Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - детского сада №5
протокол №4 от 25.08. 2021г.

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ ЦРР-
детского сада №5 «Теремок»
г. Новоалтайска Алтайского края
_____ Братанова Н.П.
№ 48 от 27.08. 2021г.

Рабочая программа
Средней группы №1 «Лягушата»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка – детского сада №5 «Теремок»
г. Новоалтайска Алтайского края
на 2021-2022г.

Авторы составители:
воспитатель Гукова Н.С.
Срок : 1 год

Адрес: 658080 Алтайский край
Город Новоалтайск
Улица 22 Партсъезда 6А
Электронный адрес: mdou5teremok@ab.ru
Сайт: <http://terem-22.my1.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	49
3.2. Распорядок и/или режим дня	53
3.3. Учебный план	55
3.4. Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми дошкольного возраста	56
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
4. Перспективное планирование по образовательным областям	68
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), предназначена для детей средней группы №1 «Лягушата».

Рабочая программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"

Лицензия на образовательную деятельность;

Устав ДОУ

Рабочая программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в средней группе, исходя из требований общеобразовательной программы, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных

представителей).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов ДОУ. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий:

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.

Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.

Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Развитие речи» осуществляется на основе использования методик и технологий: Д.Б. Эльконин Л.Е.Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий: Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализации Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия: Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик», программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.

Средняя группа работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник- пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Содержание образования ДООУ ориентировано на заказ родителей.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – *на русском языке.*

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели обязательной части Программы направлены на:

-создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Цели Обязательной части Программы реализуются через решение следующих задач:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи части Программы, формируемые участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Развитие речи» (Обучение грамоте)

Цель: подготовить детей к обучению грамоте.
Задачи: Развивать артикуляционный аппарат; Отрабатывать произношение звуков; Развивать интонационную выразительность речи; Развивать фонематический слух детей; Знакомить с понятиями «слово», «звук»; Знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цвета и т. д.); Учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью; Знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки; Знакомить с понятием «ударение»; Знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словом.

Цель и задачи части Программы, формируемые участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (Безопасность):

Цель: Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
1.Формирование ценностей здорового образа жизни. 2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализации Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия: Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик », программа психолого- педагогических занятий для дошкольников

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Цель и задачи части Программы, формируемые участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- способствовать овладению детьми нетрадиционными техниками рисования через использование различных материалов и инструментов;
- содействовать раскрытию потенциальных творческих способностей и склонностей, заложенных в каждом ребенке;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, творческого воображения, пространственного планирования, эстетического вкуса;
- способствовать развитию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами использования нетрадиционного рисования;
- приобщать детей дошкольного возраста к искусству родного края и осознание себя в этом мире через знакомство с местными писателями, поэтами, художниками и их произведениями;
- способствовать развитию у детей интереса и любви к природе, творчески отображать в своих работах полученные знания через использование различных изобразительных материалов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части программы отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 11-13)

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Д.Б. Эльконин Л.Е.Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Принцип системности: реализация единой линии общего развития ребенка на этапах

дошкольного детства;

Принцип целостности: основу курса составляет ознакомление детей со звуковым строением слова, звуковым анализом;

Принцип последовательности и перспективности: точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, правильная артикуляция способствует усвоению грамоты и письменной речи;

Игровой принцип: осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность»

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип возрастной адресованности. Содержание обучения выстраивается последовательно.

Принцип интеграции. Может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы, в форме нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемая участниками образовательных отношений Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик», программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.

Принцип наглядности

Принцип доступности.

Принцип цикличности.

Принцип проблемности.

Принцип развивающий..

1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 248-250).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием

туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 19-22).

Система оценки результатов освоения Рабочей программы отражены в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 22-24).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве- рований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Целевые ориентиры
Обучение грамоте	Ребенок владеет навыками звукового анализа слов; Ребенок владеет навыками анализа и синтеза предложений разной конструкции; Ребёнок знает буквы русского алфавита, усвоит некоторые правила орфографии, выкладывает слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии. Ребенок владеет слоговым и слитным способом чтения.
«Социально коммуникативное развитие» (Безопасность)	Ребенок умеет самостоятельно выявить факторы потенциальной опасности в помещении, в общении, на улице; Ребенок знает правила безопасного поведения; Ребенок владеет моделями поведения в проблемных ситуациях; Ребенок применяет знания правил безопасного поведения (при встрече с незнакомыми людьми, на природе, дома, на улице)
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников	Ребенок эмоционален. Ребенок владеет коммуникативными умениями для успешного процесса общения. У ребенка развита волевая сфера.

	<p>У ребенка сформирована самооценка, повышена уверенности в себе.</p> <p>У ребенка развита интеллектуальная сфера.</p> <p>У ребенка сформированы познавательные и психические процессы восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Рабочая программа выстроена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие».	Средняя группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Стр.51
Ребенок в семье и сообществе	Стр.53-54
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр.57-58

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие».	Средняя группа
Формирование элементарных математических представлений	Стр.68-70
Развитие поисково- исследовательской деятельности	Стр.75-76
Ознакомление с предметным окружением	Стр.80
Ознакомление с социальным миром	Стр. 82-83
Ознакомление с миром природы	Стр. 88-89

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».	Средняя группа
Развитие речи	Стр.96-98
Приобщение к художественной литературе	Стр.102

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Средняя группа
Приобщение к искусству	Стр.106-107
Изобразительная деятельность	Стр.112-114
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 123
Музыкальная деятельность	Стр.126-128

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие».	Средняя группа
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Стр.132-133
Физическая культура	Стр.135-136

Содержание образовательной области «Развитие речи» (Обучение грамоте) в возрастных группах по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений планируется на основе методического пособия: Эльконина Д.Б. Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» - М. :Школьная книга, 2016.

Средняя группа 4-5 лет в совместной деятельности
Интонационно выделяет определенный звук в словах: в начале, середине, концеслова; Выделяет и называет первый звук в слове; Различает, называет слова с парными твердыми –мягкими, глухими-звонкими согласными (без введения соответствующей терминологии); Понимает, употребляет термины «слово, звук»; Составляет предложение «живой модели»; Различает слова по их протяженности; Меняет громкость голоса, интонацию.

Содержание психолого- педагогической работы в старшей группе по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений планируется на основе Программы психолого- педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик- Семицветик»

Старший возраст
Ребенок владеет словесно – логическим мышлением, воображением; Ребенок может организовывать длительные игры; Ребенок проявляет чувство-переживание; Ребенок проявляет потребность в познавательном общении; Ребенок проявляет самостоятельность в деятельности; Ребенок имеет собственный кругозор;

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (Безопасность) в разных возрастных группах по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предполагает: Н.Н. Авдеева О. Л. Князева Р. В. Стеркина «Безопасность» ООО «Издательство «Детство -Пресс» 2017

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3.Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4.Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5.Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6.Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Безопасность) в разных возрастных группах по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений планируется на основе методического пособия: Н.Н.Авдеева О.Л. Князева Р.Б.Стеркина Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице

Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Пожар

Рассказать детям, как правильно себя вести в случае пожара.

Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Будем беречь и охранять природу

Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Конфликты между детьми

Продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

В городском транспорте

Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Дорожные знаки

Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.

К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.

Объяснить детям, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?

Научить детей обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Содержание психолого- педагогического развития в разных возрастных группах по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предполагает:

- Повышение познавательной активности;
- Совершенствование сенсорных функций;
- Активное развитие всех сфер психики ребенка (воспитание, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

1. Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

3. Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Формы реализации Программы

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального

фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Минутки безопасности - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит формирование основ безопасности жизнедеятельности ребенка в быту, природе, на улице и сохранение здорового образа жизни.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект-это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер – класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

В образовательном процессе ДОУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии
7. Технология «Детский совет»

<i>технология</i>	<i>задачи</i>	<i>форма организации, методы</i>
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Элементы сказкотерапии, музыка и цветотерапии. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Туристические походы.
Технологии проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах, индивидуально 2. Беседы, дискуссии. 3. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, постановка спектаклей.

<p>Технологии проблемного обучения</p>	<p>1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3.Формирование умения прийти на помощь другу 4.Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников.</p>	<p>1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3.Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение совместной деятельности. 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Совместные мероприятия «КВН», «Викторины» и др.</p>
<p>Технологии исследовательской деятельности</p>	<p>1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3.Развитие личностных качеств ребенка.</p>	<p>1.Эвристические беседы 2.Постановка и решение проблемных вопросов. 3. Наблюдения 4. Исследования 5.Изучение литературы, интернет-ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 7. Опыты 8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности 9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 10. Подражание голосам и звукам природы 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые, творческие и развивающие ситуации 13. Трудовые поручения, труд в природе. 14. Создание музеев.</p>

		<p>15. Демонстрация результатов разными способами.</p> <p>16. Участие в конкурсах.</p>
Личностно-ориентированные технологии	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.</p>	<p>1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов</p> <p>3. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности.</p> <p>4. Организация детских мастер-классов</p> <p>6. Организация культурных практик</p>
Социо - игровые технологии	<p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую.</p> <p>3. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>4. Решение задач позитивной социализации дошкольников</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>1. Работа в малых группах на НОД</p> <p>2. Определение правил группы, общения, правил деятельности</p> <p>3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр</p> <p>4. Организация игротек, детских мастер-классов</p> <p>5. Использование элементов сказкотерапии</p> <p>6. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p> <p>7. Самопрезентации</p>
Технология «Детский совет»	<p>1. Создание условий для межличностного и познавательного делового общения детей и взрослых, положительного эмоционального настроения на весь день.</p>	<p>Алгоритм организации детского совета:</p> <p>1. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки).</p> <p>2. Игра (тренинг, пение, слушание).</p> <p>3. Обмен новостями.</p> <p>4. Планирование дня</p>

	<p>2.Формирование умений у детей выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.</p> <p>3.Развитие умений договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.</p> <p>4.Формирование умений у детей формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, разрабатывать план действий, выбирать тему нового проекта</p>	
--	--	--

**Способы реализации содержания образовательной области
«Социально–коммуникативное развитие» в образовательном процессе ДОУ.**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Культурные практики	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра)	Подвижные игры	Продуктивная деятельность, использование пооперационных карт.
Минутка безопасности	Сюжетно-ролевые игры	Игровая деятельность Рассматривание
Организация проблемных ситуаций и т.д.	Народные игры	Изобразительная деятельность,
НОД познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»	Чтение художественной литературы	Конструирование, моделирование
	Разучивание стихотворений	Игровая деятельность
НОД «Аппликация» 2 раза в месяц	Инсценировка художественных произведений	Создание центров опытно – экспериментальной деятельности, оснащение: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки,

		шахматы, лото, природный и бросовый материал, весы, калькуляторы, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества, оборудование для мини-лаборатории и т.д.
Встречи с представителями разных профессий	Видео просмотра роликов, фильмов, презентаций по теме.	Создание игровых ситуаций, способствующих возникновению действий.
Реализация проектной деятельности	Решение моральных дилемм	Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия.
Организация детских мастер –классов.	Совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей.	Дидактические игры (Профессии), Настольно–печатные игры («Наведи порядок», «Кому что нужно?» и т.д.), Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
Фотовыставки	Игры - драматизации	Подготовка материалов к занятиям
Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков	Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными уголка природы.
НОД «Лепка», «Рисование».	Прогулка	Уборка игрушек после игры.
Презентация продуктов деятельности с детьми.	Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра, оформление предметно–развивающей среды.	Пополнение Центра опытно–экспериментальной деятельности».
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Дидактические игры	Оснащение Центра опытно–экспериментальной деятельности» различными приборами, инвентарем для опытов, бросовым и природным материалом для самостоятельной, познавательной деятельности.
Участие в конкурсах поделок, сувениров.	Подвижные игры	Игры с использованием интерактивного оборудования.
	Сюжетно-ролевые игры	
	Чтение	
	Разучивание стихотворений	

Инсценировка художественных произведений
Просмотр мультфильмов, альбомов
Наблюдение за трудом взрослых, работающих в ДОУ.
Игры с использованием интерактивного оборудования.
Хозяйственно – бытовой труд
Минутка безопасности
Дежурство, поручения
Совместная трудовая деятельность: изготовление кормушек, посев семян для хомяка, уборка в группе, работа в огороде, на клумбе

Способы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в образовательном процессе ДОУ.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей(создание условий)
НОД «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю	Беседы	Дидактические игры, наблюдение, рассматривание
	Прогулка, прогулки	Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями
НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю в младшей , средней; 2 раза в неделю в старших группах	Проблемные ситуации поисковые задания Игровые упражнения Конструирование экспериментирование	Рассматривание фотографий Развивающие игры Конструирование
Развлечения, игры - путешествия	Опытно-экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке.	Дидактические игры
Проектная деятельность	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
	Подвижные игры	Продуктивная деятельность

Коллекционирование	Создание в развивающей предметно –пространственной среде Центра опытно - экспериментальной деятельности
Индивидуальное сопровождение детей	Наблюдение
Культурно – гигиенические навыки	Игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару» и т.д
Песочная терапия	Матрешки, пирамидки, вкладыши, сенсорные модули, конструкторы
Чтение художественной литературы	Внесение приборов, оборудования, мини - лаборатории
Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.	Рассматривание альбомов, книг, энциклопедий
Совместное изготовление масок, шапочек, атрибутов к играм	Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, природный материал, ткани, разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать
Использование выкроек, схем, моделей в процессе продуктивной деятельности и конструирования;	Разнообразные сыпучие материалы (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)
Аппликация и лепка из различных материалов	Приспособления для игр с водой и песком: мелкие предметы, трубочки для выдувания и т.д.
Проведение организации математических игр, подвижных, сюжет-рол. игр реализуются задачи познавательного развития	Разнообразный мелкий конструктор («Лего»)
Моделирование сюжета литературного произведения,	Раскраски, математические тетради и плоскостные куклы.
Фантазирование на математические темы	магнитные доски
Праздники и развлечения	Карточки с математическими заданиями, шашки, шахматы.

Создание в ДОУ мини –музеев	Наличие в группе: увеличительного стекла, микроскопа, часов, калькуляторов, счетов, телефонов, измерительных приборов.
Изготовление раздаточного материала и дидактических игр по ФЭМП.	Конструирование построек, моделирование (разные варианты).
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Игры с использованием интерактивного оборудования.
Организация детских мастер – классов.	Использование детьми операционных карт для поэтапного выполнения деятельности
	Организация культурной практики

**Способы реализации содержания образовательной области
«Речевое развитие» в образовательном процессе ДОУ.**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей, культурные практики (создание условий)
НОД «Речевое развитие»	Работа в круге, беседы, решение проблемных ситуаций.	Сюжетные игры
НОД «Обучение грамоте»- 1 раз в неделю старшие дошкольники	Придумывание коротких сказок. Рассматривание. Составление предложений. Чтение; Рассказывание Дидактические игры. Упражнения. Рассказывание Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Упражнения Работа по схемам; Звуковой анализ слов; Словоизменение;	Совместные игры. Дидактические игры Развивающие игры. Рассматривание Чтение слогов; Упражнения; Работа по схемам; Словообразование;
Беседы	Речевая ситуация	Чтение
Словесные игры	Игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры	Физкультминутки, пальчиковые игры	Беседы

Игры с правилами	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика.	Оформление в группе центров «Театральной», «Музыкальной деятельности», «Библиотека»
Экскурсии	Комплексы дыхательной гимнастики	Презентация продуктов деятельности, коллекций и др.
Развлечения, праздники	Индивидуальное сопровождение	Организация детских мастер – классов. (презентация опыта работы)
Театрализация	Наблюдение	Ежедневное общении со сверстниками и взрослыми.
Проектная деятельность	Трудовая деятельность	
	Утренний прием, обогащение словарного запаса.	
	Организация конкурсов чтецов	
	Разучивание стихотворений, песен, пересказ текстов	
	Составление рассказов, сказок детьми (творческая деятельность)	
	Игры с использованием интерактивного оборудования	
	Организация конструктивного общения	
Посещение выставок, мероприятий		

**Способы реализации содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе ДОУ.**

Непосредственно-образовательная деятельность(НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД: рисование, лепка, аппликация	Ситуативная беседа Наблюдение за природой. Рассматривание произведения искусства Обследование предмета. Дидактические игры. Чтение.	Дидактические игры Самостоятельная деятельность детей в изобразительном центре (уголке): продуктивная деятельность. Изготовление украшений, подарков, создание книг –

		самоделок.
НОД Музыка	Наблюдения Игровая деятельность Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Хороводы Рассматривание Слушание: Пение Музыкально ритмические движения.	Импровизация на музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры, Игры-драматизации Сюжетно-ролевые Рассматривание Культурные практики Художественный труд.
Участие детей в концертах ДОУ, посвященных Дню пожилого человека, День воспитателя, Дню Победы.	Подвижные игры	
Реализация проектов.	Музыкально – дидактические игры	Кабинет «Изостудия»
Организация выставок, конкурсов поделок, рисунков.	Утренняя гимнастика	Использование работ детей в оформлении ДОУ.
Использование индивидуальных авторских выставок детских работ в оформлении ДОУ.	Релаксация	
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности	Организация детских мастер - классов	Игры - импровизации
Праздники, развлечения	Театрализованные игры	Сюжетно – ролевые игры
Участие воспитанников в городских, краевых мероприятиях, фестивалях, конкурсах	Игры - драматизации	Создание развивающей предметно-пространственной среды: «Центр музыкального развития», «Центр театрализации», «Центр творчества»
Просмотр презентаций с использованием	Совместная продуктивная деятельность	Наличие фонотеки для слушания

интерактивного оборудования.		
Экспериментирование	Изготовление украшений, атрибутов для игр, поделок для участия в выставках.	Игровая деятельность
Мастер – классы для детей и родителей	Игровая деятельность по ИЗО, музыке	Презентация своих работ, авторских выставок
	Слушание музыкальных произведений	
	Просмотр видеороликов, презентаций, иллюстраций, буклетов.	
	Рисование, лепка	
	Встречи с интересными людьми.	

**Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие»
в образовательном процессе ДОУ.**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (Создание условий)
НОД (физической культуры)	Физические упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения (кататься на санках, ходить лыжах). Игры с элементами спорта (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса). Игры с элементами соревнований Игры эстафеты.	Подвижные игры Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем Спортивные упражнения Игры с элементами спорта.
НОД познавательного цикла	Физкультминутки, гимнастика для глаз Прогулки, походы	Малоподвижные игры
Развлечения и праздники по физической культуре	Психогимнастика	Спортивные игры
Детские мастер-классы	Подвижные и малоподвижные игры	Хождение по дорожке здоровья
Реализация проектной деятельности	Организация деятельности на прогулке	Сюжетно – ролевые игры

Диагностика периода адаптации к ДОУ	Физические упражнения на прогулке	Игровые культурные практики
Зимние и летние олимпийские игры для детей	Спортивные упражнения на прогулке в зимнее время (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам)	физминутки и др.
Дни здоровья	Умывание, полоскание рта после еды	игры, упражнения с использованием нестандартного оборудования
Экскурсии	Дыхательная гимнастика	
	Музыкально-ритмические игры	
	коррекционные упражнения по профилактике плоскостопия	
	Артикуляционная гимнастика	
	Пальчиковая гимнастика	
	Дорожка здоровья (в группе и на улице в летнее время)	
	Чтение художественной литературы	
	Закаливающие процедуры	
	Дидактические игры	
Просмотр мультфильмов, альбомов Настольно-печатные игры		

Методы реализации Рабочей программы.

В процессе реализации Рабочей программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ

	<p>такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p> <p>Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютере индивидуального пользования или ноутбук.</p>
Практические	Практические	<p>Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер.</p> <p>Практическая деятельность проводится в организованной, совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Направления этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично- поисковый	Воспитатель дает проблемную задачу, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Поисково-исследовательский	Воспитатель озвучивает проблему. Дети осуществляют варианты, проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания,
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения;

Для эффективной реализации Рабочей программы и качественной организации

образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организационно-педагогических видах деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения

(«физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма

организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги

«Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «студия». Например, для овладения методом бумажной филигрании, художественным трудом и пр.

Направленность культурных практик

Культурные практики	Ситуации
<p>1. Правовые практики (это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать)</p>	<p>Соревновательно-игровая деятельность дошкольника как практика готовности отстаивать, защищать свое право и право других на участие в игре, ответственность за выполнение правил, применять как знание самих прав и свобод, так и умение их реализовывать (правовые практики дошкольника)</p>
<p>2. Практики культурной идентификации (это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры)</p>	<p>Потребность в здоровом образе жизни в соответствии с культурным идеалом здорового человека; осознание здоровья как культурной ценности человека; реализацией ребенком себя двигательной активности (культура движения)</p>
<p>3. Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка (это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность)</p>	<p>Способность и возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свою</p>

<p>4. Практики свободы (практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально)</p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка как практика выбора самостоятельной физической активности в соответствии со своими интересами, потребностями и способностями</p>
<p>5. Практики расширения возможностей ребенка (практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности)</p>	<p>Развитие способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления физической деятельности как практики расширения возможностей детской деятельности</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный компонент в данном направлении – это творческий поиск педагогического коллектива. Инициатива педагога и специалиста при организации секций, студий, мастер-классов, факультативов для взрослых и детей услышана и поддержана. Приветствуется привлечение дополнительных ресурсов из числа потенциальных партнеров – школа искусств, библиотека, творческие театральные коллективы, Дворец культуры, городской краеведческий музей, художественная школа и др. Для ребенка важно реализовать творческий потенциал не только внутри учреждения, но и в семье и социуме.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
 - в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
 - в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных и коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший-средний возраст (3-5 лет).

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы.

Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт

дополнительно развивающие проблемно-игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления и способы поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями; – образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; – образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; – образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты; – образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия; – образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; – образовательные ситуации поддерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3. Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; – образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения; – образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; – образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня; – образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями; – образовательные ситуации взаимодействия в течение дня;

	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; – образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений; – образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; – образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); – образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); – образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде; – образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде; – образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию; – образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).
<p>4.Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня; – образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; – образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре; – образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.
<p>5.Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; – образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; – образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; – образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; – образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и

	<p>символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.
<p>6.Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов; – образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов; образовательные – образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; – образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения; – образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; – образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; – образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>7.Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.; – образовательные ситуации создания детьми своих произведений; – образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; – образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; – образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; – образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; – образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. Создание условий для физического развития	– образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; – образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; – образовательные ситуации способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; – образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	--

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средства решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной деятельности.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, равноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

<i>Основные направления</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>
Наглядно-информационное	-изучение возможностей семьи ребенка; -знакомство семьи с ДОО (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования); разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих

	<p>детей сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов; - выставки детских работ; - папки-передвижки; - буклеты; - информационные проспекты для родителей; - выпуск газет; - консультативно - раздаточный материал для родителей; - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»; -стенды (на стендах размещается стратегическая, тактическая, оперативная информация).
<p>Организационное и просветительское</p>	<p>Основные формы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конференции; - родительские собрания (общие детсадовские, групповые); <p>Основные формы обучения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - семинары; - мастер-классы; - тренинги; - проекты; - игры; - стажерские практики
<p>Организационно-деятельностное участие родителей в педагогическом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - фестивали; - праздники (в том числе семейные); - прогулки; - экскурсии; - туристические походы; - проектная деятельность; <p>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)

Досуговые	<p>-День здоровья;</p> <p>-участие семей в выставках разного уровня;</p> <p>- творческая гостиная;</p> <p>- совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;</p> <p>-проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;</p> <p>-Организация совместных посиделок;</p> <p>-«Поэтическая гостиная».</p> <p>Чтение стихов детьми и родителями</p>
-----------	---

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-2022 уч/год

	Родительские собрания	Совместные мероприятия	Консультативная и информационная помощь
Сентябрь	<p>Родительское собрание</p> <p>«Путешествие в страну знаний».</p> <p>«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей»</p>	<p>Выставка детского рисунка</p> <p>«Осень золотая в гости к нам спешит...»</p> <p>Деловая игра</p> <p>«Гармония общения»</p>	<p>Консультация:</p> <p>«Развитие речи детей 4-5 лет»</p> <p>Буклет:</p> <p>«Драчуны. Как исправить ситуацию»</p> <p>Фотовыставка:</p> <p>«Отдыхаем всей семьей»</p>
Октябрь		<p>Совместная с родителями выставка</p> <p>«Дары осени»</p> <p>Краткосрочный проект</p> <p>«Осенние чудеса»</p>	<p>Памятка</p> <p>«Формирование самостоятельности у детей»</p> <p>Благотворительный марафон</p> <p>«Поддержим ребенка-2021»</p> <p>Анкетирование</p> <p>«Сотрудничество детского сада и семьи»</p>
Ноябрь		<p>Развлечение</p> <p>«Осенние приключения»</p> <p>Мастер-класс</p> <p>«Поделки из природного материала»</p> <p>Конкурс</p> <p>«Мамины таланты»</p>	<p>Консультация:</p> <p>«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>Создание фотоальбома:</p> <p>«Вместе с мамочкой моей - «Счастливые моменты нашей жизни»»</p>

Декабрь	Родительское собрание «Права и обязанности родителей»	Акция «Доброе сердечко» Конкурс поделок «В гостях у Дедушки Мороза» Экологическая акция «Елочка – живи!»	Консультация: «Леворукий ребенок» «Как организовать выходной день с ребенком»
Январь		Экологическая акция «Столовая для пернатых» Работа по проекту «Вторая жизнь елки»	Информационное сопровождение семьи: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми» Листовка «Детские истерики»
Февраль		Развлечение «Если хочешь быть здоров...»	Фотовыставка «Лучше папы и деда друзей не найти» Анкетирование «Роль отца в воспитании ребёнка»
Март		Праздничный утренник «Мамочка милая, мама моя»	Анкета «Самостоятельность у детей» Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» «Азбука общения с ребенком» Оформление информационного стенда «Роднее мамы друга нет»
Апрель	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	«День открытых дверей»	Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Памятка «Играйте вместе с детьми»
Май		Семейная акция «Мы выходим на субботник» Патриотическая акция «Подарок ветерану»	Буклет: «Опасности подстерегающие вас летом» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Рабочей программы

- В средней группе №1 организовано образовательное пространство, которое включает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) и обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для создания комфортных условий и гармоничного развития детей, группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется центр двигательной активности. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, катания, бросания и ловли, для общеразвивающих упражнений.

Для художественно-эстетического развития функционирует творчества и конструирования.

Для познавательного развития в группе имеется **центр** опытно-экспериментальной деятельности), **Центр** дидактических и развивающих игр, **Центр** книг.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, **центр** сюжетно ролевых игр, **центр** трудовой деятельности детей, **центр** по обучению детей ПДД и основам безопасности, **центр** театрализованной деятельности.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

На участке ДООУ оборудована площадка для прогулок, на территории которой расположена теневая веранда. На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей: лесенки для лазанья, качели, горки, песочница, стол, скамейки, ракета.

Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно- развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Таблица 12

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">– проведение режимных моментов;– совместная образовательная и самостоятельная деятельность;– образовательная деятельность в соответствии с программой.	<ul style="list-style-type: none">– детская мебель для практической деятельности;– игровая мебель;– методические пособия;– центры развития;– методическая литература;

		– наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;
Спальное помещение	– дневной сон; – гимнастика после сна.	– спальная мебель
Приемная комната	– прием воспитанников; – информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.	– информационные стенды для родителей; – выставки детского творчества; – детские кабинки и лавочки; – полка для обуви.
Прогулочный участок	– прогулка, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; – трудовая деятельность.	– игровое функциональное (беседки, скамьи). – зеленая зона, цветник; – атрибуты для подвижных игр; – спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; – инвентарь для трудовой деятельности; – оборудование для игр с песком и водой.

Состояние материально-технической базы средней группы № 1 соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. представлено на стр. 323.

В таблице представлено УМК на основе которой смоделирована обязательная часть Рабочей программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия. – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;

«Защитники Отечества».

– **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.**

– Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

3) Игровая деятельность. Методические пособия.

– Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

– Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет)

– Губанова Н. Ф. Игровая деятельность. (2-7 лет).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.

– Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

– Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

– Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

– Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Электроприборы»;

«Инструменты»; «Космос»; «Обувь», «Дом и его части», «Школьные принадлежности», «Посуда» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

– Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Рабочие тетради

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

– Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

– **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

– Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

– **Серия «Мир в картинках»:** «Домашние животные»; «Домашние птицы»;

«Животные — домашние питомцы»; «Птицы домашние», «Комнатные растения», «Животные Африки»; «Живой уголок», «Животные пресмыкающиеся и земноводные»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Садовые цветы»

– **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень», «Природные явления», «Родная природа».

– **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

– Рабочие тетради

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

– Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

– Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

– Серия: «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Русские детские писатели».

– Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

– Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

– Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

– Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

– Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

Хрестоматии:

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

– Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<ul style="list-style-type: none"> – Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

Методики и технологии, составляющие часть Программы, формируемые участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
Безопасность
<ul style="list-style-type: none"> –Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.В. Стеркина «Безопасность» –Серии картин и бесед «Жизненные ситуации» 4+ –Серии картин и бесед «ОБЖ Безопасное общение –Серии картин и бесед ОБЖ Опасные предметы и явления –Серии картин и бесед: Безопасность на дороге(сложные ситуации) –Серия картин «Соблюдай правила пожарной безопасности» –Наглядно- дидактическое пособие «Дорожные знаки»
Образовательная область «Развитие речи» Обучение грамоте
<ul style="list-style-type: none"> – Д.Б.Эльконин Л.Е. Журовой. НВ. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» Комплект таблиц «Ступеньки грамоты»

3.2. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня (обязательная часть) представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г., с. 200-201

Режим дня в средней группе устанавливается с учетом и Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Режим группы рассчитан на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Организация жизни детей в группе опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей дошкольного возраста) до 15 часов;
- продолжительность дневного сна составляет 2 часа;
- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования у детей с 3 до 7

лет составляет 5,5 – 6 часов;

– максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе— 12 (4 ч),

– максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группах – 2, а в старшей и подготовительной – 3;

– продолжительность занятий, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, составляет для детей 5 года жизни — не более 20 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут;

– при осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (игровой, познавательно-исследовательской, художественно- творческой) продолжительность занятий не регламентируется;

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъема умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов;

– оптимальное время для физической деятельности – время подъема физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов;

– оптимальная частота приемов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов;

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Организация режима пребывания детей от 4 до 5 лет в ДОУ (Холодный период года)

Режим дня	Средние группы
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
Завтрак второй	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры,	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность, Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	16.22-17.00
Подготовка к прогулке, Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Организация режима пребывания детей от 4 до 5 лет в ДОУ (теплый период года)

Режим дня	Средние группы
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.10 (НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.22-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Примерный режим двигательной активности представлен Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г., С. 203-204. и в соответствии Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Физкультурные занятия на улице проводятся один раз в неделю для детей 4-7 лет.

3.3. Учебный план

Учебный план средней группы составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой МБДОУ ЦРР№5. НОД проводится с детьми всех возрастных

групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее- СанПиН).

Обязательная часть образовательной Программы

НОД	средняя		
	периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в зале	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка Аппликация	0,5/ 0,5	2/2	18
Музыка	2	8	72
Итого	10	40	360

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (неделя/год)

Совместная деятельность	средняя		
	периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Обучение грамоте (с марта месяца в совместной деятельности)	1	4	13
Минутка безопасности	ежедневно		
психолого – педагогическое сопровождение	2 раза в неделю		

3.4. Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми дошкольного возраста

Примерная циклограмма деятельности воспитателя с детьми: разрабатывается педагогами на каждую группу самостоятельно, в соответствии с возрастными особенностями детей своей группы и видами детской деятельности, позволяющими обогащать и развивать возможности детей, добиваться успехов в достижении целевых ориентиров, заданных стандартом дошкольного образования.

Примерная циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми среднего возраста

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<p>Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, рассматривание детских книг; игры детей по их самостоятельному выбору, конструирование. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы.</p>				
Организация дидактических игр				
Дидактические игры по худ- эст. развитию	Дидактические игры по социально- коммуникативному развитию	Дидактические игры на формирование здорового образа жизни.	дидактические игры по познавательном у развитию	Дидактические игры по развитию речи,
Минутка безопасности				
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье	Эмоциональное благополучие ребенка
<p>Развивающее общение при проведении режимных моментов. Пальчиковые игры. Игры малой подвижности. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Завтрак. Дежурство.</p>				
Непосредственно - образовательная деятельность (гимнастика для глаз, физ. минутка)				
Прогулка.				
<p>Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.</p>				
<p>Чтение, разучивание, рассказывание, игры малой подвижности. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед. Дежурство</p>				
<p>Подготовка ко сну. Развитие навыков самостоятельности. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок</p>				
<p>Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна. Развитие навыков самостоятельности.</p>				
Этические беседы.				
Культурные практики.				

Социально-коммуникативное развитие - Сюжетно-ролевая игра Беседы Акции	Познавательное развитие (Игра-экспериментирование) Проекты Игры	Художественное развитие (Игры на развитие творчества)) Конструктивно-модельная деятельность, творческая мастерская	Развитие речи (Режиссерская игра, Игра-инсценировка игра – драматизация, игры по развитию речи)	Физическое развитие Досуги
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник. Дежурство.				
Самостоятельная деятельность в центрах развития				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»				
Словесные игры. Игры на снятие эмоционального напряжения. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин				
Образовательная деятельность детей после прогулки. Слушание (аудиозапись). Просмотр мультфильмов. Рассматривание. Рисование и лепка. Игры на муз. инструментах. Игры по интересам детей. Индивидуальная работа с детьми.				

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Рабочую программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (208-211).

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию самовыражения через разные формы презентации, развитию уверенности в себе и конструктивному общению со всеми участниками образовательных отношений.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем и другими специалистами), исходя из комплексно – тематического планирования деятельности, событий в ДОУ, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей.

«День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-физкультурные

досуги с различными эстафетами и соревнованиями; совместные физкультурные развлечения, туристические походы;

-спортивное развлечение с детьми и родителями «Мой папа самый сильный» посвящённое 23 февраля, блок мероприятий, посвящённый Великой Победе:

тематический концерт «День Победы»

тематические развлечения «День юмора»

Праздники. Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников. Цель: развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины, страны.

Акции. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме: «Птичья столовая», «Украсим елочку», «Новый год у ворот», «Поддержим ребенка», «Бессмертный полк».

В МБДОУ сложилась традиционная система работы проведения мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в лицее № 8	1 сентября	Воспитатели
3	Тренировка по эвакуации детей	Сентябрь Апрель	Заведующий, старший воспитатель
4.	День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
5	День дошкольного работника	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
6.	Совместные (детей и родителей) выставки и конкурсы поделок и рисунков: – из природного материала «Осенние фантазии»; – поделок «Новогодняя игрушка своими руками»; – рисунков ко дню Победы	Сентябрь Декабрь Май	Воспитатели, воспитатель по ИЗО

7.	Экскурсии, тематические мероприятия, участие в выставочных проектах, мастер-классах на базе городского краеведческого музея им. В.Я. Марусина	октябрь -май	Воспитатель по ИЗО
8	Экскурсии, тематические мероприятия, участие в выставочных проектах, мастер-классах на базе ЦГБ имени Л.С. Мерзлика	сентябрь – май	Воспитатели
9	Выставка рисунков детского творчества: «Разноцветная осень»; «Зимушка- зима»; «Защитники Отечества» «Весна - красна»; «Мамочка, любимая моя»;	Сентябрь- май	Воспитатель по ИЗО
10	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
11.	День матери	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
12.	Акции «Доброе сердечко», «Помоги малышам», «Столовая для пернатых», «Подарок маме»	октябрь- май	Старший воспитатель, воспитатели,
13.	Рождественские колядки	Январь	Воспитатели, муз.руководитель
14.	Фольклорный досуг – «Масленица)	Март	Воспитатели, муз.руководитель,
15.	День открытых дверей	Апрель	Старший воспитатель
16	Спортивная игра «Зарница»	Май	Воспитатели старших групп
17.	Бал для выпускников «До свиданья детский сад!»	Май	Воспитатели, муз.руководитель,
18.	Рисуем на асфальте ко дню Защиты детей.	Июнь	Воспитатель по ИЗО
19	Конкурс «Мы строим замки из песка»	Август	Воспитатель

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда средней группы предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной

программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
1. Насыщенность	<ul style="list-style-type: none">– соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки– обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект);– оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями;– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей.– для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2. Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none">– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей детей
3. Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none">-наличие материалов и оборудования, обеспечивающих их разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов,– мягких модулей, ширм и т.д.;– наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных

	видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность	<ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность	– соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия	Особенности организации среды на основании психолого-педагогических условий
Особенности организации предметно-пространственной среды обеспечения эмоционального благополучия ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Располагающая обстановка, почти домашняя, чтобы дети осваивались в ней, свободно выражали свои эмоции; – помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно; – дети могут себя занять интересным, любимым делом; – комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, вызывающим эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию; – среда обеспечивает экспериментирование с различными

	<p>объектами, в том числе с растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – среда обеспечивает возможность находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; – дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; <p>среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию;
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей; – игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое; – дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды; – родители имеют возможность внести свой вклад в усовершенствование среды.
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач; – среда содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – среда имеет увлекательные материалы и оборудование для стимулирования детей к исследованию и творчеству; – используются природа и ближайшее окружение как важные элементы среды исследования в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды самовыражения средствами искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная среда обеспечивается наличием материалов для занятий разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. – в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных используется игровое и спортивное оборудование;

	<ul style="list-style-type: none"> – игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики; – игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях)
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Все базисные компоненты РППС МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оборудование центров отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект. Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игр: в игровых уголках расположена кукольная мебель, подобраны тематические коллекции игрушек и атрибутов для сюжетно – ролевых игр. В младших группах имеются каталки, качалки, машины. Для развития конструктивных навыков детей имеются центры конструктивной деятельности, способствующие развитию творчества и фантазии

Средства обучения и воспитания включают дидактические пособия и оборудование, необходимые для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Краткое описание программы

	Образовательная область «Физическое развитие»
1.	Мешочки для метания 100–120 г
2.	Флажки разноцветные
3.	Мячи резиновые (различного диаметра)
4.	Мячи-массажеры «Ежики»
5.	Скакалки
6.	Кегли
7.	Коврик массажный
8.	Коврики для корригирующей гимнастики
9.	Комплект следочков ладоней и ступней из мягкого пластика с шипами

10.	Ориентиры пластмассовые
11.	Льжи
12.	Шнур короткий (75 см)
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Наглядно-дидактические пособия
1.	Иллюстрации «Любимые сказки»
2.	Дидактические игры (по цветоведению, декоративному рисованию, регионоведению и др.)
3.	Шаблоны, трафареты
4.	Альбомы для детского творчества по декоративно-прикладному искусству.
5.	Иллюстративный материал по лексическим темам
	Изобразительный материал
1.	Ватман формата А1 для составления коллективных композиций
2.	Альбомы для рисования
3.	Бумага разного цвета и формата
4.	Безопасные ножницы
5.	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисти
6.	Поднос детский для раздаточных материалов
7.	Точилка для карандашей
8.	Раскраски
9.	Кисти для рисования разных размеров
10.	Подставки для кистей
11.	Клей
12.	Карандаши цветные
13.	Карандаши простые
14.	Подставки под карандаши
15.	Набор фломастеров
16.	Краски гуашь
17.	Краски акварель
18.	Мелки восковые
19.	Пластилин
20.	Стеки
21.	Доска для работы с пластилином
22.	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30)
23.	Витрина/лестница для работ по лепке
	«Музыкальная деятельность»
1.	Музыкальный центр
2.	Наборы детских шумовых и музыкальных инструментов
3.	Маракасы
4.	Погремушки
5.	Бубен

6.	Барабан
7.	Бубенцы
8.	Трещетки
9.	Набор металлофонов
10.	Свистульки
11.	Губные гармошки
12.	Демонстрационные игрушки
13.	Атрибуты для выполнения музыкально-ритмических движений (цветы, платочки, грибочки снежинки, листочки, погремушки, султанчики, флажки, маски, ленточки)
Образовательная область «Речевое развитие»	
	Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам:
1.	<ul style="list-style-type: none"> – времена года (зима, осень, весна, лето) – человек – транспорт – птицы – деревья, цветы – дикие и домашние животные, зоопарк, – насекомые, рыбы – 23 февраля, День Победы – космос – инструменты, профессии – головные уборы, одежда, обувь – ягоды, грибы – фрукты, овощи – школьные принадлежности, игрушки и др
2.	Дидактическая кукла с набором одежды
3.	Игрушки
4.	Ребусы, лабиринты
5.	Мнемотаблицы, знаково-символические таблицы
6.	Настольно-дидактические игры, лото
7.	Звуковые и слоговые линейки
8.	Сюжетные картинки
9.	Пазлы (по разным лексическим темам)
10.	Шнуровки, игры-застежки
11.	Детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом.
12.	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные

	и предметные картинки)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Служебные автомобили различного назначения
2.	Комплект транспортных средств
3.	Грузовые, легковые автомобили
4.	Куклы-младенцы
5.	Куклы-карапузы
6.	Корзина для магазина
7.	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол
8.	Коляска для куклы
9.	Комплект приборов домашнего обихода
10.	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
11.	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»
12.	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике (контейнере)
13.	Игровой модуль «Магазин» с инструментами
14.	Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами
15.	Игровой модуль для мальчиков «Строитель»
16.	Игрушечный утюг и гладильная доска
17.	Крупные мягкие модули
18.	Телефон
19.	Фартук детский
20.	Комплект игровой мягкой мебели
21.	Палатка детская игровая (в виде домика, автобуса, замка принцессы)
22.	Набор перчаточных кукол к сказкам
23.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам
24.	Мебель для кукол (кровати, столы, стулья)
25.	Санки
26.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
27.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой
38.	Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Набор игрушек для игры с песком
2.	Детская карта мира
3.	Муляжи фруктов и овощей
4.	Набор продуктов (муляжи)
5.	Животные (домашние, дикие, жарких стран)
6.	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской
7.	Набор фигурок домашних животных
8.	Набор фигурок животных леса

9.	Набор фигурок животных Африки
10.	Глобусы
11.	Игры-головоломки
12.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм
13.	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной.
14.	Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами
15.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
16.	Набор Дьенеша
17.	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций
18.	Счетный материал (палочки, кубики)
19.	Муляжи фруктов и овощей
20.	Счётный материал
21.	Рамки и вкладыши тематические
22.	Домино
23.	Лото
24.	Шнуровки различного уровня сложности
25.	Логические блоки правильных геометрических форм
26.	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша
27.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек
28.	Комплект настольно-печатных игр
29.	Природный материал – песок, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.
30.	Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире

**4.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
на 2021/2022 учебный год ОД «Развитие речи»**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 1.09	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 27
8.09	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>си сь</i>» Цель: Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 28-29
15.09	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 29-30
22.09	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 30-31
28.09	Тема: Составление рассказа о кукле Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 30-31

Октябрь 6.10	Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 31
13.10	Тема: «Звуковая культура речи: звуки зи зь» Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 32-33
20.10	Тема:«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-По тетень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 33-34
27.10	Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 34-35
	Тема: «Чтение сказки «Три поросенка» познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 35-36
Ноябрь 3.11	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 36-37

10.11	Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени» учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 38
17.11	Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 34-35
24.11	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44
Декабрь 1.12	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 44-45
8.12	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 45-46
15.12	Тема: «Звуковая культура речи: звук ш» показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 46-48
22.12	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 48-49

29.12	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (повторение) познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44
Январь 12.01	Тема: «Звуковая культура речи: звук ж» упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж, учить четко произносить звук (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 49-50
19.01	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 50-51
26.01	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 52
Февраль 2.02	Тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 53
9.02	Тема: «Звуковая культура речи: звук ч» Цель: объяснить детям, как правильно произносится звук ж, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 53-55

16.02	Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке» помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 55-56
Март 2.03	Тема: «Урок вежливости» Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 56-57
9.03	Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 59-60
16.03	Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ-ч» Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щи</i> дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 60-61
23.03	Тема: «Русские сказки мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 61-62
30.03	Тема: «Составление рассказов по картине» проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 62
Апрель 6.04	Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост» познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 63

13.04	Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль» упражнять детей в четком произнесении звука л, учить четко произносить звук (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 63-64
20.04	Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 65
27.04	Тема: «Заучивание стихотворений» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 65-66
Май 4.05	Тема: « День Победы» выяснить что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 68-69
11.05	Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь» упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, (изолированно, в чистоговорках, в словах).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 69-70
18.05	Тема: «Прощаемся с подготовщиками» оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 70
25.05	Тема: «Литературный калейдоскоп» выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 71

ОД «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 2.09	Тема: «Все о детском саду» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие "Я - воспитанник детского сада", "детский сад - мой родной дом".	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 53
9.09	Тема: «Расскажи о любимых предметах» Цель: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 18
16.09	Тема: «Что нам осень принесла?» Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 28- 30
23.09	Тема: «Моя семья» Цель: вести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 19- 21
30.09	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 30- 33

	витаминов для человека и животных.		
Октябрь 7.10	Тема: «Прохождение экологической тропы...» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление природой в детском саду. Средняя группа» стр. 33 - 36
14.10	Тема: «Петрушка идет трудиться» учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 21- 24
21.10	Тема: «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 36- 38
28.10	Тема: «Мои друзья» Цель: формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 24- 25
Ноябрь 11.11	Тема: «Осенние посиделки» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 38 - 40
18.11	Тема: «Скоро зима!» Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 41 - 43

25.11	Тема: «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь» уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 27- 28
Декабрь 2.12	Тема: «Дежурство в уголке природы» Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 43- 45
9.12	Тема: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)» Цель: познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 29
16.12	Тема: «Петрушка-физкультурник» Цель: совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 28- 31
23.12	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45 - 48

30.12	<p>Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица»</p> <p>Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 31-33
Январь 13.01	<p>Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»</p> <p>Цель: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 48 - 50
20.01	<p>Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик»</p> <p>Цель: познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 33-34
27.01	<p>Тема: «В гости к деду Природоведу»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 50 - 53
Февраль 3.02	<p>Тема: «Замечательный врач»</p> <p>дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 34- 35

10.02	Тема: «Рассматривание кролика» дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 53- 54
17.02	Тема: «Наша армия» дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 37- 40
24.02	Тема: «Посадка лука» расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 54- 57
Март 3.03	Тема: « В мире пластмассы» познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 40- 41
10.03	Тема: «Мир комнатных растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 57- 59

17.03	<p>Тема: «В гостях у музыкального руководителя»</p> <p>Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Дыбина О. В.</p> <p>«Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 41- 43</p>
24.03	<p>Тема: « В гости к хозяйке луга»</p> <p>Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Соломенникова О. А.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59- 64</p>
Апрель 7.04	<p>Тема: «Путешествие в прошлое кресла»</p> <p>знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Дыбина О. В.</p> <p>«Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 43- 46</p>
14.04	<p>Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду»</p> <p>расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Соломенникова О. А.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 64- 66</p>
21.04	<p>Тема: «Мой город»</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>«Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 46- 48</p>

28.04	<p>Тема: «Экологическая тропа весной»</p> <p>Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 66- 69
Май 5.05	<p>Тема: «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 48-49
12.05	<p>Тема: « Наш любимый плотник»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 49-52
19.05	<p>Тема. Диагностические задания</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа» стр. 69 - 73
26.05	<p>Тема. Диагностические задания</p>		Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа» стр. 69 - 73

ОД «Познавательное развитие» (Математическое развитие)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 07.09	<p align="center">Тема : «Занятие 1»</p> <p>совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 12</p>
14.09	<p align="center">Тема : «Занятие 2»</p> <p>упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 13</p>
21.09	<p align="center">Тема: «Занятие 3»</p> <p>упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный- короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 14</p>

28.09	<p>Тема: «Занятие 1»</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 15</p>
Октябрь 05.10	<p>Тема: «Занятие 3»</p> <p>Цель: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 18</p>
	<p>соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий- низкий, выше-ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>		
12.10	<p>Тема: «Занятие 4»</p> <p>Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 19</p>

19.10	<p>Тема: «Занятие 1»</p> <p>Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа»</p> <p>стр. 21</p>
26.10	<p>Тема: «Занятие 2»</p> <p>Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>ПомораеваИ. А., Позина В.А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа»</p> <p>стр. 23</p>
Ноябрь 02.11	<p>Тема: «Занятие 1»</p> <p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа»</p> <p>стр. 21</p>
9.11	<p>Тема: «Занятие 2»</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа»</p> <p>стр. 23</p>

16.11	<p>Тема: «Занятие 3»</p> <p>Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, впереди, сзади.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 24</p>
23.11	<p>Тема: «Занятие 4»</p> <p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, "Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 25</p>
30.11	<p>Тема Закрепление программного материала. Д/У «Ориентировка во времени»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 54</p>

Декабрь 01.12	<p>Тема: «Занятие 1»</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.28
08.12	<p>Тема: «Занятие 2»</p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 29
15.12	<p>Тема: «Занятие 3»</p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 31
22.12	<p>Тема: «Занятие 4»</p> <p>Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 32

29.12	<p>Тема: «Занятие 3» упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа» стр. 35
Январь 12.01	<p>Тема: «Занятие 1» Цель: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа» стр.33
19.01	<p>Тема: «Занятие 2» Цель: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа» стр. 34
26.01	<p>Тема: «Занятие 3» Цель: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, ужу, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа» стр. 35

Февраль 02.02	Тема: «Занятие 1» Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 37
09.02	Тема: «Занятие 2» Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 39
16.02	Тема: «Занятие 3» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 40
Март 02.03	Тема: «Занятие 2» Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 44

09.03	<p>Тема: «Занятие 3» Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 45</p>
16.03	<p>Тема: «Занятие 4» Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния, между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 46</p>
23.03	<p>Тема: «Занятие 1» Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 48</p>
30.03	<p>Тема: « Занятие 2» Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 49</p>

Апрель 06.04	Тема: «Занятие 3» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 50
13.04	Тема: «Занятие 4» Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 51
20.04	Тема: «Занятие 5» Закрепление программного материала. Д/И «Какая игрушка сломалась?»	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54
	Тема: «Занятие 6» Закрепление программного материала. Д/У «Отсчитай столько же»	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54
Май 4.05	Тема: «Занятие 1» Закрепление программного материала. Д/И «Предмет и форма	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54
11.05	Тема: «Занятие 2» Закрепление программного материала. Д/У «Число и цифры»	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54

18.05	Тема «Занятие 3» Закрепление программного материала. Д/У «Сосчитай и дорисуй»	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54
25.05	Тема «Занятие 4» Закрепление программного материала. Д/У «Ориентировка во времени»	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.55

ОД «Лепка/аппликация»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей(в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь	Лепка	«Познавательное развитие»	КомароваТ. С.
3.09	Тема. Яблоки и ягоды Учить детей лепить предметы круглой формы разной величины, формировать умение передавать в лепке впечатление от окружающего	«Художественно-эстетическое развитие»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.23
10.09	Аппликация Тема. Красивые флажки Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	КомароваТ. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.25
17.09	Лепка Тема. Большие и маленькие морковки Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.24

24.09	<p>Аппликация Тема. Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность»</p>
Октябрь 1.10	<p>Лепка. Тема. Грибы Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями. Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность» детском саду. Средняя группа» стр.30</p>
8.10	<p>Аппликация Тема. Украшение платочка Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность»</p>
15.10	<p>Лепка Тема. Угощение для кукол Учить детей лепить из пластилина угощение для кукол. Учить делать крендельки и колачки. Упражнять в катании колбасок.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность»</p>
22.10	<p>Аппликация Тема. Лодки плывут по реке Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность»</p>

29.10	<p>Лепка</p> <p>Тема. Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу.</p> <p>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разные приемы лепки усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>КомароваТ. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность»</p>
Ноябрь 12.11	<p>Лепка</p> <p>Тема. Сливы и лимоны</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.</p> <p>Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность Средняя группа» стр.39</p>
19.11	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Большой дом</p> <p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>КомароваТ. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность Средняя группа» стр.39</p>
26.11	<p>Лепка</p> <p>Тема. Разные рыбки</p> <p>Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность детском саду. Средняя группа» стр. 42</p>

Декабрь 3.12	<p>Аппликация Тема. Вырежи и наклейте какую хочешь постройку Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность Средняя группа» стр.46
10.12	<p>Лепка Тема. Девочка в зимней одежде Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность»
17.12	<p>Аппликация Тема. Бусы на елку Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.49
24.12	<p>Лепка Тема. Утка с утятами (По дымковской игрушке) Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная Деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 48

Январь 14.01	<p>Аппликация</p> <p>Тема. В магазин привезли красивые пирамидки</p> <p>Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины. Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>КомароваТ. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность»</p>
21.01	<p>Лепка</p> <p>Тема. Птичка</p> <p>Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>КомароваТ. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность»</p>
28.01	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Автобус</p> <p>Закреплять умение детей вырезать нужные части тела для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса),разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>КомароваТ. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность»</p>
Февраль 4.02	<p>Лепка</p> <p>Тема.«Хоровод»</p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение по величине, их расположение по отношению. к главной или самой большой части. Формировать умение объединять свою работу с другими работами детей. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>КомароваТ. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность»</p>

11.02	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Летящие самолеты (Коллективная композиция)</p> <p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная Деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 60-61</p>
18.02	<p>Лепка</p> <p>Тема. Птички на кормушке клюют зернышки</p> <p>Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная Деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 61</p>
25.02	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке"</p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие,</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная Деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 63</p>
Март 4.03	<p>Лепка</p> <p>Тема. Мисочка</p> <p>Учить детей лепит уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 66</p>
11.03	<p>Лепка. Слепи то, что тебе нравится.</p> <p>Развивать умение детей полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 71</p>

18.03	<p>Лепка «Козленочек» Учить лепить детей четвероногое животное (овальное тело, голова, ноги). Закреплять приемы лепки(раскатывание между ладонями, прикрепление частей тела к вылепленому телу животному, сглаживание мест скрепления. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 69
25.03	<p>Аппликация Тема. Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы) Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 66-68
	<p>Лепка Тема. Зайчики на полянке Учить детей лепить животных. Передавать овальную форму его туловища, головы и ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 70
Апрель 1.04	<p>Аппликация Тема. Загадки Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов,</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.73
8.04	<p>Лепка Мисочки для трех медведей Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разные по величине. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 73

15.04	<p>Аппликация</p> <p>Вырежи и наклейте, что захотите</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые формы. Составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражняться в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 75
22.04	<p>Лепка</p> <p>Тема. Барашек (По образу филимоновской игрушки) Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 74
29.04	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Волшебный сад</p> <p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 81
Май 6.05	<p>Лепка</p> <p>Тема. Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»</p> <p>Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 82-83

13.05	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Красная шапочка</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 79-80</p>
20.05	<p>Лепка</p> <p>Тема: Птичка клюет зернышки из блюдечка</p> <p>Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 78 - 79</p>
27.05	<p>Лепка</p> <p>Тема: Расцвели красивые цветы</p> <p>Расширять образные представления, умение создавать изображение, применяя освоенные техники лепки. Воспитывать стремление создавать красивые поделки.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 81</p>

Перспективное планирование НОД по физической культуре в средней группе №1 (2021-2022 уч./год) осуществляется на основе использования методики и технологии Пензулаевой Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	01.09	Занятие 1	19
2	02.09	Занятие 2	20
3	06.09	Занятие 3 ул.	21
4	08.09	Занятие 4	21
5	9.09	Занятие 5	23
6	13.09	Занятие 6 ул.	23

7	15.09	Занятие 7	24
8	16.09	Занятие 8	26
9	20.09	Занятие 9 ул.	26
10	22.09	Занятие 10	26
11	23.09	Занятие 11	28
12	27.09	Занятие 12 ул.	29
13	29.09	Материал для повторения	30
Октябрь			
13	30.09	Занятие 13	30
14	04.10	Занятие 15 ул.	32
15	06.10	Занятие 14	32
16	07.10	Занятие 16	33
17	11.10	Занятие 18 ул.	34
18	13.10	Занятие 17	34
19	14.10	Занятие 19	35
20	18.10	Занятие 21 ул.	36
21	20.10	Занятие 20	35
22	21.10	Занятие 22	36
23	25.10	Занятие 24 ул.	38
27	26.10	Занятие 23	37
25	28.10	Материал для повторения	38

Ноябрь

26	01.11	Занятие 27 ул.	40
27	03.11	Занятие 25	39

28	8.11	Занятие 30 ул.	40
29	10.11	Занятие 26	40
30	11.11	Занятие 28	41
31	15.11	Занятие 33 ул.	43
32	17.11	Занятие 29	42
33	18.11	Занятие 31	43
34	22.11	Занятие 36 ул.	45
35	24.11	Занятие 32	44
36	25.11	Занятие 34	46
37	29.11	Занятие 35 ул.	46
Декабрь			
38	01.12	Занятие 1	48
39	02.12	Занятие 2	49
40	06.12	Занятие 3 ул.	49
41	8.12	Занятие 4	50
42	9.12	Занятие 5	51
43	13.12	Занятие 6 ул.	51
44	15.12	Занятие 7	52
45	16.12	Занятие 8	54
46	20.12	Занятие 9 ул.	54
47	22.12	Занятие 10	54
	23.12	Занятие 11	56

48			
49	27.12	Занятие 12 ул.	56
50	29.12	Материал для повторения	57
51	30.12	Материал для повторения	57

Январь 2022г

52	10.01	Занятие 15 ул.	59
53	12.01	Занятие 13	57
54	13.01	Занятие 14	58
55	17.01	Занятие 18 ул.	61
56	19.01	Занятие 16	59
57	20.01	Занятие 17	60
58	24.01	Занятие 21 ул.	62
59	26.01	Занятие 19	61
60	27.01	Занятие 20	62
61	31.01	Занятие 24 ул.	64

Февраль

62	02.02	Занятие 25	65
63	03.02	Занятие 26	66
64	07.02	Занятие 27 ул.	67
65	9.02	Занятие 28	67
66	10.02	Занятие 29	68
67	14.02	Занятие 30 ул.	68
68	16.02	Занятие 31	69

69	17.02	Занятие 32	70
70	21.02	Занятие 33 ул.	70
71	24.02	Занятие 34	70
72	28.02	Занятие 36 ул.	75

Март

73	02.03	Занятие 1	72
74	03.03	Занятие 2	73
75	9.03	Занятие 4	74
76	10.03	Занятие 5	75
77	14.03	Занятие 6 ул.	76
78	16.03	Занятие 7	76
79	17.03	Занятие 8	77
80	21.03	Занятие 9 ул.	77
81	23.03	Занятие 10	78
82	24.03	Занятие 11	79
83	28.03	Занятие 12 ул.	79
84	30.03	Материал для повторения	79
85	31.03	Материал для повторения	80
Апрель			
86	04.04	Занятие 15 ул.	82
87	06.04	Занятие 13	80

88	07.04	Занятие 14	81
89	11.04	Занятие 18 ул.	84
90	13.04	Занятие 16	83
91	14.04	Занятие 17	83

92	18.04	Занятие 21 ул.	85
93	20.04	Занятие 19	84
94	21.04	Занятие 20	85
95	25.04	Занятие 24 ул.	87
96	27.04	Занятие 22	86
97	28.04	Занятие 23	87

Май

98	04.05	Занятие 25	88
99	5.05	Занятие 26	89
100	11.05	Занятие 28	89
101	12.05	Занятие 29	90
102	16.05	Занятие 30 ул.	90
103	18.05	Занятие 31	91
104	19.05	Занятие 32	92
105	23.05	Занятие 33 ул.	92
106	25.05	Занятие 34	92
107	26.05	Занятие 35	93
108	30.05	Занятие 36 ул.	93

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документов