

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития
ребенка - детский сад №5 «Теремок»
города Новоалтайска Алтайского края

Инновационный проект

**«Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями,
интересными людьми города,
Алтайского края в условиях инклюзивного образования ».**

Разработчики: Федорова И.М. Старший воспитатель
Воспитатели : Янкина Е.Г. Гукова Н.С. Коляева Ю.С.
Учитель – логопед: Поветкина Н.С.
Педагог- психолог: Мацкевич О.А

Пояснительная записка.

Проблема инклюзивного образования является актуальной. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования.

В нашем детском саду воспитываются дошкольники с особыми образовательными потребностями. Они обучаются по адаптированной программе, по руководством специалистов (педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатели) , которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей и определяют индивидуальный маршрут развития каждому ребенку.

Именно инклюзивное образование дошкольников позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями будет включен в образовательную и социальную жизнь , что позволит ему добиться успехов, испытывать потребность в изучении исторического прошлого и настоящего своего города и края, а так же ощущать свою значимость в коллективе сверстников.

Проблема социализации всех детей с разными стартовыми возможностями в условиях реализации проекта «Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования» на сегодняшний день очень актуальна.

Это связано с рядом следующих причин:

- Объединение дошкольников с особенностями в развитие и детей с нормой в развитии в системы инклюзивного образования через проектную деятельность ;
- социализация ребенка, трактуемая как относительно контролируемый процесс вхождения его в общество, овладения культурой, невозможна без специально организованной деятельности дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.
- ДООУ способствует закладыванию основ социальной компетентности ребенка, которые возможно реализовать через организацию культурных практик, основанных на самостоятельной деятельности детей в специально созданных условиях.
- Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе и крае.

Хочется отметить, что наш детский сад расположен очень удобно, рядом находятся много исторически значимых зданий (первый высотный дом, «Железнодорожный вокзал», ОАО «Алтайвагон». Алея В. Ряполова, Алея героев, Стелла «Труженикам тыла», памятник летчику И. Григорьеву, музеи и другие достопримечательности). Все это позволит вовлечь всех детей с разными стартовыми возможностями в образовательный процесс и удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и возможности, а так же организовать жизнь .

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширит личностные возможности всех детей, поможет выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Актуальность и обоснование проекта

С каждым годом все большее значение в оценке уровней и тенденций изменения здоровья населения приобретает детская инвалидность. В последнее время явно видна тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

На практике, внедрение инклюзивного образования в ДОУ выявляет ряд проблем.

Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы коррекционно-развивающего вида для детей с ограниченными возможностями.

В рамках внедрения инклюзивной модели, еще одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ в обычной группе детского сада.

Ну и наконец, немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ. Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными

потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особым детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОО.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям стандарта. Дошкольная организация выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, воспитанники в детском саду находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы

В нашем дошкольном учреждении и ранее имелся подобный опыт интеграции детей, но он носил стихийный характер.

Данный проект необходим, поскольку он обеспечит решение ряда проблем по внедрению системы инклюзивного образования, связанных с социализацией всех детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Реализация данного проекта поможет детям и их семьям, т.к. задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволяют нам использование разнообразных форм, методов и приемов

образования.

Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получают новый опыт эффективных социальных взаимоотношений.

Необходимость разработки и внедрения системы инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования:

Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект	задачи проекта, направленные на решение задач государственной политики
Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» ст.3, п.27 ФЗ-273	обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
«Каждый имеет право на образование» Ст. 43 Конституции РФ.	обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ.
Государство поддерживает получение образования лицами образования и гарантирует создание для них необходимых условий для его получения»181-ФЗ ст.19 (ред. от 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.)	обеспечение гарантии создания необходимых условий для детей с ОВЗ.
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» ФЗ, ч. 4 ст. 79	обеспечение на базе неспециализированного или дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, исходя из образовательных и психологических особенностей ребенка: коррекционная группа с возможностью интеграции детей в образовательную группу, инклюзивное образование.
Поддержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. (от 17	образовательная деятельность осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования

бря 2013 г. № 1155)ФГОС ДО	
Обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» ФЗ от 2.2012N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"	предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной логопедо-медико-педагогической коррекции;

Предпосылки возникновения проекта:

- становление и развитие инклюзивной модели образования, позволяющая обеспечить возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается в нормативно- правовых документах:

Согласно Закону об образовании - инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 ФЗ №273 «Об образовании»).

С 2011 года в России, действует программа «Доступная среда», цель которой интеграция инвалидов с обществом, создание системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155).

В нем говорится о выравнивании стартовых возможностей дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Положения ФГОС предназначены обеспечить возможность инклюзии детей в дошкольном учреждении и инклюзивного обучения.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей (п. 2.11.2 ФГОС).

В цели стандарта входит обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а также обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения.

- важность и ценность непрерывного процесса развития и саморазвития педагогов на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 гг.» и других .

- актуальность инклюзивного образования через ознакомление дошкольников с малой родиной, сохранения исторических ценностей, потребности осваивать и преумножать культуру в разнообразных ее формах :

Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС предлагает путь объединённости. Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников. А потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как раз и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.

По мнению Козловой С.А., патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [33].

Л.Е. Никонова дает такое определение патриотическому воспитанию - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек .

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины,

следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

- ценность формирования исторического и патриотического сознания детей связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашему городу Новоалтайску, Алтайскому краю.

Обучение в инклюзивных ДОО даёт возможность детям развивать социальные отношения через непосредственный опыт. Пользу от инклюзивного обучения получают как дети с проблемами в развитии, так и дети, развивающиеся типично.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, — значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, — значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, — он, как правило, равнодушен к своей стране».

- необходимость системного подхода к обеспечению качественного образования через взаимодействие ДОО (педагогов, детей, родителей), учреждений культуры и образования социума.

Системность подхода мы видим в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

1. Педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности.

2. Программно - структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.

3. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.

4. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В реализации проекта примут участие сотрудники ДОО, составляющие рабочую группу, обеспечивающую психолого - педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов)

Открываются новые направления проектирования образовательного процесса, где главными становятся дети, родители, их запросы, потребности и возможности. Позитивная социализация невозможна без организации конструктивного сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Реализация инновационного проекта предусматривает реализацию проекта «Мой любимый город» по взаимодействию с социально – культурными учреждениями города, в рамках которого дети посещают библиотеку, городской музей, знакомятся с людьми разных профессий, достопримечательностями города - курорта и другими объектами, участвуют в конкурсах, акциях, фестивалях. Это также способствует развитию процесса социализации и проектной деятельности ДОУ.

Цель проекта:

Способствовать успешной социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования посредством ознакомления дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края.

Задачи:

- Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия) в условиях инклюзивного образования ДОО;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования для погружения дошкольников в мир прошлого и настоящего своего города и края через организацию культурных практик.
- разработать модель инклюзивного образования по реализации проекта «Ознакомления дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования».
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка по развитию интереса к ознакомлению дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- сформировать готовность взаимодействия между педагогами, родителями и социальным окружением для наиболее успешной социализации дошкольников с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

Планируемые результаты проекта:

Задачи	Результат	Продукт
обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, привлеченной на обеспечение их занятости работать в условиях инклюзивного образования для улучшения дошкольников в прошлом и настоящего времени города и края через реализацию культурных мероприятий; эффективное внедрение инновационного проекта в условиях инклюзивного образования; освоение педагогами современных образовательных технологий и внедрение в образовательный процесс ДОУ; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путем развития и рефлексии их собственного опыта; представление педагогами своих проектов, рабочих программ на различных уровнях:	курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию ; тестация педагогов на повышение квалификации; участие в форумах, вебинарах, конкурсах, мастер классах, конференциях, семинарах и т.д.; проектирование; самообразование; педагогические тренинги; обмен опытом; посещение музеев, выставок, библиотек;	3 педагогов получают диплом об окончании; 3 педагогов присвоена квалификационная категория; разработка рабочей программы «Мой край – моя родина » мини - проекты: «Художники нашего края», «Они прославили наш край», «Интересные жители нашего края», « Природа моего города», «Мои предки отечества », «Мой любимый город», «Город моего детства», «Моя музыкальная родина»; презентации: «Космос на нашем небе», «Спортсмены- земляки прославили наш край», «Известные люди города и края», «Мой город», «Мой детский сад», «Мой край, в котором я живу» и др. конспекты педагогической деятельности. публикации; обобщение опыта; дипломы и грамоты участников и родителей профессиональных конкурсов, мастер классов, семинаров и т.д.

иципальном, краевом, российском;		оздание картотек игр, графиков, журналов, фильмов по темам: «Герои Алтая», «Наши защитники», «Природа Алтайского края», «Художники Алтая», «Музеи Алтайского края», «Достопримечательности Алтайского края», «Лебединое озеро», «Предприятия города и края», «Изобретатели», «Культурный город Алтайский край».
разработать модель инновационного образования по социализации проекта воспитания дошкольников с учетом традиций, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инновационного образования».	разработка проекта	инновационный проект независимая оценка качества образования. проекты: «Мой город», «Деревья моего города», «Моя улица», «Мой детский сад», и др.
формировать готовность к взаимодействию между педагогами, родителями и детьми в образовательном окружении для более успешной социализации дошкольников с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся	взаимодействие и заинтересованность всех участников в реализации проекта	экскурсии с педагогами по району, городу или с родителями по городу, краю; конкурсы «Города Алтайского края», «Животные края», «Что растет в саду и огороде», «Природа Алтая», «Они прославили Алтай» и др. выставки «Мой любимый город», «Алтайский край – моя родина», «Отдыхаем всей семьей»

		публикация в СМИ сайт МБДОУ ЦРР
Обеспечить условия для ны и укрепления ического и психического овья детей (в том числе ционального благополучия) в виях инклюзивного зования ДОО; Создать благоприятные вия развития детей в ветствии с их возрастными и ивидуальными особенностями онностями, развития обностей и творческого нциала каждого ребенка как екта отношений с самим й, другими детьми, слыми и миром; сформировать позитивное	ания еседы скурсии кции	онспекты занятий «Мой д», «Мой край». онспекты «Любимый уголок в де», «Мой дом», «Мой орайон», «Нужные профессии роде» и т.д. онспекты экскурсий, ографии, видео онспекты, видео, фото риалы рамоты победителей и призеров, юмы участников

шение к родному краю через итие у дошкольников чувства тственности и гордости за д и Алтайский край в виях инклюзивного зования; Обеспечить равные ожности для полноценного ития каждого ребенка по итию интереса к комлению дошкольников с енностями, традициями, ресными людьми города, йского края (в том числе ниченных возможностей овья); обогащение опыта детей во модействии с детьми с овз едством приобщения к рии города, края и остям народной культуры, тству природных ресурсов и комления с творчеством и ижениями интересных ей Алтайского края; обеспечение доступного и ственного образования кольников в условиях юзивного образования ;	онкурсы ение осмотр презентаций азвлечение гровая деятельность астер классы	ыставка произведений об Алтае роде одборка презентаций онспекты развлечений ото, видео онспекты, фото ыставление на сайт
--	---	---

4. Идея проекта:

Данный проект позволит удовлетворить потребность общества в инклюзивном образовании и обеспечит единую воспитательно- образовательную среду для дошкольников с

разными возможностями в ознакомлении с историей, культурой города Новоалтайска , Алтайского края. А полученные знания, а значит и чувство гордости за свой город, край, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

5.Замысел проекта:

В условиях реализации ФГОС ДО представляется очень важным:

- ***обеспечить равный доступ дошкольников к обучению вне зависимости от возможностей здоровья, региона и вида образовательной организации;***

Главной задачей детского сада является переход к инклюзивному образованию и создание единой воспитательно-образовательной среды для дошкольников с разными возможностями здоровья, которая будет способствовать укреплению физического и психического здоровья всех дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья, позволит последним стать полноправными участниками проекта, познакомиться с историей, культурой своего города , Алтайского края и реализовать природные таланты, развить уверенность, самостоятельность инициативность, найти свое место в социуме.

Наши воспитанники полностью будут соответствовать целевым ориентирам, которые прописаны ФГОС ДО:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда;

- ***Готовность педагогов ДООУ к инклюзивному образованию;***

Готовность дошкольного учреждения в целом и педагогов к реализации проекта по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно определить через 2 основных показателя: профессиональную готовность и психологическую готовность.

Профессиональная готовность включает в себя:

- информационную готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагоги
- готовность педагогов использовать вариативные формы и методы работы;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями развития;

- готовность к повышению профессиональных знаний и умений.

Психологическая готовность – это, прежде всего:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность и

взаимодействие

удовлетворенность собственной педагогической деятельностью;

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития детей, обладающая способностью совместно решать проблемы и задачи успешного образования детей с разными потребностями.

- *Создать целостную систему обеспечения процесса позитивной социализации дошкольников в ДОО;*

В условиях реализации проекта инклюзивного образования дошкольников одним из основных условий обеспечения целостности социализации выступает организация предметно-пространственной среды ДОО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для создания атмосферы психологической творческой свободы детям, где дошкольникам предоставляется возможность проявить свою индивидуальность, реализовать свои возможности и способности.

- *Осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка по индивидуальным образовательным маршрутам.*

Закон трактует инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

При осуществлении психолого- педагогического сопровождения инновационного проекта будут учитываться следующие компоненты индивидуального образовательного маршрута:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе инновационного проекта)
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

- ***Осуществление педагогического взаимодействия будет осуществляться на высоком уровне партнерской позиции и конструктивного общения;***

едрение ФГОС напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня ству нужен педагог нового поколения - компетентный, являющийся примером благородства, веколюбия, порядочности, гражданственности. От профессионализма педагогов напрямую ит качество творческого развития детей, их готовность к обучению в Доу и к жизни. Чтобы не ть от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать ессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить ожность для своего развития. Способность преодолевать жизненные коллизии, умение находить е нестандартные решения проблем - эти качества стали актуальными в условиях современного

юанализировав педагогический коллектив, мы увидели, что часть педагогов – 60% стажисты с пим опытом работы, и 40 % молодые воспитатели. Поэтому определили тьюторов (стажистов) оможь молодым для достижения высокого уровня ответственности, осознанности, юпонимания и осуществления педагогического взаимодействия на высоком уровне ерской позиции. Такое педагогическое взаимодействие создаст такие условия, чтобы педагоги ыствовали и поверили в свои разносторонние способности в условиях личностного и ессионального саморазвития.

- ***Обобщение и диссеминация прогрессивного педагогического опыта.***

В ходе инновационной деятельности детского сада по теме «Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования» педагогами ДОУ будет наработан положительный опыт модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением речи, сформирована база методической литературы, собрана методическая копилка . Педагоги поделятся своими идеями и методическим опытом по инклюзивному образованию дошкольников с педагогами города и края.

Стратегия реализации проекта

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
I – этап – Подготовительный			
Создание проектного совета по работе инновационного проекта «Включение дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условия инклюзивного образования». Изучение научной и методической литературы, педагогического опыта по организации и проведению культурных мероприятий на основе проблемно-анализированного анализа. Изучение использования современных педагогических технологий при организации инновационного процесса. Проведение консультаций, семинаров, мастер классов по обмену опытом. Включение модели инклюзивного образования дошкольников в рамках инновационного проекта;	сентябрь 2018-декабрь 2018 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, логопед, педагог-психолог, воспитатели	создан проектный Совет, утверждено Положение о инновационном проектом те; Подбор методической литературы для проведения инновационной деятельности разработка инновационного проекта включение дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условия инклюзивного образования». проведен анализ предметно- пространственной ситуации; определена психологическая готовность дошкольников с ОВЗ к совместной деятельности со здоровыми детьми; начато вовлечение в процесс развития инклюзивного образования в рамках инновационной деятельности всех заинтересованных участников: педагогов, родителей, социальное окружение; начато сотрудничество с образовательными учреждениями края;
2 Этап – Основной (Организационно – исполнительский) –январь 2019 – декабрь 2019			

Выстраивание образовательного процесса, ориентированного на личностно-социальную социализацию детей в условиях инклюзивного образования и ознакомление с городом и краем посредством культурных практик: включение краеведческого материала в целостный образовательный процесс ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с овз; разработка и реализация проектов, рабочих программ; обогащение развивающей предметно-пространственной среды в помещениях; сотрудничество (взаимодействие) ДОУ с социумом; тесное сотрудничество с родителями, реализация совместных ко-родительских проектов; организация взаимодействия педагогов через мастер-классы, методический ринг, конкурсы профессионального мастерства, игровой стол, диспуты, работу педагогической гостиной» по темам инновационной деятельности; Реализация плана развития профессиональной компетентности педагогов:	Январь 2019-декабрь 2019	Заведующий, ст. воспитатель, логопед, педагог-психолог, воспитатели	разработка рабочих программ педагогами по инклюзивному образованию : «Моя родина – Алтайский край», «Краевед», «Мой любимый край», «От прошлого к настоящему». реализация проектов, инновационной деятельности педагогов ДОУ: «Встреча с интересными людьми», «Как хлеб на стол пришел», «Моя малая родина», «Они прославили наш край», «Пожители Алтайского края», обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; создание центров по краеведению ; представление разработанных методических рекомендаций по данной проблеме участниками инновационной деятельности; повышение степени активности родителей, их участие в жизни ДОУ; совместные детско-взрослые проекты: сотрудничество с социумом : БУК имени Л.С. Мерзликина ; Новоалтайский краеведческий музей имени В.Я. Марусина МБОУ ДЮСША ; МБОУ ДЮЦ; МБУ ДО ДШИ ;
---	---------------------------------	--	--

Создание мини- музея Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ Создание видеоматериалов инновационной деятельности в условиях инклюзивного образования дошкольников			Проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, круглых столов, по проблемам инклюзивного образования дошкольников в рамках реализации проекта;
I – Завершающий этап (рефлексивно-аналитический)			
Оценка результатов реализации инновационной деятельности Организация рефлексивной деятельности всеми педагогами ДОУ; Подведением итогов вовлечения дошкольников с ОВЗ и определением перспектив дальнейшего развития инновационной деятельности; Обобщение опыта и результатов деятельности за 3 года и подготовка презентации результатов; Презентация рабочих программ Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций, публикации в массовых изданиях о результатах инновационной деятельности.	август 2020-декабрь 2020		анализ динамики развития дошкольников в условиях инклюзивного образования : развивающей предметно-среды; развитие компетенций детей в условиях инклюзивного образования по реализации инновационного проекта; развитие профессиональной компетентности педагогов; внедрение рабочих программ по теме инновационного проекта в практику дошкольного образования края; осуществление обмена опытом в рамках сотрудничества с другими образовательными учреждениями края; публикации материалов по итогам инновационной деятельности в изданиях федерального и краевого уровня; представление опыта на сайте ДОУ;

Список литературы

1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60.
2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.
3. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru // режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences>
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005, – 272 с.
5. Инклюзивное образование в ДОУ // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 10, 2011
6. Инклюзивное образование // Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду: М., Центр «Школьная книга» 2010
7. Назарова Н.М. Специальная педагогика // Раздел II «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями»: Academia, - 2000. – С. 112
8. Самсонова Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян – Москва - 2012
9. Офстад, Х. Ценность человека в нашем обществе / Х. Офстад // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями / под ред. К. Грюневальда. – СПб., 2003. – С. 125-135