

МБДОУ ЦРР Детский сад №5 «Теремок»

# Проект

## *«Весна – красна!»*

(творческо-информационный)



**Средняя группа №1 «Лягушата»**

**Воспитатель Кострова Л.В.**

### **Актуальность проекта:**

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе.

### **Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

Формирование элементарных представлений о весне. У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, состоянием растительности.

**Цель проекта:** Подведение итогов наблюдений за сезонными изменениями в природе и жизни животных весной. **Задачи:** расширять представление детей о временах года и о весне, выделять её признаки; развивать и активизировать словарный запас детей о весне; воспитывать интерес к окружающему миру, явлениям природы;

### **Задачи проекта:**

#### Образовательные:

Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия.

#### Развивающие:

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности.

Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

### Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников. Способствовать формированию интереса детей к природе.

**Словарная работа:** весна – красна, капель, набухают почки, солнечный, ручьи, вьют гнёзда, проталина, просыпаются от спячки, погода, лужа, листья, весенний, первый, зелёный, тёплый, долгожданная.

### **Итоговое мероприятие проекта: Фотовыставка «Весна – красна!»**

#### **Продукты проекта:**

##### Для педагогов:

- Донести до участников проекта важность данной темы.
- Создать развивающую среду; подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу.
- Подобрать материал для продуктивной деятельности.

##### Для родителей:

- консультация «Экологическое воспитание детей в семье»,
- консультация «Весенний лед-источник повышенной опасности»!

#### **Ожидаемые результаты по проекту:**

##### **Дети:**

- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Знают перелетных птиц;
- Рассматривают сюжетные картинки и составляют рассказы по ним; Используют все части речи, простые нераспространенные предложения;
- Проявляют бережное отношение к природе.
- Участвуют в обсуждениях.
- Участвуют в сезонных наблюдениях.

##### **Педагоги:**

- Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.
- Овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.
- Обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

##### **Родители:**

- Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.
- Станут активными участниками реализации проекта.
- Повысится мотивация к сотрудничеству.

### **I этап подготовительный**

1. Разработка и накопление методических материалов.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.
5. Разработка мероприятий.
6. Консультации для родителей: «*Экологическое воспитание детей в семье*», «*Весенний лед-источник повышенной опасности*»

## **II этап основной**

- Внедрение в воспитательно - образовательный процесс методов и приёмов по обогащению знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе;
- Оформление сборника стихов о весне: «Весна с улыбкой шлёт привет»  
Од по рисованию «Веточка вербы», «Весенние цветы – первоцветы», «Ласточки прилетели».
- Од по аппликации «Бабочка», «Мое любимое Солнышко», «Ветка вербы»
- Од по лепке «Цветные зонтики», «Улитка», «Звездное небо»
- Беседы: «Весна», «Безопасное поведение в природе весной». «Животные и птицы весной», «Солнечная капель».
- Создание мини огорода на окне
- **Художественная литература.**  
**Чтение:** «Пришла весна» Л. Н. Толстой, «Заюшкина избушка» р. н. с. Н. Сладков «Медведь и солнце», «Весенние ручьи», «Любитель цветов», «Бегство цветов», «Двенадцать месяцев» (славянская сказка), - Рассказ «Подснежники» С.Вангели.  
Стихотворение о весне «Лицом к весне» Р.Сеф. «Песенка весенних минут» В.Берестов, «Двенадцать месяцев» С.Маршак, Стихотворение о деревьях весной «Берёзка» П.Воронько. «Осинка» И.Токмакова. «Черёмуха» С.Есенин. «Черёмуха» Е.Благинина, Стихотворение «Весна – весна» Е.Баратынский, Стихотворение «Салют весне» З.Александровой.
- **Подвижные игры.**
- «Перелёт птиц», «Жуки», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит заяка», «Грей солнышко теплей»
- **Дидактические игры.**  
«Птицы», «Что изменилось на улице?», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок».
- **Наблюдение:** «Веточка березы», «Ручейки», «Посадка различных видов семян», «Солнце светит ярче», «Небо голубое», «Пушистые облака», «Насекомые»
- **Пальчиковые игры:** «Деревья», «Корни», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Возвращение птиц».
- **Работа с родителями:** выставка рисунков, консультации, посадка семян.
- **Музыкальные произведения.**  
- П.Чайковский «Времена года. Весна»  
- Э.Григ «Бабочка»

- М.Глинка «Жаворонок» Н. Митлова «Зима прошла» песня.
- Украинская народная песня «Веснянка»
- А.А.Белоус «Весенняя песня» хоровод.
- аудиозапись с пением птиц.
- **ПДД** «Светофор», «Безопасное поведение в автомобиле», «Дорожные знаки»
- **Сюжетно-ролевые игры :**
- **Просмотр мультфильмов** на весеннюю тематику. Обсуждение
- Работа с родителями :**
  - \* Концерт «Моя любимая мамочка»
  - \*Подборка сюжетных картин на тему «Весна красна».
  - \*Оформление группы на весеннюю тематику (украшение, оформление).
- \*Фотовыставка «Весна-красна!»

### **III этап - заключительный**

- выставка рисунков , фотографий по теме проекта;

#### **Результат:**

В ходе работы по проекту, детям была интересна тематика проекта, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. Дети научились выделять характерные сезонные изменения в природе, перечислять всех перелетных птиц. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями и птицами. Активно принимали участие в создании мини огорода на окне, с радостью участвовали в коллективной итоговой работе проекта. Во время трудовой деятельности дети часто делились своими впечатлениями не только с воспитателем, но и с родителями. А также между собой.

Содержание проекта и фотоотчеты отражают результаты наблюдений и проделанную работу детей.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Весна».



**НАБЛЮДАЛИ !**





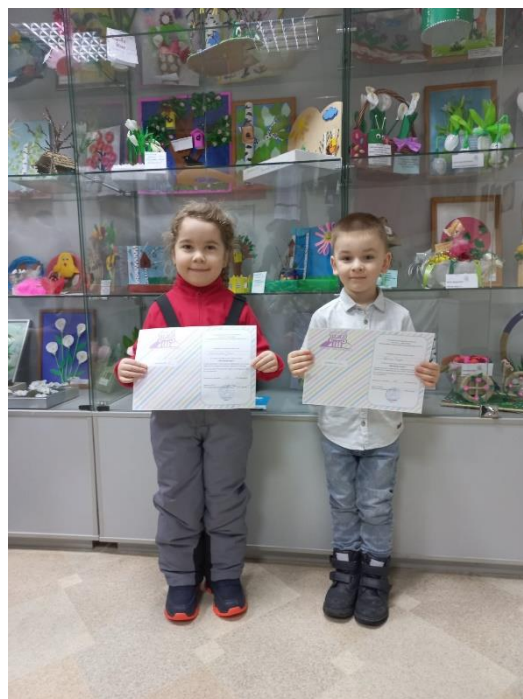


**ВЫСТУПАЛИ !**





**УЧАСТВОВАЛИ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ !**







**ИГРАЛИ !**

