

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР –

Детский сад №



Братанова Е.Е.

2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР-

Детский сад №12



Посысаева А.П.

2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР

Детский сад №15



Железнякова Т.С.

« 09 » 2018г.

Проект

по проблеме «Обеспечение социально-коммуникативного развития детей

дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия

ДОО г. Новоалтайска»

Авторы - разработчики:

1. Пашкевич, Т.Д. доцент кафедры дошкольного и начального общего образования АКИПКРО, координатор проекта, научный руководитель
2. Братанова Н.П., заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Теремок» г. Новоалтайска
3. Федорова Ирина Михайловна старший воспитатель , МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Теремок» г. Новоалтайска
4. Посысаева Александра Павловна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №12 «Звездочка» г. Новоалтайска
5. Золотарева Тамара Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №12 «Звездочка» г. Новоалтайска
6. Железникова Татьяна Сергеевна , заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №15 «Парус» г. Новоалтайска
7. Мотовникова Елена Сергеевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №15 «Парус» г. Новоалтайска

Новоалтайск 2018

Содержание

№п/п	Разделы	Стр.
1.	Информация об организации проекта	4 - 7
2	Этапы реализации проекта	7 - 12
3.	Программа мониторинга	12 - 15
4.	Анализ ситуации развития проекта «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска»	15 - 20
5.	Актуальность проблемы сопровождения профессионального развития педагогов ДООУ	20 - 23
6.	Методологические основания проекта	23 - 28
7.	Инновационные проекты ДОО города Новоалтайска (участников сетевого проекта).	28- 42
8.	Организационно-содержательная модель проекта	42- 50
9.	Список литературы	50-51

1. Информация об организации проекта

№	Параметры информации	Содержание информации
	1. Данные об инициативной группе	
1.1	Наименование организации, инициативной группы	Творческая группа педагогов города Новоалтайска (проектный совет)
1.2	Количество педагогов	Не менее 50 человек
1.3	ФИО научного руководителя	Татьяна Дмитриевна Пашкевич, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования АКИПКРО, к.п.н.
1.4	Адрес	656064, г. Барнаул, ул. Барнаульская 38
1.5	Телефоны	8-9059260206
1.6	E-mail	Pashkevich.tatyana@inbox.ru
	2. Данные о масштабе проекта	
2.1	Статус проекта	Городского уровня
2.2	Степень образования	ДОО
2.3	Состав участников проекта	Педагоги и специалисты, заведующие и воспитатели.
	3. Данные о содержании проекта	
3.1	Проблема, на решение которой направлена экспериментальная деятельность	В сложившихся условиях модернизации, где поставлены акценты на обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений социума, семей воспитанников важно и необходимо организовать особое профессиональное сообщество образовательных учреждений города Новоалтайска Алтайского края, целью которого является эффективное сопровождение разнообразных процессов: процесса развития и саморазвития педагогов, детей и родителей; процесса взаимодействия педагогов и специалистов

		<p>с семьями воспитанников; процесса социально – коммуникативного развития детей в условиях семейного и общественного инклюзивного воспитания.</p> <p>Можно констатировать конкретное противоречие между требованиями к процессу непрерывного развития уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и недостаточно проработанной технологией эффективного сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска Алтайского края, в условиях которого возможно организовать сопровождение саморазвития специалистов ДОО, семей воспитанников по проблеме социально – коммуникативного развития личности ребенка, которая отражена в актуальных документах российского образования.</p>
3.2	Объект исследования	Процесс социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
3.3	Предмет исследования	Сетевое взаимодействие ДОО города Новоалтайска как условие социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
3.4	Гипотеза инновационной деятельности	<p>Гипотеза исследования заключается в том, что процесс социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений будет успешным если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и реализована модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Новоалтайска; - ведущим компонентом данной компонентом данной модели выступает повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
3.5	Цель инновационной	Создать условия для развития профессиональной

	деятельности	компетентности педагогов ДОО по обеспечению социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста средствами сетевого взаимодействия ДОО города Новоалтайска.
3.6	Основные задачи:	<p>1. Разработать модель сетевого взаимодействия ДОО города Новоалтайска как условие для развития профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе системно – деятельностного подхода по обеспечению социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработать систему мониторинга профессиональной деятельности педагогов ДОУ, обеспечивающую эффективную реализацию системы единых требований семьи и ДОУ к личности ребенка, способствующих их социально – коммуникативному развитию.</p> <p>3. Обеспечить условия для диссеминации опыта исследовательской деятельности в практику работы ДОУ города Новоалтайска, Алтайского края.</p>
3.7	Тема проекта	«Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска»
3.8	Используемые методы	Проектирование, коллективная мыслительная деятельность, тьюторство, консалтинг, модерация, практико-ориентированная деятельность, презентации, самопрезентации
3.9	Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели сетевого взаимодействия ДОО города Новоалтайска как условие социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - разработка программ развития профессиональной компетентности педагогов ОУ в условиях сетевого взаимодействия; - реализация инновационных проектов по проблеме социально – коммуникативного развития детей

		<p>дошкольного возраста в ДООУ г. Новоалтайска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка комплекса диагностических методик для определения уровня профессиональной компетентности педагогов; - осуществление обмена опытом в рамках сотрудничества с другими ДООУ Алтайского края. - разработка методических рекомендаций, видеопособий, кейсов для педагогов ДООУ по проблеме: «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДООУ г. Новоалтайска»
3.10	Предполагаемые сроки реализации проекта	Сентябрь 2019 года – май 2023 года

2. Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание работы	Продукт деятельности	Ожидаемые результаты
1-этап подгото- витель- ный (диагно- стичес- кий) (09. 2018- 09.2019)	<p>1. Анализ готовности педагогических коллективов и участников проектного совета к началу экспериментальной деятельности по проблеме (наличие благоприятной атмосферы для работы педагогов в режиме исследовательской деятельности (через анкетирование); наличие возможностей для профессионального развития педагогов; уровень мотивационной готовности педагогов и участников</p>	<p>1. Аналитическая справка о состоянии деятельности педагогических коллективов – участников ОЭД на начало эксперимента. 2. Заявка на ОЭД. 3. Инновационные проекты ДООУ. 4. Нормативные документы, положения, регулирующие деятельность специалистов, работающих в режиме ОЭД.</p>	<p>Готовность и способность педагогов и участников методического совета к организации исследовательской деятельности по проблеме, к эффективному сотрудничеству</p>

	<p>проектного совета к работе в режиме исследовательской деятельности;</p> <p>уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов (через составление профессиограмм).</p> <p>2. Корректировка функциональных обязанностей педагогов в соответствии с целями ДОУ и спецификой исследовательской работы.</p> <p>3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов в проектировании образовательного пространства в области инновационной деятельности.</p> <p>4. Изучение литературы и передового психолого-педагогического опыта по данному направлению.</p> <p>5. Создание условий для возможности обмена опытом педагогов ДОУ по исследуемому направлению.</p> <p>6. Анализ использования вариативных программ, методического обеспечения по проблеме.</p>	<p>5. Аналитическая справка по проблемам взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>6. Аналитическая справка по обеспечению материальной, программно-методической базы.</p> <p>9. Проект ОЭД ДОО.</p>	<p>ву с коллегами города Новоалтайска .</p>
--	---	---	---

	<p>7. Наблюдение за характером и стилем взаимодействия участников проектного совета и педагогов ДОУ с целью выявления эффективных способов взаимодействия и определение проблем; подобрать критерии и провести первичный мониторинг субъектной деятельности педагогов для констатирующей части эксперимента.</p> <p>8. Анализ готовности родителей по взаимодействию с ДОУ в режиме эксперимента (через анкетирование).</p> <p>9. Постановка цели и задач ОЭД.</p>		
<p>II этап проект и ровочн о- органи зацион ный (09.201 9- 09.2020)</p>	<p>1. Построение модели профессионального саморазвития педагогов.</p> <p>2. Построение плана по взаимодействию педагогов ДОУ в условиях сетевого взаимодействия;</p> <p>3. Разработка программы мониторинга;</p> <p>4. Организация постоянно действующих семинаров по проблемам ОЭД.</p> <p>5. Создание и систематизация нормативно-правовой базы.</p> <p>6. Подготовка материально-технической и методической базы.</p> <p>7. Распределение управленческих</p>	<p>1. План сетевого взаимодействия педагогов ДОУ.</p> <p>2. Программа мониторинга.</p> <p>3. Нормативно-правовая, материально-техническая и методическая база.</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОУ.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</p>

	<p>функций.</p> <p>8. Реализация плана развития профессиональной компетентности педагогов, участников проектного совета.</p>		
<p>III этап</p> <p>практический</p> <p>(09.2020-09.2022)</p>	<p>1. Реализация проекта. (проведение семинаров, тренингов, конференций и т. д.).</p> <p>2. Систематизация информационно-методических наработок в ходе реализации проекта (рекомендательный, консультативный материал, перспективные планы, проекты деятельности с педагогами и родителями и т.д.).</p> <p>3. Внедрение форм интерактивной методической работы в ДОУ в период проведения исследовательской деятельности;</p> <p>4. Модификация методик, тестов, игр, содержания семинаров по проблеме проекта.</p> <p>5. Осуществление взаимодействия педагогов через мастер-классы, методический ринг, конкурсы профессионального мастерства, круглый стол, диспуты, работу «Педагогической гостиной».</p>	<p>1. Мини-проекты, программы исследовательской деятельности по направлениям деятельности ДОУ.</p> <p>2. Информационно-методическая база.</p>	<p>1. Эффективное сетевое сотрудничество педагогов ДОУ в рамках ОЭД.</p>
<p>IV этап</p> <p>коррекционно</p>	<p>1. Анализ и обработка результатов мониторинга.</p> <p>2. Сравнение ожидаемых и полученных результатов.</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности педагогических коллективов – участников</p>	<p>1. Корректировка содержания проекта.</p>

<p>- аналит и- ческий (09.202 2- 05.2023)</p>	<p>3. Коррекция содержания проекта 4. Интерпретация результатов экспериментальной деятельности.</p>	<p>ОЭД на данном этапе эксперимента.</p>	<p>2. Выводы по результатам ОЭД.</p>
<p>V этап заключ и- тельны й (05.202 3- 12.2020)</p>	<p>1. Обобщение полученных результатов ОЭД, подведение итогов, выводы. 2. Составление отчетов по ОЭД. 3. Разработка методических пособий.</p>	<p>Творческий отчет по ОЭД. Методическое пособие.</p>	<p>1. Создание единого образователь ного пространства развития ребенка и педагогов в ОУ в условиях сетевого взаимодейств ия ДОУ г. Новоалтайска . 2. Повышение психолого- педагогическ ой компетентнос ти родителей воспитаннико в и обучающихся .</p>

			3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, участников проектного совета.
--	--	--	--

3. Программа мониторинга

Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год (апрель - май).

Ответственные за проведение – заместители заведующих, проектный совет, координатор проекта.

Результаты и методики хранятся в электронном виде в методических кабинетах ДООУ и в АК ИПКРО.

Задачи ОЭД

1. Разработать модель сетевого взаимодействия ДОО города Новоалтайска как условие для развития профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе системно – деятельностного подхода по обеспечению социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
2. Разработать систему мониторинга, обеспечивающую эффективную реализацию системы единых требований ОУ к личности ребенка, способствующих их социально – коммуникативному развитию.
3. Обеспечить условия для диссеминации опыта исследовательской деятельности в практику работы ОУ Алтайского края.

Предмет мониторинга	Показатели и индикаторы	Методы реализации задачи
---------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Модель сетевого взаимодействия ДОО города Новоалтайска как условие социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Полноценная, эффективная, систематизированная, графически представленная модель взаимодействия педагогов и специалистов ОУ, обеспечивающая процесс социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>В модели представлена структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) концепция взаимодействия педагогов и специалистов ОУ. 2) стратегия взаимодействия педагогов и специалистов ОУ. 3) предполагаемые результаты опытно-экспериментальной деятельности. 	<p>Анализ состояния педагогического взаимодействия ДОО на территории города.</p> <p>Анализ качества образовательного процесса по проблеме социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ и синтез психолого-педагогических теорий и методологических разработок по проблеме сетевого и педагогического взаимодействия.</p>
<p>Условия для развития профессиональной компетентности педагогов ДОО города Новоалтайска основе системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Создание программы развития профессиональной компетентности педагогов ОУ в условиях сетевого взаимодействия</p> <p>Создание мотивационной готовности педагогов к участию в опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО</p> <p>Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов ОУ.</p>	<p>Анкетирование, тестирование педагогов ДОО.</p> <p>Экспресс-опрос для педагогов и тьютеров.</p> <p>Консультации (индивидуальные и групповые)</p> <p>Методы количественной обработки, полученных данных.</p>
<p>Система единых требований ОУ к</p>	<p>Благоприятный психологический климат в коллективах ДОО.</p>	<p>Тестирование и диагностика детских коллективов и</p>

<p>личности ребенка, способствующих эффективному процессу социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p> <p>Минимальные проявления дизадаптации при переходе и посещении детьми разных образовательных учреждений.</p>	<p>детей.</p> <p>Наблюдение, беседа.</p>
<p>Условия для диссеминации опыта экспериментальной деятельности в практику работы ОУ города Новоалтайска, Алтайского края.</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях краевого, регионального, российского и международного уровня.</p> <p>Публикация статей, методических материалов, пособий.</p> <p>Организация и проведение мастер-классов.</p> <p>Организация стажерских практик, вэбсеминаров.</p>	<p>Методы активного социального обучения (дискуссии, мозговые штурмы, фокус-группы, деловые игры, кейс-стади).</p>

Прогнозирование результатов реализации проекта

Возможный отрицательный результат	Пути преодоления рисков
<p>Возможна отрицательная реакция со стороны педагогов, не желающих участвовать в эксперименте.</p>	<p>Деятельность педагогов, участвующих в эксперименте, поощряется финансовой надбавкой.</p>
<p>Возможны проявления возмущений со стороны родителей с претензиями к педагогам по поводу слишком большого объёма родительской деятельности, занимающего много личного времени.</p>	<p>Открыто и ярко демонстрируется успешность педагогов, участвующих в эксперименте.</p>

Возможно слишком активное авторитарное участие некоторых управленцев ОУ, навязывающих свой взгляд на воспитательно-образовательный процесс	Проведение встреч, консультаций, бесед с руководителями, где корректно им будут показаны границы их полномочий, а их предложения будут направлены в позитивное русло.
В связи с увеличением нагрузки на педагогов, участвующих в эксперименте, возможно снижение качества эффективности воспитательно-образовательного процесса по основному профилю.	Грамотное планирование стратегии реализации проекта, составленное с учётом рационального распределения времени и нагрузки. Деятельность и содержание эксперимента не должны быть перегружены и не должны наслаиваться на основную деятельность педагога.

Предполагаемые сроки реализации проекта: сентябрь 2018 - май 2023 гг.

4. Анализ ситуации развития проекта «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска»

Процесс социализации, социально – коммуникативного развития имеет две главные цели: целостность проявления личности в разных социальных ролях и ее соответствие общепринятым социально одобряемым в обществе формам поведения. При этом социализация выступает как двусторонний процесс, включающий в себя усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в систему социальных связей, и процесс активной трансформации системы социальных связей ребенком за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Современный ребенок стал, с одной стороны, значительно более активным в своей рефлексии на окружающий мир в целом; с другой – более инфантильным в плане социальной направленности.

В современных условиях появилось и качественно новое обстоятельство, исключительно обостряющее, повышающее возможности и одновременно усложняющее и деструктурирующее процессы интеллектуального, аффективного, социального и коммуникативного развития детей. Сегодня ребенок получает огромный поток информации и осваивает нормы общества не только (а зачастую, не столько) в контактах с конкретными взрослыми, когда существуют определенные возможности коррекции его развития. Дети оказались в исключительно трудном положении, потому что их потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоуважению,

самосовершенствованию, с одной стороны, стимулируется происходящими сейчас процессами; с другой стороны жестоко сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества; во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития растущих людей, лишая их возможности занять активную социальную позицию.

Как ни удивительно, но в образовательных учреждениях города и края до сих пор не создаются в должной мере возможности включения детей в ситуации, требующие проявления ими личностной социальной активности, самоопределения и ответственности. Формируются условия, способствующие выработке иждивенчества, потребительской позиции, стимулирующие формирование социальной пассивности и эгоцентризма.

Названные обстоятельства достаточно серьезные и оказывают воздействие на положение детей и на действенность их воспитания. Это проявляется в серьезном дефиците позитивного воздействия всех институтов социализации не только образовательно-воспитательных учреждений, но и учреждений культуры, средств массовой информации и других.

Для ребенка этот мир представляет собой сложное сообщество взрослых людей с разными ролевыми функциями, разными возможностями; мир других, больших, которым Я - ребенок – стану, но еще не стал. По отношению к этому миру ребенок объективно находится в состоянии готовности следовать его указаниям, будучи вынужден учиться нормам, установкам. Но не пассивно, а в развивающихся сложных контактах, взаимосвязях, где он вырабатывает собственную устойчивую позицию. Эта сложная интегральная его позиция выступает как реакция на воздействия Взрослого Мира. Она присуща как конкретному ребенку, разным группам детей, так и субкультуре Детства в целом. Позиция эта зависит от многих привходящих обстоятельств, главное же от того, как организуются отношения, взаимоотношения Взрослого и Детства.

Взрослые слабо учитывают, что в современном мире происходит не просто активный процесс саморазвития ребенка, его самоопределения, но этот процесс реально воздействует и на установки взрослого мира, его развитие.

Для ребенка важнейшей задачей является первичная социализация, адаптация к окружающей его социокультурной среде, постижение смысла ее требований. Усвоение норм, ценностей, предписаний и запретов общества в целом и его отдельных общностей, в которые включен ребенок, называется социализацией, и для успешной жизнедеятельности человека этот процесс крайне необходим. Однако чрезмерная интериоризация норм, отождествление себя с ними, подчинение им может оказаться таким же вредным для

отдельного человека, как и полное игнорирование их. Позитивная социализация, коммуникативное развитие детей предполагают не просто усвоение существующих образцов поведения, но и умение противопоставить им свои, если они достаточно продуманы и обоснованы, и не просто подчинение себя принятым правилам, а творческое осмысление и развитие их.

Социально – коммуникативное направление предполагает как интеллектуальное развитие, приобретение навыков в предметном мире, так и умение общаться с людьми, понимание их внутреннего мира, желаний и мотивов поведения, соответствующую культуру общения. Создание ситуации освоения социокультурных норм при сохранении самостоятельности в поведении становится серьезной проблемой.

Особенности современных детей – активность, настойчивость, требовательность, нежелание выполнять бессмысленные действия, стремление к собственному поиску решения задач, в том числе и учебных, динамичность детского сообщества свидетельствуют о происходящих изменениях в личностном становлении. Это должно обеспечить условия для развития и саморазвития ребенка как целостной личности, способствовать позитивной социализации в обществе, коммуникативного развития детей. Современный ребенок поставлен в принципиально новую ситуацию, когда уже с дошкольного возраста он находится в огромном развернутом социальном, в том числе и в новом информационном пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей, прежде всего, из телевизора, перекрывая знания, полученные от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное число разного рода форм отношений, связей, действий, влияющих на изменение мышления, самосознания, миропонимания.

В этих сложных новых условиях наступает ситуация неверия взрослых в силы ребенка, неготовность «отпустить» его. Самое распространенное объяснение – ребенок еще мал, ничего не понимает, не может справиться со своей жизнью, его нужно вести, ему нужно указывать. Навязывание «должного» многие взрослые понимают как условие и суть педагогического воздействия. Это является свидетельством привычки к ограничениям со стороны взрослых, бегством от свободы, от принятия ответственности. Ограничение свободного и творческого начал в жизнедеятельности, в обучении и воспитании, как в образовательном учреждении, так и в семье, становятся тормозом к дальнейшему овладению деятельностью, «замораживают» готовность ребенка действовать активно, самостоятельно.

Особую актуальность в данном проблемном поле приобретает вопрос формирования организационно-педагогических условий для социально –

коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием средств социально-культурной деятельности на территории города Новоалтайска. Перед педагогами-исследователями, педагогами-экспериментаторами стоят сложные задачи осознания и осмысления важности проблемы, создания единой образовательной среды путем объединения усилий педагогов ДООУ города. Интеграция, сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений дает возможность повысить эффективность использования ресурсного потенциала педагогов, создать условия для социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы обоснована потребностью поиска педагогических путей и современных способов использования средств социально-культурной деятельности для позитивной социализации, коммуникативного развития детей в условиях небольшого города. Анализ социокультурной ситуации небольшого города позволил обнаружить ряд оснований и характерных особенностей социального взаимодействия, накладывающих существенный отпечаток на социально - коммуникативное развитие детей и позволяющих наметить перспективы их социального воспитания и развития.

Анализ данных городского банка города Новоалтайска Алтайского края показывает, что существенные и позитивные изменения по числу безнадзорных детей происходит в малом темпе. Количество семей, находящихся в социально опасном положении, стабилизируется очень медленно.

Ежегодно в дошкольном учреждении выявляется около 3 – 5 % детей, проживающих в неблагополучных семьях, таких как алкогольные и конфликтные семьи. Это семьи, имеющие низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семьи, в которых обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания.

В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми к негативным социальным воздействиям. Говоря о способах помощи таким детям, нужно в первую очередь сказать, что для этого требуется изменить ситуацию в семье, так как семья – основа воспитания и развития ребёнка. Именно родители и близкие люди формируют личность, характер маленького человека. Без этого все старания специалистов дошкольного учреждения по коррекции отклоняющегося поведения, по его адаптации окажутся напрасными.

В этой сложной ситуации детский сад вместе с социальными партнерами должен прийти на помощь семье.

С каждым годом все большее значение в оценке уровней и тенденций изменения здоровья населения страны, края и г. Новоалтайска приобретает детская инвалидность. В

последнее время явно видна тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

На практике, внедрение инклюзивного образования в ДООУ г. Новоалтайска выявляет ряд проблем.

Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы коррекционно - развивающего вида для детей с ограниченными возможностями.

В рамках внедрения инклюзивной модели, еще одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ в обычной группе детского сада.

Ну и наконец, немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДООУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДООУ. Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особенным детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДООУ.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям стандарта. Дошкольная организация выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование

личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, воспитанники в детском саду находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений города Новоалтайска позволит разработать Программу развития профессиональной компетентности педагогов ДОО для обеспечения социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Ценность программы определяется новыми требованиями, которые предъявляет государство и современное общество с его демократическими тенденциями к воспитанию подрастающего поколения. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Кроме того, документ должен соответствовать современным тенденциям обновления российского образования и требованиям государственного стандарта. Программа должна быть ориентирована на организацию особого рода взаимодействия педагогов с детьми на занятиях, совместной и самостоятельной деятельности.

Поэтому важным аспектом исследовательского проекта «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска» стал аспект особой готовности и подготовки педагогов к реализации социально - коммуникативного развития детей, что предполагает переосмысление педагогами своей профессиональной позиции по отношению к ребенку и необходимость выстраивания целостного воспитательно-образовательного процесса на основе партнерства и сотрудничества.

Таким образом, современное образование станет продуктивным, если в его содержание будет заложено содержание потребностей современных детей, и процесс обучения и воспитания будет осуществляться с учетом особенностей и закономерностей развития современных детей, их потенциала и возможностей. В процессе развития проекта важно организовать многоступенчатую структуру повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, позволяющую полноценно и эффективно осуществлять социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста города Новоалтайска.

5. Актуальность проблемы сопровождения профессионального развития педагогов ДОО

Единый стратегический подход развития образования задан в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в котором определены следующие приоритетные задачи развития образования:

1) модернизация институтов образования как инструментов социального развития, т.е. формирование через систему образования общественных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развитие гражданского общества;

2) обеспечение инновационного характера базового образования, т.е. обновление образовательных программ и технологий на всех уровнях, создание новых организационно-финансовых механизмов и возможностей для достижения новых результатов, реализации гибких индивидуальных образовательных программ;

3) создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров, т.е. обеспечение гражданам возможности учиться и переучиваться в течение всей жизни, оставаясь успешными на рынке труда;

4) формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, т.е. создание механизмов обратной связи с обществом.

Однако в сложившихся условиях модернизации образования (где поставлены акценты на обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений социума, семей воспитанников) важно и необходимо организовать особое сетевое профессиональное сообщество педагогов ДООУ города Новоалтайска, целью которого является эффективное сопровождение разнообразных процессов: процесса развития и саморазвития педагогов, детей и родителей; процесса взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников; процесса инклюзивного образования, процесса социально – коммуникативного развития детей.

Проблема и противоречие: в сложившихся условиях модернизации, где поставлены акценты на обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений социума, семей воспитанников важно и необходимо организовать особое сетевое профессиональное взаимодействие педагогов ДООУ города Новоалтайска, целью которого является эффективное сопровождение разнообразных процессов: процесса развития и саморазвития педагогов, детей и родителей, обеспечивающего социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в конкретных условиях современного мира (в условиях инклюзивного образования), процесса взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников.

Можно констатировать **конкретное противоречие** между требованиями к процессу непрерывного развития уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО и недостаточно проработанной технологией эффективного взаимодействия ДОО города Новоалтайска, в условиях которой возможно организовать сопровождение саморазвития специалистов ОУ, семей воспитанников по проблеме социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста, которая отражена в актуальных проблемах модернизации российского образования.

Объект исследования: Процесс социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: Сетевое взаимодействие ДОО города Новоалтайска как условие социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Цель: Создать условия для социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста средствами сетевого взаимодействия ДОО города Новоалтайска.

Основные задачи:

1. Разработать модель сетевого взаимодействия ДОО города Новоалтайска как условие для развития профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе системно – деятельностного подхода по обеспечению социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
2. Разработать систему мониторинга профессиональной деятельности педагогов ДОО, обеспечивающую эффективную реализацию системы единых требований семьи и ОУ к личности ребенка, способствующих их социально – коммуникативному развитию.
3. Обеспечить условия для диссеминации опыта исследовательской деятельности в практику работы ОУ города Новоалтайска, Алтайского края.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений будет успешным если:

- разработана и реализована модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Новоалтайска;
- ведущим компонентом данной модели выступает повышение профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты:

- разработка модели сетевого взаимодействия ДОО города Новоалтайска как условие социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

- разработка программ развития профессиональной компетентности педагогов ОУ в условиях сетевого взаимодействия;
- реализация инновационных проектов по проблеме социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- разработка комплекса диагностических методик для определения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- осуществление обмена опытом в рамках сотрудничества с другими ОУ Алтайского края.
- разработка методических рекомендаций, видеопособий, кейсов для педагогов ОУ по проблеме: «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска»

6. *Методологические основания проекта*

Социально-экономические преобразования в России и регионе за последние десятилетия привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Современная ситуация в стране рассматривается как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

В последние годы формируется особая, новая структура взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов, в основе которой лежит новый и ситуационный подход к управлению, теории стратегии, инновации и лидерства. Появляются новые подходы к управлению и взаимодействию в образовательных учреждениях; новые принципы, формы и методы управления распространяются из сферы организации бизнеса и на учреждения образования. Новой стратегии соответствуют принципы управления, в которых главное внимание обращается на человека как ключевой ресурс организации, на создание условий для реализации его потенциала и способности к совместной эффективной работе, на повышение роли сообщества специалистов в управлении и развитии учреждения.

Вместе с тем, и в педагогике, и в экономике все большее значение приобретают процессы интеграции. Сегодня можно говорить, что в науке сложилось самостоятельное направление исследования проблем интеграции образования (Г.И. Батурина, Б.Г. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А.Я. Данилюк, Л.Б.Соколова, Г.Ф. Федорец, Н.К.Чапаев,

И.П. Яковлев и др.). Новый взгляд на развитие управления образовательными учреждениями складывается благодаря актуализации вариативности образования. Нормативная основа вариативного образования закреплена в Законе РФ «Об образовании», в соответствии с которым содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации прав обучающихся на основе свободы выбора и убеждений. Анализ интеграционных процессов позволяет увидеть также то, что интеграция порождает спектр вариантов развития системы образования в зависимости от внутренних и внешних условий. Речь идет о вариативности, которая обеспечивает построение более гибкой системы образования, способной чутко реагировать на любые изменения во внешней среде региона, учреждений, а в первую очередь – на запросы потребителей – общества, родителей, педагогов, детей.

В условиях современного образования возникает необходимость в изменении сущности, типа образовательного процесса. Образовательный процесс сегодня понимается как система построения партнёрских взаимосвязей педагога – педагога, педагогов и детей, родителей и детей, родителей и педагогов, обеспечивающая развитие педагога, родителей и ребёнка, их индивидуальности. Его содержание, методы, приёмы, техники направлены на раскрытие и использование субъективного опыта детей, родителей и педагогов. В условиях введения ФГОС ДО профессионального стандарта Педагога наиболее актуальной становится проблема организации образовательного процесса в ДОУ на основе системно – деятельностного подхода. А владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, решать проблемы становятся новыми составляющими современного востребованного обществом качества образования. Наиболее характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Таким образом, основой ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога является формирование базовых компетентностей современного человека:

информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Саморазвитие, развитие и обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем.

В условиях модернизации образования назначение системы профессионального развития и повышения квалификации работников образования Алтайского края должно быть направлено на то, чтобы обеспечить условия для непрерывного образования педагогических и управленческих кадров на основе самостоятельного формирования индивидуальной развивающей траектории, образовательного маршрута, способствующих их дальнейшему профессиональному и карьерному росту.

Развивающаяся в Алтайском крае мобильная, гибкая, эффективная система повышения квалификации и профессионального развития, ориентированная на формирование базовых компетентностей современного педагога, должна, на наш взгляд, включать в себя разнообразные виды, формы и способы организации процесса сопровождения профессионального саморазвития педагогов. Мы рассматриваем процесс профессионального сопровождения с позиции системно – деятельностного подхода, в котором осуществляется становление субъектного опыта ребенка, обеспечивается возможность ребенка и взрослого испытывать и использовать свои способности, проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля в ситуации свободы выбора (А.В. Петровский, С.Л. Новоселова, Л.М. Кларина, О.Р. Радионова и др.), что является основой позитивной социализации личности.

В связи с этим возникла проблема построения эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ в развитии процесса социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Теоретико-методологическую основу составили: понимание процесса социализации, социально – коммуникативного личности как диалектического, с позиций системного (В.Г. Афанасьев, А.Я. Найн, С.Г. Чериков), личностно деятельностного (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин), личностно ориентированного (К.А. Абульханова-Славская, А.С. Белкин, К. Роджерс, В.Д. Шадриков и др.), средового (Е.В. Бондаревская, И.С. Кон, С.В. Кульневич, А.В. Мудрик), культурологического подходов (А.Н. Буркова, С.И. Гессен, О.С. Газман, И.Д. Демакова, М.С. Каган, М.П. Якобсон); концепции социализации личности отечественные и зарубежные (А.В. Антонова, В.Г. Бочарова, Р.С. Буре, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, И.С. Кон, М. Мантессори, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, С. Френе, Р. Штайнер); теории

социально-культурной деятельности (М.А. Беляева, О.С. Газман, Р.А. Литвак, Т.В. Лодкина, Г.П. Щедровицкий и др.).

Основываясь на субъект-субъектном подходе, основоположниками которого явились Ч. Кули и Дж. Миди, социализацию будем трактовать как развитие и самоизменение человека (ребенка) в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии ребенка со стихийными, относительно направляемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Процесс социализации определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностей внешнего воздействия, в том числе и педагогического. Поэтому важно создать условия для позитивной социализации детей и подростков с учетом социального заказа общества и родителей. В связи с этим необходимы кардинальные меры, предполагающие целостную систему мероприятий, направленных на осуществление процессов социализации личности в ОУ на научной основе, что обеспечит позитивную социализацию детей в конкретных условиях современного мира. Такое понимание проблемы предполагает интеграцию ОУ, которая в большей степени создаст условия для развития и саморазвития педагогов, и будет способствовать наиболее эффективному протеканию процесса социализации детей и подростков.

Сущностной характеристикой процесса сопровождения саморазвития специалистов ОУ является, на наш взгляд, создание условий для перехода личности педагогов к сапопомощи. Условно можно сказать, что в процессе сопровождения педагог, тьютор создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для развития личностных и профессиональных «устремлений» и перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справиться с профессиональными проблемами и целенаправленно развиваться как профессионал».

Сопровождение процесса профессионального развития педагогов ОУ мы понимаем как образовательную услугу, направленную на развитие внутреннего потенциала саморазвития педагога и сохранение его самооценности и уникальных личностных и профессиональных качеств.

В качестве основных характеристик процесса сопровождения саморазвития педагогов ОУ могут выступать:

- Процессуальность, т.е. сопровождение осуществляется прежде всего как процесс – живой, предельно пластичный, непрерывный, никогда полностью не заданный изначально, но формирующийся и развивающийся, порождающий некие продукты

или результаты – знания, умения и навыки в виде компетенций, проекты, программы и т. д.

- Пролонгированность, т. е. продление, изменение сроков и продолжительности взаимодействия преподавателя, консультанта, тьютора и ОУ за пределы проектного за счёт изменений возникающих условий и ситуаций.
- Недирективность, т. е. процесс взаимодействия, при котором неуместны категоричность, прямые руководящие указания, приказы, отрицание идей и предложений участников экспериментальной группы.
- Погруженность в реальную ситуацию взаимодействия с детьми, семьями воспитанников и коллегами.
- Мотивационное взаимодействие, предполагающее готовность руководителей и педагогов ОУ к процессу развития и саморазвития.

Основные принципы сопровождения процесса профессионального развития педагогов ОУ:

- Сопровождение отражает содержание запросов, проблем, цели и задачи, поставленных участниками экспериментальной, исследовательской педагогической и управленческой деятельности.
- Программа процесса сопровождения является практическим воплощением идеи о непрерывности психолого-педагогического сопровождения педагогов в ситуации профессионального развития. Формы и способы сопровождения принципиально не называются лекциями, тем самым подчеркиваются существенные отличия между учебными занятиями и встречами с научными руководителями.
- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в аспекте диагностики, проектирования, планирования, консультирования и психолого-педагогического образования специалистов ОУ и родителей. Виды и формы процесса сопровождения направлены на организацию коллективной и индивидуальной мыследеятельности, интегрированной с развитием практических умений в реальных ситуациях взаимодействия с детьми, родителями и коллегами (развитие навыков общения, педагогического проектирования, саморазвития, анализа и рефлексии).
- Формирование содержания психолого-педагогического сопровождения происходит исходя из опыта и профессиональных интересов, уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ; от ситуаций развития отношений и взаимоотношений в отдельном ОУ. В качестве оснований для развития и

саморазвития педагогов в ОУ можно выделить: готовность к проблематизации образовательного процесса, готовность к эффективному процессу взаимодействия с родителями, особенности профессиональной позиции и др.

- Личность обладает потенциалами развития, а психолого-педагогическое сопровождение создает условия, чтобы педагоги почувствовали и поверили в свои разносторонние способности в условиях личностного и профессионального саморазвития.

7. Инновационные проекты ДОО города Новоалтайска.

В сетевое педагогическое сообщество объединяются ДОО г. Новоалтайска, которые реализуют собственные инновационные педагогические проекты по актуальным проблемам модернизации образования:

1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края «Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования».

2.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №15 «Парус» города Новоалтайска Алтайского края «Сопровождение развития детей раннего и младшего возраста через разнообразные формы взаимодействия с родителями»

3.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №12 «Звездочка» г. Новоалтайска

В каждом ОУ разрабатывается проект исследовательской деятельности по разработке актуальных проблем модернизации образования; собственная система сопровождения саморазвития педагогов, которая отличается содержанием и технологией его реализации. Включение в экспериментальную деятельность ДОО г. Новоалтайска Алтайского края обусловлено особенностями деятельности каждого образовательного учреждения, исследованиями в актуальных областях дошкольного образования.

1.Одно из приоритетных направлений работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - «Детский сад № 5 «Теремок» - проблема инклюзивного образования. Поэтому педагогами ДОО

определена проблема исследовательского проекта «Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования».

Идеи проекта

Проблема инклюзивного образования является актуальной. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования.

В детском саду воспитываются дошкольники с особыми образовательными потребностями. Они обучаются по адаптированной программе по руководством специалистов (педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатели), которые осуществляют психолого - педагогическое сопровождение детей и определяют индивидуальный маршрут развития каждому ребенку.

Именно инклюзивное образование дошкольников позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями будет включен в образовательную и социальную жизнь, что позволит ему добиться успехов, испытывать потребность в изучении исторического прошлого и настоящего своего города и края, а так же ощущать свою значимость в коллективе сверстников.

Проблема социализации всех детей с разными стартовыми возможностями в условиях реализации проекта «Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования» на сегодняшний день очень актуальна.

Это связано с рядом следующих причин:

- Объединение дошкольников с особенностями в развитие и детей с нормой в развитии в системы инклюзивного образования через проектную деятельность;
- социализация ребенка, трактуемая как относительно контролируемый процесс вхождения его в общество, овладения культурой, невозможна без специально организованной деятельности дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.
- ДОУ способствует закладыванию основ социальной компетентности ребенка, которые возможно реализовать через организацию культурных практик, основанных на самостоятельной деятельности детей в специально созданных условиях.

- Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе и крае.

Хочется отметить, что наш детский сад расположен очень удобно, рядом находятся много исторически значимых зданий и сооружений: первый высотный дом, «Железнодорожный вокзал», ОАО «Алтайвагон», Аллея В. Ряполова, Аллея героев, Стелла «Труженикам тыла», памятник летчику И. Григорьеву, музеи и другие достопримечательности). Все это позволит вовлечь всех детей с разными стартовыми возможностями в образовательный процесс и удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и возможности, а так же организовать жизнь.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширит личностные возможности всех детей, поможет выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Актуальность и обоснование проекта

С каждым годом все большее значение в оценке уровней и тенденций изменения здоровья населения приобретает детская инвалидность. В последнее время явно видна тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

На практике, внедрение инклюзивного образования в ДООУ выявляет ряд проблем.

Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, состава специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка.

Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы коррекционно - развивающего вида для детей с ограниченными возможностями.

Еще одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ в обычной группе детского сада.

Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДООУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто

перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ. Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особым детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить системную особую работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОУ.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям стандарта. Дошкольная организация выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, воспитанники в детском саду находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы

В нашем дошкольном учреждении и ранее имелся подобный опыт интеграции детей, но он носил стихийный характер.

Данный проект необходим, поскольку он обеспечит решение ряда проблем по введению системы инклюзивного образования, связанных с социализацией всех детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Реализация данного проекта поможет детям и их семьям, т.к. задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей

создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволяют нам использование разнообразных форм, методов и приемов образования.

Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений.

В реализации проекта примут участие сотрудники ДООУ, составляющие рабочую группу, обеспечивающую психолого - педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов).

Открываются новые направления проектирования образовательного процесса, где главными становятся дети, родители, их запросы, потребности и возможности. Позитивная социализация невозможна без организации конструктивного сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Реализация инновационного проекта предусматривает реализацию проекта «Мой любимый город» по взаимодействию с социально – культурными учреждениями города, в рамках которого дети посещают библиотеку, городской музей, знакомятся с людьми разных профессий, достопримечательностями города - курорта и другими объектами, участвуют в конкурсах, акциях, фестивалях. Это также способствует развитию процесса социализации и проектной деятельности ДООУ.

Цель проекта:

Способствовать успешной социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования посредством ознакомления дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края.

Задачи:

- Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия) в условиях инклюзивного образования ДООУ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования для погружения дошкольников в мир прошлого и настоящего своего города и края через организацию культурных практик.
- разработать модель инклюзивного образования по реализации проекта «Ознакомления дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования».
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка по развитию интереса к ознакомлению дошкольников с особенностями, традициями,

интересными людьми города, Алтайского края (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- сформировать готовность взаимодействия между педагогами, родителями и социальным окружением для наиболее успешной социализации дошкольников с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

2. «Сопровождение развития детей раннего и младшего возраста через разнообразные формы взаимодействия с родителями»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №15 «Парус» города Новоалтайска Алтайского края.

Актуальность проекта

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящим перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Важным условием сопровождения развития детей раннего и младшего возраста является установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях, а так же

доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада». К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда сопровождение детей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

Сопровождение предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Семья - социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Известный отечественный психолог Л.С.Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития.

Сложности в отношении между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверие родителей к воспитателю. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложиться на ребенка. Поэтому так важно, чтобы взаимодействие воспитателя с родителями планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники. *Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.* Ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых. Важное место

занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Забота о психологическом здоровье детей в образовательном пространстве — это забота о безопасности каждого растущего человека. Именно поэтому на современном этапе развития системы дошкольного образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения федерального государственного образовательного стандарта на уровне каждого дошкольного образовательного учреждения. На уровне каждого дошкольного образовательного учреждения задачей сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

Сопровождение развития детей раннего и младшего возраста через разнообразные формы взаимодействия с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Стараюсь наиболее полно использовать весь педагогический потенциал разнообразных форм взаимодействия с семьей и найти новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Современные родители, воспитывающие малышей, испытывают трудности в решении проблем адаптации детей к новым условиям. Практика взаимодействия с родителями детей раннего и младшего возраста показывает, что отдав ребёнка в детский сад, они стараются переложить свою ответственность на общественное воспитание, забывая, а порой, не зная возрастных и индивидуальных особенностей своего ребёнка.

Анализ имеющегося опыта работы позволяет констатировать противоречия между необходимостью взаимодействия педагогов ДОО и семей воспитанников и недостаточно развитыми компетенциями педагогов в проектировании организации их эффективного равноправного партнерского взаимодействия.

Цель: создать условия для реализации системы эффективного сопровождения развития детей раннего и младшего возраста через разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Разработать модель эффективного сопровождения развития детей через взаимодействие ДООУ и семей воспитанников;
2. Создать условия для совместной деятельности всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи для полноценного восприятия окружающего мира через разнообразные формы взаимодействия с родителями;
3. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями, педагогами и специалистами ДООУ;
4. Создание условий для партнерских отношений.

3. «Социализация семей из группы риска средствами сетевого взаимодействия ДООУ с социальными институтами города Новоалтайска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №12 «Звездочка» города Новоалтайска Алтайского края

Актуальность проблемы.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растёт ребёнок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общения, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, всё, чем характерна его семья. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребёнок: благополучной или неблагополучной. Приходится сталкиваться с различными типами семей. Но первоочередная задача в работе с семьёй группы риска – это разрешение кризисных ситуаций, которые чаще всего встречаются в семьях, в которых не обеспечиваются условия для развития каждого члена семьи. Такая семья носит название «неблагополучная» или семья «группы-риска».

Неблагополучные семьи - это семьи с невысоким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно.

Семья «группы риска» - тип семьи, в которой существует некоторое отклонение от норм, не позволяющее ее определить как благополучную. Отклонения не стали дезадаптирующим фактором, но осложняются другими негативными характеристиками. Несоответствие социальным стандартам не осознается членами семьи как важная проблема, способная нарушить жизнедеятельность такой семьи. Семьи «группы риска» занимают промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями.

Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, алкоголя и наркотиков. Человек, который страдает алкоголизмом, наркоманией, вовлекает в свое заболевание всех близких людей. Поэтому неслучайно специалисты стали обращать внимание не только на самого больного, но и на его семью, признав тем самым, что зависимость от алкоголя и наркотиков - семейное заболевание, семейная проблема. Рассмотрим подробно каждую классификацию:

- алкогольные семьи - это неблагополучные семьи, в которых один или оба родителя (опекуна) чрезмерно употребляют алкоголь. Алкогольные семьи способствуют раннему формированию аддиктивной (алкогольной и наркотической) зависимости несовершеннолетних, так как дети, выросшие, в этих семьях изо дня в день усваивают стереотип поведения своих родителей;

- конфликтные семьи - это неблагополучные семьи, в которые часто происходят конфликты с вызовом сотрудников полиции, царит атмосфера взаимного неуважения, придирок, нередко дело доходит до рукоприкладства. У детей, проживающих в конфликтных семьях, рано формируется агрессивность в форме физической, вербальной, косвенной агрессии, негативизма и чувства вины, повышенная конфликтность, неумение выходить с достоинством из сложной ситуации;

- наркотические семьи - неблагополучные семьи, в которых один или оба родителя занимаются употреблением наркотиков. Часто в таких семьях рождаются дети - олигофрены, неспособные к обучению (письму, чтению, счету);

- криминальные семьи - неблагополучные семьи, в которых родители, старшие братья (сестры), другие члены семьи отбывают, либо уже отбыли наказание в местах лишения свободы. Выйдя из исправительного учреждения, криминальный член семьи начинает вовлекать в свою противоправную деятельность ребенка: одобряет пропуски им занятий в школе, заставляет идти с ним «на дело», стоять «на стреме», просит ребенка вовремя информировать об интересе к его личности со стороны правоохранительных органов;

- асоциально-аморальные - это неблагополучные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями. В таких семьях родители скрываются от правоохранительных органов, не работают, скитаются с места на место, просят милостыню, считают, что «все вокруг им должны и обязаны». Несовершеннолетние в асоциально-аморальных семьях вынуждены прогуливать школу, самостоятельно добывать себе средства пропитания, «работать»: собирать бутылки, просить милостыню, петь в общественном транспорте, воровать;

- педагогически несостоятельные - семьи, утратившие свое влияние на несовершеннолетних в силу психологических причин, либо по причине незнания детской психологии. Дети, выросшие в этих семьях, воспитываются, как правило, по принципу «кумир семьи»;

- семьи с психически больными родителями - неблагополучные семьи, в которых один или оба родителя состоят на учете в Психоневрологическом диспансере с диагнозом «шизофрения», «депрессивно - маниакальный психоз», «эпилепсия» и др. Проживание ребенка в такой семье опасно, так как психически больные родители в любой момент могут по отношению к ребенку быть чрезмерно жестокими, наказывать за мельчайшие оплошности и даже убить его.

Большое внимание в детских садах, школах уделяется воспитательной работе с такими семьями, это проведение: акций, собраний, лекториев, круглых столов, встреч со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, но вместе с тем, рост подростковой преступности сегодня становится государственной проблемой и грозит перерасти в национальную трагедию. Ежегодно в стране становится более 300 тысяч уголовных деяний несовершеннолетних, причём 100тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. Причиной тому является среда, в которой растёт ребенок. Многие дети современной России оказываются в асоциальной, зачастую криминальной среде.

Граждане РФ – записано в статье 38 Конституции – обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественному труду, растить достойными членами нашего общества. Современные родители мало уделяют времени и внимания, как детям, так и взаимодействию с детским садом и общественностью. Совместная работа воспитателей и родителей в формировании личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубоко общественное, социально-педагогическое значение.

Анализ данных городского банка города Новоалтайска Алтайского края показывает, что существенные и позитивные изменения по числу безнадзорных детей происходит в

малом темпе. Количество семей, находящихся в социально опасном положении, стабилизируется очень медленно.

Ежегодно в дошкольном учреждении выявляется около 3 – 5 % детей, проживающих в неблагополучных семьях, таких как алкогольные и конфликтные семьи. Это семьи, имеющие низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семьи, в которых обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания.

Данный проект рассчитан как для семей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, так и для тех которые ходят в детский сад.

В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми к негативным социальным воздействиям. Говоря о способах помощи таким детям, нужно в первую очередь сказать, что для этого требуется изменить ситуацию в семье, так как семья – основа воспитания и развития ребёнка. Именно родители и близкие люди формируют личность, характер маленького человека. Без этого все старания специалистов дошкольного учреждения по коррекции отклоняющегося поведения, по его адаптации окажутся напрасными.

В этой сложной ситуации детский сад вместе с социальными партнерами должен прийти на помощь семье.

Главный метод помощи таким семьям – **сопровождение**. Условно можно сказать, что в процессе комплексного сопровождения специалист дошкольного учреждения создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями».

Анализ работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях часто показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцированно, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
- довольно часто воспитатели используют лишь коллективные формы работы с семьей.

Таким образом, складывается **противоречие**: с одной стороны педагоги детского сада, сталкиваясь с неблагополучными семьями, понимают необходимость просветительской и коррекционной работы с ними, с другой стороны, они не имеют

достаточно знаний и компетенций для того, как осуществить эту работу. Вследствие этого дошкольное учреждение перекладывает эту ответственность на другие учреждения: инспекцию по делам несовершеннолетних, комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства. Преодолеть эти трудности поможет наш проект.

Цель проекта: создать условия для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения по раннему выявлению и коррекции семейного неблагополучия, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних через социализацию семей из группы риска средствами сетевого взаимодействия ДОО с социальными институтами города Новоалтайска.

Задачи:

1. Проанализировать ситуацию взаимодействия ДОО с неблагополучными семьями в Алтайском крае и г. Новоалтайске.
2. Изучить статистику в городе по количеству семей из группы риска, не посещающих дошкольные учреждения.
3. Изучить ситуацию в дошкольном учреждении (наличие семей, стоящих на учёте ПДН; проанализировать проблемы семей)
4. Разработать организационно – содержательную модель деятельности дошкольного образовательного учреждения по раннему выявлению и коррекции семейного неблагополучия, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних.
5. Обеспечить систему мероприятий, направленных на сопровождение семей, которые имеют статус неблагополучных.

Во взаимодействии с семьями:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений в семьях между детьми и родителями.
2. Привлечь внимание неблагополучных семей к проблеме воспитания и развития детей, формировать ответственное родительское отношение.
3. Оказать помощь родителям в решении своих личных проблем: оформлении необходимых документов, льгот, трудоустройства, избавления от вредных привычек.
4. Способствовать положительному изменению окружающей ребенка среды в семье.

Во взаимодействии с педагогами:

Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия.

Новизна проекта заключается в системном подходе к разрешению проблем, возникающих у детей в неблагополучных семьях в условиях дошкольного образовательного учреждения и семей, чьи дети не посещают детский сад в условиях взаимодействия с ОО, социальными институтами города.

Социальная значимость проекта заключается в том, что он направлен на оказание практической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Участники проекта: администрация, воспитатели, родители, воспитанники дошкольного учреждения.

Социальные партнеры проекта: Инспекция по делам несовершеннолетних г. Новоалтайска, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Новоалтайска, комитет по образованию.

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели.

В детском саду организована системная деятельность, которую осуществляет педагоги, направленная на:

- раннее выявление неблагополучных семей (воспитатели, администрация ДОУ);
- организацию социальной помощи и поддержки семьи через консультирование (воспитатели, узкие специалисты);
- обеспечение психологической поддержки семьи через систему психологических тренингов (педагог – психолог, учитель – логопед);
- организацию развлекательно – познавательных мероприятий (педагоги, узкие специалисты, администрация ДОУ);
- организацию благотворительной помощи (желающие).

Принципы работы с социально неблагополучными семьями:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- индивидуально-дифференцированный подход (конкретная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества)
- систематичность и последовательность (специалисты обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность детского сада);
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи.

Одновременно с этой работой ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам своевременного выявления и профилактики раннего семейного неблагополучия (семинары, консультации и. т. д.).

8. Организационно-содержательная модель проекта «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска»

В рамках проекта ««Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска»» предполагается разработка особой, сбалансированной и взаимопроникающей модели взаимодействия ОУ, которая обеспечит:

1. Развитие и саморазвитие педагогов ОУ, которые участвуют в реализации проекта через осознание и освоение содержания как собственных проектов, так и проектов других участников.
2. Развитие и саморазвитие участников проекта, которые объединены в проектный совет проекта.
3. Сопровождение саморазвития педагогов ОУ г. Новоалтайска Алтайского края в рамках специально организованного процесса.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов, которые проходят курсы повышения квалификации на базе АК ИПКРО, АлтГПА г. Барнаула через выездные практические занятия, консультации в ходе курсов и т.д.

Для координации деятельности проекта, выработки стратегии его реализации организован проектный совет. Все участники имеют высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию. В проектный совет входят педагоги-исследователи, которые разрабатывают собственные проекты в своем ОУ и объединяются для:

- саморазвития по актуальным проблемам модернизации образования;
- для сопровождения процесса саморазвития педагогов в своих ОУ и в ОУ - участников проекта «»;
- для участия в процессе повышения квалификации педагогов Алтайского края при АК ИПКРО, АлтГПА .

Участники проектного совета:

1. Пашкевич, Т.Д. доцент кафедры дошкольного и начального общего образования АКИПКРО, координатор проекта, научный руководитель
2. Братанова Н.П., заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Теремок» г. Новоалтайска
3. Федорова Ирина Михайловна, старший воспитатель , МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Теремок» г. Новоалтайска
4. Посысаева Александра Павловна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №12 «Звездочка» г. Новоалтайска
5. Золотарева Тамара Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №12 «Звездочка» г. Новоалтайска

Под моделью в целом понимаем мысленно или практически созданную структуру, воспроизводящую ту или иную часть действительности в упрощенной и наглядной форме. Метод педагогического моделирования – создание идеальной, с точки зрения научных данных, модели организации и условий функционирования педагогического процесса или какой-нибудь его части. О.Б. Корнетов рассматривает модель, как обобщенный мысленный образ, заменяющий и отображающий структуру и функции (взяты в динамичном единстве, в широком социокультурном контексте) конкретного типологически воспроизводимого способа осуществления образовательного процесса.

По мнению Г.Н. Серикова, В.А. Слостенина и других ученых, чтобы объект был моделью другого объекта, он должен обладать следующими характерными признаками: быть системой; находиться в некотором соотношении сходства с оригиналом; замещать оригинал в определенных отношениях в процессе исследования; обеспечить возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования.

Несмотря на то, что модель многозначна, в целом она сводится к условному образу (изображению, схеме, описанию) некоторого объекта или системы объектов.

В целом, модель процесса интеграции деятельности ОУ для сопровождения процесса социально – коммуникативного развития детей представляет собой образ организационно-педагогической системы, представленной в наглядной форме и способный получать новые знания об объекте. Объектом моделирования является сам процесс, отражающий социально – коммуникативное развитие ребенка; процесс

взаимодействия педагогов ДОУ проекта с педагогической общественностью города, Алтайского края.

Государственная политика в области образования	Анализ ситуации в Алтайском крае	Цель
Стратегия развития образования в условиях инновационной экономики, внедрения системно – деятельностного подхода, сетевого взаимодействия	Недостаточный уровень исследования и разработки актуальных проблем модернизации образования в ОУ Алтайского края, проблемы непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия	Сетевое взаимодействие ДОУ для обеспечения социально – коммуникативного развития детей.
Сетевой проект		
«Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска»		
компоненты	Развитие проекта на уровне ОУ	Развитие проекта на уровне города
организационно-управленческий	Организационно-педагогические мероприятия по разработке и реализации проектов исследовательской деятельности в ОУ	Организационно-педагогические мероприятия по разработке и реализации проекта «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска»

<p>целелеполагания, диагностический</p>	<p>Разработка критериев готовности и способности педагогов ДОУ к осуществлению исследовательской деятельности в ОУ по приоритетным направлениям.</p>	<p>Разработка исследовательской программы диагностики особенностей и уровня профессионального развития педагогов ДОУ; показателей социально – коммуникативного развития детей в условиях реализации проекта «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска».</p>
<p>деятельностный технологический</p>	<p>Система взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ как тьюторов для обеспечения саморазвития и адекватного партнёрства между коллективами образовательных учреждений г. Новоалтайска.</p>	<p>Система взаимодействия проектного совета, педагогов и специалистов ДОУ как тьюторов для обеспечения адекватного партнёрства между коллективами образовательных учреждений г. Новоалтайска.</p>

<p style="text-align: center;">содержательный</p>	<p>Разработка содержания, принципов организации процесса развития профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ.</p>	<p>Разработка содержания, принципов организации сетевого взаимодействия педагогов ДОУ для обеспечения социально – коммуникативного развития детей.</p> <p>Создание гибкой, мобильной структуры педагогических и управленческих действий проектирования процессов: взаимодействия ДОУ и профессионального развития специалистов дошкольного образования г. Новоалтайска для обеспечения социально – коммуникативного развития детей.</p>
<p>результативный</p>	<p>Достижение результатов исследовательской деятельности в условиях ДОУ.</p>	<p>Достижение результатов опытно-экспериментальной деятельности в процессе сетевого взаимодействия ДОУ для обеспечения социально – коммуникативного развития детей.</p>
<p>рефлексивный</p>	<p>Рефлексия педагогов по ходу и результатам исследовательской деятельности в ДОУ</p>	<p>Рефлексия проектного совета и педагогов по ходу и результатам организации сетевого взаимодействия . ДОУ для обеспечения социально – коммуникативного развития детей.</p>

По своему типу разрабатываемая модель представляет организационно-педагогическую модель, в которой компоненты модели раскрывают внутреннюю организацию сетевого взаимодействия ДОУ г. Новоалтайска и отвечают за

взаимодействие между элементами данного процесса. Центральным системообразующим компонентом разработанной модели является цель организации процесса сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска для сопровождения процесса социально – коммуникативного развития детей, определяемая социальным заказом. Целевой компонент модели позволяет предвосхитить ожидаемый результат.

Выстраивая модель сетевого взаимодействия ДОО в г. Новоалтайске, мы представили её как структуру, состоящую из шести компонентов: целеполагания, организационно-управленческого, технологического, деятельностного, результативного, рефлексивного. Данные блоки являются относительно самостоятельными, но в то же время в полном взаимодействии они представляют собой целостную модель интеграции деятельности образовательных учреждений военного городка (образовательный кластер) для сопровождения процесса позитивной социализации детей. Взаимосвязь всех блоков и входящих в них компонентов является необходимым условием системного формирования, апробации и внедрения данной модели в образовательные процессы всех экспериментальных ОУ.

Блок целеполагания является системообразующим. Он определяет цели, задачи и принципы процесса взаимодействия ОУ, педагогов ОУ, членов проектного совета в процессе сетевого взаимодействия для сопровождения социально – коммуникативного развития детей, которые вытекают из актуальности поставленной проблемы и её теоретико-методологического обоснования. Блок направлен на формирование ценностно-мотивационной ориентации; на апробацию и внедрение в практическую деятельность участников ОЭД заявленной модели.

Основной **целью** модели является создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов ДОО по обеспечению социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста средствами сетевого взаимодействия ДОО города Новоалтайска.

При определении **задач** мы исходили из целостности образовательного процесса и ориентировались на решение трёх взаимосвязанных групп задач:

- задачи, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов, их мотивационной готовности к опытно-экспериментальной деятельности, на повышение эффективности функционирования и развития образовательного процесса в ОУ, а также процессов саморазвития педагогов;
- задачи, направленные на обеспечение субъектной позиции педагогов в педагогическом процессе и в процессе саморазвития в условиях сотрудничества и взаимодействия;

- задачи, направленные на обеспечение перехода ОУ на качественно иную ступень развития, повышения статуса образовательного учреждения как субъекта сетевого взаимодействия.

Данные задачи реализуются на основе следующих **принципов**:

- принцип **деятельности** заключается в том, что педагоги ОУ выступают как тьюторы, обеспечивающие развитие коллег из своего ДООУ и ДООУ г. Новоалтаска.
- принцип **психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса в ДООУ и процесса сетевого взаимодействия, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идеи педагогики сотрудничества.
- принцип **культуросообразности** ориентирует педагогов и всю систему воспитания и образования на отношение:
 - к детству – как культурному феномену;
 - к ребёнку – как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
 - к педагогу и родителю – как посреднику между ребёнком и культурой;
 - к образованию – как к культурному процессу;
 - к образовательному учреждению и педагогическому сообществу – как целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.
- принцип **сотрудничества** предусматривает объединение педагогов как организацию совместного взаимодействия, общения, взаимопонимания и взаимопомощи, взаимной поддержки и устремлённости к достижению общей цели.
- принцип **выбора** предусматривает, чтобы педагоги ДООУ имели возможность выбора проблемы опытно-экспериментальной деятельности и стратегии ее реализации в условиях многообразия форм педагогической помощи, учитывая собственный опыт, мировоззрение, индивидуальные особенности своей образовательной деятельности.

Организационно-управленческий блок

Определение функций участников ОЭД:

Функции участников опытно-экспериментальной деятельности, рассчитанные на управленческий состав, педагогический состав, подразумевает побудительно-стимулирующую, управленческую, оценочно-контролирующую, когнитивную, исполнительную, коррекционную и трансляционную функцию.

Финансовое обеспечение:

- поиск источников и заключение договора по финансированию проекта;
- осуществление контроля за расходованием средств;
- оснащение материально-технической базы, приобретение нового оборудования, средств обучения;
- стимулирование труда.

Система контроля:

- качество сопровождения процесса социально – коммуникативного развития детей в условиях сетевого взаимодействия ДООУ г. Новоалтайска;
- качество преобразования:

Инструментарий контроля:

- экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;
- разные виды мониторинга уровня взаимодействия и сотрудничества ДООУ;
- критерии оценки качества ПРС.

Деятельностный, технологический блок представляет собой совокупность средств для реализации программы опытно-экспериментальной деятельности: определение форм, методов, приёмов сетевого взаимодействия ДООУ, разработку системы мониторинга, системы повышения квалификации педагогов; включает в себе реализацию программу ОЭД через разработку исследовательских проектов ДООУ, преобразование ПРС, координацию деятельности всех участников ОЭД, установление взаимодействия участников проекта с социальными институтами, семьями воспитанников, проведение педагогического мониторинга.

Результативный блок предполагает в итоге экспериментальной деятельности:

- определение смыслового поля сетевого взаимодействия ДООУ г. Новоалтайска для сопровождения процесса социально – коммуникативного развития детей;
- профессионально-личностный рост педагогов;
- положительные показатели мониторинга ОЭД;
- повышение статуса образовательных учреждений;
- систематизацию материалов по теме эксперимента;
- разработку и издание методического пособия.

Рефлексивный блок позволяет сделать вывод о проблемах в организации процесса сетевого взаимодействия ДООУ г. Новоалтайска для сопровождения процесса социально – коммуникативного развития детей. А также позволяет осуществить своевременную корректировку проблем в предложенной нами модели по теме эксперимента.

9. Библиографический список

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: 1996.- 200 с.
2. Бардиер Г., Ромазан И. и др., Я хочу. – Кишинев: ВИРТ, 1993.
3. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. - № 4. С.29-32.
4. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
5. Давыдов А., Играя растем и умнеем. – М., 1997.
6. Дангворг Р., Домашний кукольный театр. – М.: РОСМЭН, 1998.
7. Запорожец А.В., Эмоциональное развитие дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
8. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: Тез. докл. II науч.- практ. Конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. Ч.2. С. 23-25.
9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с. (Дорогою добра)
10. 17. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – с. 22-28.
11. Князева О.Л., Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, – М., 1999.
12. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные (4-5, 5-6 лет). Мы все разные (5-6 лет). Что тебе нравится? (4-5 лет). С кем ты дружишь? (5-6 лет). Какой ты? (3-4 года). – М.: Дрофа, 1998.
13. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М.: Дрофа, ДиК, 1999.
14. Коротаева Е., Хочу, могу, умею. – М., 1997.

15. Пашкевич Т.Д., Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет, Волгоград, 2012
16. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
17. Хухлаева О.В., Лесенка радости. – М., 1998.
18. Чистякова П., Психогимнастика. – М., 1990.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
20. Эйнон., Творческая игра. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.
21. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985
22. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. Под ред. С.Я. Батышева. М.: Просвещение, 1999., с. 66.
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2016. – 144 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).