

МБДОУ ЦРР детский сад № 5«Теремок»

**Проект в подготовительной группе
«Осень разноцветная»**

Воспитатель : Попова Т.В.

**г. Новоалтайск
2020г.**

1. Введение

Проект предполагает организацию воспитательно-образовательной работы по плану «Здоровое питание» с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация задач осуществляется через непрерывность воспитательно-образовательного процесса ДООУ, тесную связь с семьей, педагогами-специалистами дошкольного учреждения.

Проект рассчитан на две недели. В ходе проекта дошкольники пополняют свои представления о здоровом питании, молочных продуктах и о их пользе, используя для этого различные формы и методы работы, а именно: беседы, рассматривание иллюстраций, картин, экскурсии, чтение художественной литературы, непосредственно – образовательную деятельность.

Все это позволит оптимально решить основную задачу – расширить представления детей дошкольного возраста о здоровом питании.

Актуальность проекта:

Молоко поистине волшебный продукт, даруемый нам самой природой. В нем содержатся все вещества, необходимые для развития и роста детского организма. Молоко является обязательным и незаменимым продуктом детского питания. По химическому составу и биологическим свойствам оно занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения и используется в питании детей всех возрастных групп. Если исключить из детского рациона питания молоко, то ребенок начнет отставать в весе и росте, его иммунитет будет слабее. Проблема правильного питания очень актуальна для дошкольников. К сожалению, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на его основе. Они не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека.

Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям узнать, как можно больше о молочных продуктах, познакомить детей с ценными качествами молока и его влиянии на развитие организма человека. Для решения этой задачи наилучшим образом подходит метод проектов. Если дети

Подготовила проект: воспитатель МБДОУ ЦРР Детский сад №5 «Теремок» Попова Т.В.

Тип проекта: информационный, исследовательско-творческий, **групповой** (32 человека).

Продолжительность: долгосрочный «сентябрь.октябрь,ноябрь»

Участники проекта: воспитатель Попова Т.В., музыкальный руководитель Кожемятникова Н.М., дети подготовительной группы, родители.

Актуальность проекта:

Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача - помочь ребёнку-дошкольнику открыть мир окружающей природы.

Любой **проект** - это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировоззрения участников **проекта**, в том числе творческого и экологического.

Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

Проблема:

У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.

Осень - это не только слякоть, пронизывающий холод. **Осень**- это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши дети - мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумать что-нибудь интересное и замысловатое - ведь у нас еле-еле хватает сил на работу и домашние заботы. А для детей **осень** приносит столько чудесного и необычного.

Цель:

- Расширять и систематизировать знание детей об **осени**, как о времени года, ее признаках и явлениях.
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

Задачи проекта:

1. Расширить и систематизировать знания детей об **осени**, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты **осенней природы**, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;.

2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, **разнообразия его красок и форм.**
3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «**Осень**», «**Овощи**», «**Фрукты**», «**Грибы**», «**Птицы**», «**Животные**»;
4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в **осенний период**;
5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками.
- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме **проекта**, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об **осени**.
- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;
- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;
- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

Этапы реализации проекта.

I этап. Организационно-подготовительный этап.

- Выбор темы **проекта**;
- Определение цели и задач **проекта**;
- Составление плана работы;
- Изучение методической литературы;
- **Подготовка оборудования**, материалов, литературы;
- Оформление папок – передвижек для родителей по теме **проекта**

II. этап. Практический.

Образовательные области. Виды детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов», «На прогулке в **осеннем лесу**».

Дидактические игры: «Съедобные и ядовитые грибы», «Запасы зверей», «Времена года», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «**Осенние приметы**», «Две корзинки», «Овощи-фрукты», «Найди пару», «С какого дерева лист?», «Что лишнее».

Труд: Совместное украшение **группы к осеннему празднику**, сбор природного материала на прогулке и гербария, посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

Познавательное развитие Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

Ознакомление с природой:

- беседы «Грибы», «**Осенний лес**», «Поздняя **осень**», «Животный и растительный мир **осеннего леса**»; «Фрукты», «Овощи».

- ООД: «Листопад, листопад – листья желтые летят», «То, что растет – живое», «Перелетные и зимующие птицы», «Красящие и косметические свойства овощей», «Почему **осенние листья опадают**», «Сколько красок у **осени**», «Что такое погода», «Экскурсия в парк».

- цикл наблюдений: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они - цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем отличается ель от других деревьев **осенью**?», «Почему **осенью** птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?»

Речевое развитие Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об **осени**.

- Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»

- И. Соколов- Микитов «Листопадничек»

- М. Пришвин «Птицы и листья»

- К. Чашева «Деревья спят»

- Ю. Тувим "Овощи"

- А. Пушкин «Уж небо **осенью дышало...**»

- А. К. Толстой «**Осень**, обсыпается весь наш бедный сад...»

- Ф. Тютчева «Есть в **осени первоначальной**»

- Н. Егорова «*Листопад*»

Пересказ, рассказывание:

- Пересказ произведения К. Ушинского «*Четыре желания*»
- Пересказ произведения Н. Павловой «*Опенки*»
- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.
- Творческое рассказывание по темам «*Мы гуляли на участке*», «*Что я видел в парке?*»
- Составление описательного рассказа на тему «*Моя картина*»
- Пересказ произведения Н. Сладкова «*Почему ноябрь пегий*»
- Пересказ произведения В. Чаплиной «*Лес осенью*»

Заучивание наизусть:

- А. Фет «*Ласточки пропали*»
- Е. Трутнева «*Осень*»

Дидактические игры: «*Узнай по описанию*», «*Какой сок, варенье?*», «*Хлопай в ладоши*», «*Доскажи словечко*», «*Найди дерево по описанию*», «*Осенние слова*», «*Какая бывает осень?*».

Художественно-эстетическое развитие Рисование: «*Осенние мотивы*», «*Осенний натюрморт*» (корзина с грибами, «*Ветка рябины*», «*Разноцветный лес*» (штампование листьями, «*Летят перелетные птицы*», «*Лес, точно терем расписной*», «*Яблоня с яблоками*», «*Осень – щедрая пора*»

Лепка: «*За грибами в лес осенний*», «*Лебедушка*», «*Осеннее дерево*».

Аппликация: «*Осенний ковер*», «*Аппликация из осенних листьев*»,

Конструирование: «*Грибок*», «*Осенний лист*» (из бумаги)

Коллективная работа: «*Листопад*», «*Осеннее дерево*», «*Разноцветный лес*», «*Лебеди на пруду*», «*Грибная поляна*».

Рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов «*Золотая осень*», И. И. Левитан «*Золотая осень*», Г. Мясоедов «*Осенний пейзаж*», В. Поленов «*Золотая осень*», П. Кончаловский «*Первый снег*».

Музыка:

- Хороводная игра «*Что нам осень принесла*»
- песни «*Дождик*» (сл. Ю. Верижников, «*Осень-раскрасавица*» (Муз. и сл. Г. Азаматова-Бас)

- Осенние частушки

- Прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковский «*Времена года*», А. Филиппенко «*Танец осенних листочков*», А. Вивальди «*Осень*», И. Корневский «*Осенью*», В. Тюльпанова «*Сказочный лес*».

Физическое развитие Подвижные игры: «*Белкины запасы*», «*Раз, два, три – названный лист бери*», «*У медведя во бору*», «*Перелет птиц*», «*Гуси*», «*Филин и птички*», «*Поедем в лес*», «*Вершки и корешки*», «*Совушка*», эстафета «*Собери осенний букет*».

Физкультминутки: «*Аист*», «*Капуста*», дыхательная гимнастика «*Ветерок*», пальчиковая гимнастика: «*Вышел дождик погулять*», «*Здравствуй, осень золотая*», «*Осень*» и др.

Культурно - досуговая деятельность: - Праздник **осени** «*Осенняя сказка*»

- викторина «*Осенние забавы*»

- выставка поделок: «*Разноцветная осень*».

Взаимодействие с родителями: - Консультации: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «*Профилактика гриппа у детей*».

- Папки-передвижки: «*Золотая Осень*», «*Осени месяцы*».

- Памятки: «Рекомендации родителям по верхней одежде ребёнка в **осенний период**», «*Осенние пословицы*».

- Сбор природного материала

- участие в выставке «*Разноцветная осень*»

- помощь в **подготовке к празднику «Осенняя сказка»** (изготовление атрибутов, костюмов, разучивание стихов, песен, частушек);

Перспективный план реализации проекта.

1 неделя

	Название мероприятий	Ответственный
--	----------------------	---------------

Понедельник	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Беседа «<i>То, что растет живое</i>»; 2. Развитие речи. Пересказ произведения К. Ушинского «<i>Четыре желания</i>»; 3. Прослушивание музыкальных <u>произведений</u>: П. Чайковский «<i>Времена года</i>», А. Вивальди «<i>Времена года</i>»; 4. Наблюдение «<i>Что цветет на нашем участке</i>» 5. С. Р. И «Магазин цветов».	Попова Т.В. Попова Т.В. Кожемятникова Н.М. Попова Т.В.
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Рисование</i>) «<i>Разноцветный лес</i>» (штампование листьями). Оформление коллективной работы. 2. Эстафета «<i>Собери осенний букет</i>» 3. Д/и «<i>С какого дерева лист?</i>»; 4. Чтение стихов Н. Егоровой «<i>Листопад</i>», А. Пушкин «<i>Уж небо осенью дышало</i>», А. Толстой «<i>Осень, обсыпается весь наш бедный сад...</i>» К. Бальмонт «<i>Осень</i>»; А. Майков «<i>Осенние листья</i>»; Е. Трутнева «<i>Листопад</i>», «<i>Улетает лето</i>»; 5. Физкультминутка «<i>1,2,3,4,5 –листки начнем считать</i>»;	Попова Т.В.. Попова Т.В. Попова Т.В.
Среда	1. Развитие речи. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «<i>Осень</i>» 2.. Прослушивание музыкального <u>произведения</u>: А. Филиппенко «<i>Танец осенних листочков</i>» 3. Разучивании «<i>Танца с зонтиками</i>» для утренника. 4. Памятка для родителей «<i>Осенние пословицы</i>» 5. Д/и «<i>Возвратим осени память</i>».	Попова Т.В. Кожемятникова Н.М. Попова Т.В.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Рисование</i>) «<i>Лес, точно терем расписной</i>» 2. Чтение стихотворения И. А. Бунина «<i>Лес, точно терем расписной...</i>», 3. Разучивание песни к утреннику «<i>Осень-раскрасавица</i>», муз. и сл. Г. Азаматова-Бас. 4. Сюжетно-ролевая игра «<i>На прогулке в осеннем лесу</i>»; 5. Дыхательная гимнастика «<i>Ветерок</i>».	Попова Т..В. Кожемятникова Н.М. Попова Т.В.

Пятница	1. Познавательно-исследовательская деятельность <i>«Почему осенние листья опадают»</i> .	Попова Т.В.
	2. Д/и «С какого дерева листок»	Попова Т.В.
	3. Художественно-эстетическое развитие <i>«Аппликация из осенних листьев»</i>	Попова Т.В..
	4. П/и «Раз, два, три, названный лист бери»;	Попова Т.В.
	5. Чтение пословиц, поговорок, загадок об осени	

2 неделя

	Название мероприятий	Ответственный
Понедельник	1. Ознакомление с миром природы. <i>«Листопад, листопад – листья желтые летят»</i> .	Попова Т.В.
	2. Развитие речи. Пересказ произведения В. Чаплиной <i>«Лес осенью»</i>	Попова Т.В.
	3. Папка-передвижка для родителей <i>«Осенние месяцы»</i> .	Попова Т.В.
	4. Д/и <i>«Осенние приметы»</i> .	Попова Т.В.
	5. Пальчиковая гимнастика <i>«Вышел дождик погулять»</i>	
	6. Разучивание песни <i>«Дождик»</i> , сл. Ю. Верижников	Кожемятникова Н.М.
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <i>«Ветка рябины»</i>	Попова Т.В.
	2. <i>«Осенняя прогулка в парк»</i> ;	
	3. Д/и <i>«Овощи-фрукты»</i> ;	Попова Т.В.
	4. П/и <i>«У медведя во бору»</i> ;	Попова Т.В.
	5. Беседа <i>«Осенний лес»</i> ;	Попова Т.В.
	6. Наблюдение <i>«Кто помогал цветам расти?»</i>	
Среда	1. Речевое развитие. Беседа <i>«Сколько красок у осени?»</i> .	Попова Т.В.
	2. Хороводная игра <i>«Что нам осень принесла»</i> ;	
	3. Д/и <i>«Две корзинки»</i>	Попова Т.В.
	4. Дыхательная гимнастика <i>«Ветерок»</i> ;	
	5. Чтение басни И. Крылова <i>«Стрекоза и муравей»</i>	

Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов «Золотая <i>осень</i> », И. И. Левитан «Золотая <i>осень</i> », Г. Мясоедов « <i>Осенний пейзаж</i> », В. Поленов «Золотая <i>осень</i> », П. Кончаловский «Первый снег»	Попова Т.В.
	2. Д/и «Какая бывает <i>осень</i> ?»;	Попова Т.В.
	3. П/и «Раз, два, три – названный лист бери»;	
	4. Физкультминутка «Капуста»;	Попова Т.В.
	5. Чтение произведения К. Чашева «Деревья спят»;	
Пятница	1. Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги) « <i>Осенний лист</i> ». Оформление коллективной работы « <i>Осеннее дерево</i> »;	Попова Т.В.
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) « <i>Осеннее дерево</i> »	Попова Т.В.
	3. Д/и «С какого дерева лист?»;	
	4. П/и «Поедем в лес»;	
	5. Творческое рассказывание «Мы гуляли на участке»;	Попова Т.В.

3 неделя

	Название мероприятий	Ответственный
Понедельник	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением «Перелетные и зимующие птицы»;	Попова Т.В.
	2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»;	
	3. Разучивания танца « <i>Разноцветная осень</i> »;	Кожемятникова Н.М..
	4. Д/и «Запасы зверей»;	
	5. П/и «Перелет птиц»;	Попова Т.В.
	6. Консультация для родителей: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»;	

Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>) «<i>Летят перелетные птицы</i>» 2. Чтение произведения об осени М. Пришвина «<i>Птицы и листья</i>»; 2. Физкультминутка «<i>Аист</i>»; 3. Д/и «<i>Что лишнее?</i>»; 4. П/и <i>Гуси</i>»; 5. Наблюдение «<i>Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?</i>»;	Попова Т.В. Попова Т.В. Попова Т.В.
Среда	1. Развитие речи. Экскурсия в парк. Составление рассказа «<i>Что я видел в парке?</i>» 2. Разучивание осенних частушек к утреннику. 3. Наблюдение «<i>Чем отличается ель от других деревьев осенью</i>»; 4. Д/и «<i>Чудесный мешочек</i>»; 5. Памятка для родителей «<i>Рекомендации родителям по верхней одежде ребенка в осенний период</i>»	Попова Т.В. Кожемятникова Н.М. Попова Т.В.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Рисование</i>) «<i>Осенние мотивы</i>» (<i>сказочный гриб</i>); 2. Чтение произведения Ю. Тувима «<i>Овощи</i>»; 3. П/и «<i>Белкины запасы</i>»; 4. Разучивании танца «<i>Разноцветная осень</i>» к утреннику; 5. Д/и «<i>Хлопай в ладоши</i>»; 6. Папка-передвижка для родителей «<i>Золотая осень</i>»	Попова Т.В. Попова Т.В. Попова Т.В.
Пятница	1. Познавательно-исследовательская деятельность «<i>Красящие и косметические свойства овощей</i>». 2. Художественно-эстетическое развитие «<i>Осенний ковер</i>» 3. Д/и «<i>Доскажи словечко</i>» 4. С. Р. И «<i>Овощной магазин</i>» 5. П/и «<i>вершки и корешки</i>»; 6. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах;	Попова Т.В. Попова Т. В.

4 неделя

	Название мероприятий	Ответственный
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром « <i>грибы</i> »; 2. Пересказ произведения Н. Павлова « <i>Опенки</i> »; 3. Разучивания « <i>Танца Василисы с подружками</i> » для утренника; 4. Д/и « <i>Съедобные и ядовитые грибы</i> »; 5. П/и « <i>У медведя во бору</i> »; 6. Консультация для <u>родителей</u> : « <i>Профилактика гриппа у детей</i> »;	Попова Т.В. Кожемятникова Н.М..
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>) « <i>Осенний натюрморт</i> » (<i>корзина с грибами</i>); 2. Чтение произведения И. Соколова-Микитова « <i>Листопадничек</i> »; 2. Пальчиковая гимнастика « <i>Вышел дождик погулять</i> »; 3. Д/и « <i>Найди пару</i> »; 4. П/и ; 5. Наблюдение « <i>Почему исчезли насекомые?</i> »;	Попова Т.М. Попова Т.В.
Среда	1. Развитие речи. Пересказ произведения Н. Сладкова « <i>Почему ноябрь пегий</i> »; 2. Разучивание танца « <i>Колдунов</i> » к утреннику. 3. Наблюдение « <i>Нужно ли собирать семена дикорастущих растений</i> »; 4. Д/и « <i>Что растет на грядке?</i> »; 5. Художественно-эстетическое развитие. Участие во всероссийском конкурсе рисунка и прикладного творчества « <i>Осень-2018</i> »	Попова Т.В. Кожемятникова Н.М. Попова Т.В. Попова Т.В.

Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Рисование</i>) «Осень щедрая пора; 2. Чтение произведения Ю. Тувима <i>«Овощи»;</i> 3. П/и <i>«Белкины запасы»;</i> 4. Д/и <i>«Какой сок, варенье?»;</i> 5. Праздник осени <i>«Осенняя сказка»;</i>	Попова Т.В. Попова Т.В.
Пятница	1. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги <i>«Грибок»</i> . Оформление коллективной работы <i>«Грибная поляна»</i> 2. Художественно–эстетическое развитие (<i>лепка</i>) <i>«За грибами в осенний лес»</i> (корзинка с грибами); 3. Д/и <i>«Осенние слова»»</i> 4. Наблюдение <i>«Что было сначала, что будет потом»;</i> 5. Викторина <i>«Осенние забавы»;</i>	Попова Т.В. Попова Т.В.

III. Подведение итогов проекта.

1. Продукт проектной деятельности:

- выставка **«Разноцветная осень»** (*«Аппликация из осенних листочков»*, коллективная работа **«Осенний клен»**, коллективная работа *«Волшебные листопад»*, коллективная работа *«Лебеди на пруду»*, коллективная работа **«Разноцветный лес»**, *«Грибная поляна»*).
- Поделки из пластилина: *«Корзина с грибами»*, *«Лебедушка»*, **«Осеннее дерево»**.
- рисунки **«Осенние мотивы»** (сказочный гриб, **«Разноцветный лес»** (штампование листьями, **«Осенний натюрморт»** (корзинка с грибами, *«Лес – точно терем расписной»*, *«Летят перелетные птицы»*, *«Ветка рябины»*, *«Яблоня с яблоками»*).
- аппликации: **«Осенний ковер»**, *«Аппликация из осенних листочков»*
- поделки из бумаги: *«Грибок»*, *«Кленовый лист»*;
- участие в **осеннем празднике «Осенняя сказка»**
- участие во всероссийском конкурсе рисунка и прикладного творчества **«Осень»**
- папки-раскладушки для родителей: *«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»*, *«Профилактика гриппа у детей»*, *«Золотая осень»*, **«Осенние месяцы»**.

- составление портфолио **проекта**;
- презентация **проекта**;

2. Анализ результатов работы.

В ходе реализации **проекта у детей**:

- развивались творческие способности,
- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,
- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,
- расширился и активизировался словарный запас,
- у родителей появился интерес к **проектной деятельности**, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки.