неверие в свои силы.

Неправы и те педагоги, которые утверждают, что таких детей “нельзя ничем заинтересовать” или что у них “интересы только к плохому”. Исследования показывают, что немало детей с отклонениями в поведении интересуются техникой, музыкой, спортом, положительно относятся к отдельным учебным предметам. Чтобы положительные интересы воплотились в соответствующие поступки, им нужны помощь и поддержка взрослого.

Еще одной серьезной ошибкой является использование в работе с трудными детьми мер негативного стимулирования - обсуждений, разговоров, порицаний и выговоров, различного рода наказаний. Оказываясь множество раз объектом всеобщего осуждения, выслушивая угрозы, ребенок привыкает к ним и перестает воспринимать. Подобные меры не изменяют в лучшую сторону его реального положения в коллективе сверстников, в семье, характера взаимоотношений. Поэтому такие меры воздействия не влекут за собой желаемого улучшения в поведении.

Непростительную ошибку совершают те педагоги, которые проявляют недоброжелательное отношение к трудным детям, вступают с ними в затяжные конфликты. Это приводит к возникновению психологического барьера между педагогом и ребенком, к взаимному непониманию и неприязни, противоречит идеям педагогики сотрудничества. Ребенок еще больше

замыкается в себе, еще сильнее сопротивляется любым попыткам педагога воздействовать на него, его поведение ухудшается.

Третья группа ошибок обусловлена невысоким профессиональным уровнем отдельных педагогов, их психологической неподготовленностью к работе с детьми. Иные педагоги слабо владеют педагогическими знаниями и методикой преподавания. Их занятия неинтересны, на них отсутствует дифференцированный подход к слабым, средним и сильным детям. Это формирует отрицательное отношение к учебе.

Истинный авторитет учителя, высокий профессионализм, требовательность, сочетающаяся с доброжелательностью и справедливостью, единство слова и дела, самоотверженное отношение к своей работе - обеспечивают ее успех. Если педагог не проявляет эти качества, то он оказывает отрицательное влияние на детей, особенно на тех, кто склонен к нарушению установленных норм.

Вред воспитанию детей наносит педагогическая бестактность, несдержанность, неуважение некоторыми педагогами человеческого достоинства детей, предвзятое отношение к отдельным детям, нежелание считаться с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями детской психики. Трудные дети отличаются повышенной эмоциональностью и обостренным самолюбием. Они остро реагируют на данные действия педагогов

*Вывод:* Изучение «трудных» детей предполагает исследовательскую деятельность педагога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого ребенка в процесс ресоциализации.

#### **Основные функции перевоспитания:**

- восстановление положительных перспектив, смыслов, ценностей человека;
- компенсация недостающих качеств успехами человека в других сферах;
- стимулирование индивидуальных творческих сил, нравственных устремлений личности в условиях групповой деятельности и общения;
- специальная помощь в индивидуальном осознании проблем (сопереживание, поддержка, содействие в решении проблем и др.);
- изменение социальной ситуации развития перевоспитуемого (образовательной коммуникативной среды);
- содействие в созидании человеком собственного нового опыта отношений к себе, окружающим людям, обществу в целом, деятельности.

*При построении индивидуальной работы с детьми возбудимого типа* необходимо учитывать прежде всего такое их личностное свойство, как повышенная возбудимость и склонность к накоплению аффекта. Поэтому их рекомендуется привлекать к общественному труду, требующему кропотливости, сосредоточенности, внимания, исполнительности и ответственности за выполненное задание или отдельное поручение. Подобный труд позволит снизить у таких детей эмоциональную напряженность. Способом снижения эмоциональной напряженности может выступать, и труд, требующий значительных физических усилий.

Учитывая ярко выраженное у детей возбудимого типа стремление к доминированию и использованию своего положения для личной выгоды, нецелесообразно доверять им быть старшим при исполнении какого-либо группового поручения, а если это необходимо, то при условии контроля со стороны педагога. Как показывает практика, они либо не справляются с такого рода обязанностями и создают конфликтные ситуации, либо используют свое положение в целях личной выгоды.

Индивидуальная работа педагога с этими учащимися должна основываться на жестком, властном обращении, так как они признают прежде всего власть и силу, а не логические доводы и аргументы.

В связи с трудностью усвоения «возбудимыми» прошлого негативного опыта, из педагогических методик перевоспитания рекомендуется применять «упражнение», т. е. организацию повторяющихся действий с целью накопления ими опыта правильного поведения.

Поощрения, особенно если объявляются перед коллективом оказывают на них, как правило, положительное воздействие. Более того, они очень болезненно реагируют, когда взрослые без внимания относятся к их успехам в выполнении общественных поручений. Поэтому педагогу в работе с ними необходимо в полной мере использовать педагогический метод стимулирования поведения, предусматривающий применение мер поощрения (одобрения) в соответствии с изменениями в поведении ребенка.

*Особенности индивидуальной работы с «активными» детьми.* В работе по перевоспитанию таких учащихся наилучших результатов можно достичь, если создать условия (разумеется, в пределах норм) для реализации их энергии, инициативы, активности. Они не переносят монотонной работы (на большинстве уроков математики, химии, языка и др.), требующей усидчивости и аккуратности, а также повышенной ответственности. Им по характеру подходит работа на уроках труда, на пришкольном участке, на уроках физической культуры, а также и других уроках, где учебная работа связана с исполнением разнообразных функций, требующая быстрого переключения и взятия на себя инициативы и при постоянных контактах со многими сверстниками своей школы.

Если же дети нарушают дисциплину на занятии, то обычно быстрый и положительный эффект дает угроза наказания, представление на беседу к заведующей, сообщение о недостойном поведении родителям и др. В первую очередь следует использовать менее строгие виды изыскания, оставляя в резерве более жесткие. Метод отсроченного наказания применять в индивидуальной работе с «трудными» детьми активного типа нецелесообразно, так как они, в отличие от упорного типа, не обладают таким свойством, как стойкость аффекта. Из педагогических методик перевоспитания целесообразно использовать метод «организации поведения», иначе называемый методом приучения. Он направлен на приобретение опыта правильного поведения. К этим подросткам так же очень важно относиться с повышенной требовательностью с целью выработки правильного поведения, применять организацию повторяющихся действий, так как люди такого типа бывают крайне легкомысленны и в определенные моменты как бы утрачивают и чувство долга, и способность к раскаянию. В связи с этим хорошей профилактической мерой для них является постоянный, но не мелочный контроль.

Поощрения к таким трудным школьникам рекомендуется применять только тогда, когда в их поведении наметились видимые положительные сдвиги и за добросовестное выполнение поручения учителя, классного руководителя или дирекции школы.

*Особенности индивидуальной работы с демонстративным типом личности.* Стиль индивидуальной работы с детьми такого типа должен носить точный и спокойный характер. Для них желательно подбирать такие сферы учебной деятельности, в которых они могли бы проявлять свое стремление быть на виду. Им, например, приятно участие в культурно-массовой работе коллектива, участие в художественной самодеятельности. Здесь они могут проявлять свои артистические способности и получить признание. Нецелесообразно им поручать им быть старшим, из-за трудности адаптации в детском коллективе, в связи с чрезмерной фиксацией на собственной личности. При организации индивидуальной воспитательной работы с такого рода детьми необходимо использовать их стремление к признанию. Поэтому при малейших достижениях успехов в учебе, труде и быту к ним рекомендуется применить в первую очередь такие меры поощрения, как занесение на доску похвалы, вручение «похвальной грамоты», медальки, объявление благодарности перед группой детей.

Если «трудным» школьникам этого типа выносятся взыскания, то нежелательно широко оповещать об этом перед группой детей, чтобы не дать им возможности выделиться даже в этом, так как бывают случаи, когда стремясь обратить на себя внимание, они избирают даже крайне

негативную форму поведения, становятся на путь злостных к систематических нарушений дисциплины на занятиях.

Наиболее правильная реакция педагога на их вымышленные рассказы это безразличие. Главное — не показать своего удивления и интереса.

Эффективным является и такой способ воздействия, как моральное принуждение, смысл которого заключается в оценке коллективом детей поступков «трудного» ребенка и требовании прекратить недостойное поведение на занятиях и во внезанятийное время под угрозой изменения социально-психологической позиции в коллективе.

Итак, после выявления типа трудного ребенка, следующий этап – выбор правильных педагогических методов и приемов для работы с ним, о чем было сказано выше.

*Вывод.* В современных условиях трудными называют тех детей, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому часто к трудным относят детей, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям.

Трудные ведут себя с напускной независимостью, открыто высказываются о своем нежелании учиться, у них отсутствует уважительное отношение к педагогам, авторитет сверстников завоевывается с помощью физической силы.

Грубость, цинизм, бесшабашность трудных зачастую являются маскировкой чувства собственной неполноценности, ущемленности, детскости.

Одна из самых характерных особенностей трудных детей — психическая незрелость, отставание от возрастных норм. Повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения, слабость логического мышления характеризуют таких ребят. Они редко мучаются выбором, принимают собственные решения, часто поступают импульсивно.

В большинстве случаев отклонения появляются под влиянием семьи и окружающей микросреды, то есть недостаточном учете со стороны взрослых возрастных особенностей развития ребенка. Они не всегда справедливо оценивают возросшие способности и потребности ребенка и продолжают осуществлять устоявшиеся меры воздействия.

#### ***Что же делать родителям и педагогам?***

- Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход.
- Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.
- Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество ребенка, в досуг.
- Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно.
- Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества ребенка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить — это главное! Громадное значение имеет для трудного ребенка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию. Говорите с ребенком тактично, избегайте резких выражений.