

Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ
ЦРР- детского сада №5 «Теремок»
от 26 марта 2021 г протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-
детского сада №5 «Теремок»
Братанова Н.П. _____
И.О. Фамилия подпись
от 07 апреля 2021приказ № 27

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка - детского сада №5 «Теремок» города Новоалтайска
Алтайского края

г. Новоалтайск

Содержание

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления.....	7
РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	31
РАЗДЕЛ 4. Организация образовательного процесса.....	40
РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение.....	49
РАЗДЕЛ 6. Учебно-методическое обеспечение.....	57
РАЗДЕЛ 7. Информационное обеспечение.....	58
РАЗДЕЛ 8. Материально-техническая база.....	59
РАЗДЕЛ 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	62
РАЗДЕЛ 10. Иные документы, предоставленные дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта..	63
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	68

РАЗДЕЛ 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица № 1

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ЦРР- детский сад №5.
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение, Центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование - город Новоалтайск.
Юридический адрес	658087, Алтайский край, город Новоалтайск, улица 22 Партсъезда ба
Телефон	8(38532) 4-91-64, 4-91-65
Факс	нет
e - mail	mdou5teremok@ab.ru
Адрес сайта в интернете	http://terem-22.my1.ru
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Братанова Наталья Петровна
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А 0000801 регистрационный № 808, дата выдачи 02 ноября 2011года. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно Приложение к лицензии серия №0004919

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №5 « Теремок » города Новоалтайска Алтайского края	Постановление Администрации города Новоалтайска от 15.06.2017года №1119
--	---

Юридический адрес учреждения: 658087, Алтайский край, город Новоалтайск, улица 22 Партсъезда ба.

Режим работы МБДОУ ЦРР- детского сада №5: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

График работы: с 07.00 до 19.00. Выходной - суббота, воскресенье.

Миссия дошкольного учреждения: миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Ведущими ценностями при разработке миссии стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и сотрудничества.

Воспитательно-образовательные цели учреждения заключается :

- в создании комфортных условий на протяжении всего времени пребывания дошкольников в учреждении, единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей);

- в индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ и технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Стратегическое развитие строится на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности

1.2.Руководящие работники образовательной организации

Таблица № 2

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж
				Администр/ Педагогич
1	Заведующий	Братанова Наталья Петровна	Высшее, БГПИ, русский язык и литература	26/ 33

1.2. Сведения об основных нормативных документах

1.3.

Таблица № 3

ОГРН	1022200767874 от 18.10.2011
ИНН	2208008122
Свидетельство о землепользовании:	Серия 22АА № 388939 дата регистрации 27.04.2006 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	на серия А 0000801 регистрационный № 808, дата выдачи: 02 ноября 2011года. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно
Образовательная программа образовательного учреждения:	принята на заседании Педагогического совета 31.05.2017 протокол № 4, утверждена приказом заведующего № 25 от 31.05.2017

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности МБДОУЦРР– детского сад № 5 составляют следующие акты:

Конституция Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009года;

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14 декабря 2017г.);

-порядок проведения самообследования образовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462) с изменениями от 14 декабря 2017 года;

СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Конвенция о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства образования РФ от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования РФ № 2715/227/166/19 от 16. 07. 2002 г.

«О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;

Устав ДОУ;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ;

Свидетельство о государственной регистрации права на землю;

Свидетельство о государственной регистрации права на здание;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе; Постановление о размере родительской платы;

Документация Учреждения регулируется нормативными документами в соответствии с Уставом:

Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность:

Положение об общем собрании трудового коллектива;

Положение о Совете учреждения;

Положение о Педагогическом совете;

Паспорт безопасности;

Паспорт дорожной безопасности;

Положение об организации контрольно-пропускного режима;

Положение о комиссии по вопросам регламентации доступа к сведениям и информации в сети Интернет;

Правила использования сети Интернет;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о порядке проведения самообследования;

Положение о порядке обработки и защите персональных данных;

Политика в отношении обработки и защите персональных данных;

Положение о сайте;

Положение об информационной открытости;

Положение о внутреннем контроле;

Положение о бракеражной комиссии;

Приказы заведующего Учреждением.

Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения:

Программа развития Учреждения;

Образовательная программа Учреждения;

Годовой план работы Учреждения;

Режим дня;

Положение о поощрении воспитанников

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о программе развития;

Типовой Родительский договор.

Локальными актами, регулирующими трудовую деятельность ДОУ:
Коллективный договор;
Штатное расписание Учреждения;
Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
Положение о доплатах и надбавках работникам;
Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам;
Положение о комиссии по трудовым спорам; Положение о комиссии по охране труда;
Положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда;
Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;
Порядок обеспечения работников специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты;
Положение об обеспечении работников смывающими и(или) обезвреживающими средствами;
Правила внутреннего трудового распорядка;

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим ДОУ и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Выводы и рекомендации по разделу:

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ 2.

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами. Учреждение функционирует на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Для решения многочисленных задач и выполнения разнообразных функций управленческой деятельности в Учреждении существует многообразная структура управленческих органов.

Эффективность управленческой деятельности зависит от многих факторов,

один из важнейших – правильная организация работы, рациональное управление процессом и грамотное управление.

В основу управленческой деятельности МБДОУ ЦРР- детского сада №5 положены следующие принципы:

- создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей, представителей общественности);
- заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по образованию детей и её результатах;
- компетентность всех участников в вопросах управления;
- педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления.

В МБДОУ ЦРР – детском саду №5 разработан пакет документов, регламентирующий деятельность: Устав МБДОУ ЦРР – детского сада №5, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам детского сада.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ ЦРР – детского сада №5 и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива , Педагогический совет
Совет ДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

- 1 уровень – заведующий,
- 2 уровень – старший воспитатель, завхоз, помощник по питанию,
- 3 уровень - осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Используемые технологии управления.

Заведующий и органы коллегиального управления воздействуют на мотивационную сферу, моральные и материальные стимулы, создают психологический климат, вызывают стремление работать лучше, подбирают задания с учётом интересов и способностей работников. Заведующий руководствуется умением поддержать доброе имя коллег в глазах коллектива путём доброжелательной оценки его работы, опираясь на коллектив при стимулировании активности личности. Развитию МБДОУ ЦРР - детского сада №5 способствуют технологии, способствующие научности, целенаправленности, планированию, продумывание форм, методов, средств и результата используемых технологий: деловые игры, аутотренинги, семинары, педсоветы, мозговые штурмы, проектная деятельность, тренинги и т.д.

Вывод: структура управления соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации, а

также уставным целям, задачам и функциям детского сада. Приоритетная цель развития системы управления учреждением это создание эффективной модели управления дошкольным учреждением, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам деятельности. Данная структура направлена на повышение качества образовательных услуг, улучшение условий пребывания воспитанников, повышение имиджа детского сада.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов.

Логопедическая коррекционно- развивающая работа с воспитанниками в компенсирующей группе и с обучающимися на логопункте:

Таблица 4.

старше-подготовительная ОНР	18	дети с тяжелыми нарушениями речи, из них: подготовительной группы (6 - 7 лет) 8 человек ОНР III - IV уровня, дети старшей группы (5 - 6 лет) 10 человек ОНР II уровня.
логопункт	17	из них с ФФНР 14 детей, ОНР II ур. 1 ребенок, ОНР III- IV ур 2 ребенка .
инвалид	1	Программа инд. сопровождения

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности ДОУ, следует отметить, что педагоги и воспитатели работают в тесном контакте. Учитель – логопед организует консультации, беседы, практические занятия мастер классы по организации коррекционной работы с детьми ОВЗ, например: обсуждение результатов диагностики, практическое занятие по отработке артикуляционной позы, автоматизации и постановке звуков, использование буклетов, журналов, наглядного и дидактического материала. Воспитатель по ИЗО сотрудничает с воспитателями по коррекции и развитию дошкольников по художественно – эстетическому развитию, организации и проведении проектной деятельности, экскурсий, праздников, развлечений, досугов.

Педагог - психолог взаимодействует с педагогами по коррекции и развитию психических процессов, поведения и прохождения адаптации через консультации, практические задания, игротеки и т.д.

В годовом плане и в планах педагогов составлены и реализуется работа с родителями дошкольников в форме консультаций, бесед, мастер классов, участием в выставках, конкурсах, праздниках, родительских собраниях и т.д. План корректируется в течение года.

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности состоит из мероприятий : проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие НОД в старшей и подготовительной группе, согласно календарно-тематическому

плану коррекционной работы .

В ДОУ организовано взаимодействие воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, учителя - логопеда, старшего воспитателя, заведующего и родителей.

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его личных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Особое внимание отводится работе с детьми, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе. По запросу родителей, в соответствии с планом работы педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые консультации.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- консультаций воспитателей и специалистов;
- информационные центры в группах;
- индивидуальное консультирование.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

За истекший год педагогом- психологом представлен отчет о коррекционно-развивающей работе с детьми. Деятельность педагога-психолога планировалась в соответствии с поставленной целью: формирование эффективной системы сопровождения развития ребёнка, основанной на изучении психофизиологических особенностей личности и создания благоприятной здоровьесберегающей среды.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- 1.Психолого-педагогическое изучение особенностей развития личности воспитанников, их родителей и сотрудников ДОУ;
- 2.Повышение уровня психологической компетентности педагогов дошкольного учреждения в вопросах социально-личностного развития воспитанников и их эмоционального благополучия;
- 3.Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и ориентировки в закономерностях развития детей через разнообразные формы взаимодействия;
- 4.Психологическое сопровождение одаренных детей;
- 5.Оказание помощи детям с особыми возможностями здоровья.
- 6.Оказание помощи детям «групп риска» в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями.

Психолого-педагогическая деятельность строилась в соответствии с решением поставленных задач и определённой системе:

психологическое сопровождение вновь прибывших детей всех групп;
психолого-педагогическое сопровождение детей средней, старших и подготовительных групп;
работа по формированию психологических знаний у педагогов и родителей.
психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения
детей младшей группы

Проведение коррекционно-развивающей непосредственно-организованной деятельности с детьми в период адаптации к условиям ДООУ, используя цикл занятий А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». На основании наблюдения, диагностики поведенческих особенностей и эмоционального фона детей выявлены дети в количестве десяти человек с низким уровнем адаптации. Организованы три группы детей и в каждой проведено по девять занятий с целью помочь детям адаптироваться к условиям дошкольного учреждения: снизить эмоциональное и мышечное напряжение, сформировать элементарные навыки взаимодействия друг с другом, снизить эмоциональную лабильность, импульсивность и двигательную активность. На конец периода у 78% детей завершена адаптация: прекращены слезы при расставании с родителем и во второй половине дня; улучшилось качество сна: быстрее засыпают, сон длительнее; умеют занять себя в свободной деятельности, 22 % детей – часто болеющие, поэтому процесс адаптации не завершён.

Вновь прибывшие дети имеют следующие уровни адаптации к новым условиям: у 36 % легкая степень адаптации, по 32 % детей со средней и затрудненной степенью.

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей средней группы

На начало учебного года, на основании проведенной диагностики поведенческих и эмоциональных особенностей детей, в форме наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, были сформированы две «группы риска» в количестве пяти детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность. Было проведено по 9 занятий по программе А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторовой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода у 60 % детей сформировано умение расслабляться посредством релаксационных упражнений; 80 % детей научились соотносить свое эмоциональное состояние с пиктограммами; 60 % детей в процессе организованной деятельности могут ситуативно или по

напоминанию контролировать свою двигательную деятельность; 80 % детей более свободно могут обратиться с просьбой к ровеснику.

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей старших групп №4, № 5.

На начало учебного года, на основании проведенной диагностики поведенческих и эмоциональных особенностей детей, в форме наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, были сформированы шесть «групп риска» в количестве восемнадцати детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность. Проведено 49 занятий по программе А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторовой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода 83 % детей научились определять свое эмоциональное состояние и описывать его; 17 % детей в процессе организованной деятельности могут ситуативно или по напоминанию контролировать свою двигательную деятельность, купировать эмоциональные всплески, у 72 % детей сформировано умение расслабляться посредством релаксационных упражнений; 39 % детей в процессе организованной деятельности по напоминанию применяют способы конструктивного общения со сверстниками.

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной группы №1, №2

Проведена диагностика детей с целью определения уровня познавательных способностей для дальнейшего планирования групповой коррекционно-развивающей работы. Сформировано три группы общей численностью двадцать детей и проведено во всех группах пятьдесят пять занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится по программе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю.Куражевой, основной целью которой является развитие психических процессов: развитие образной и словесной памяти, формирование устойчивости внимания, умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями, формирования интеллектуальных операций «обобщение» и «классификация», воображения. На конец периода 90 % детей показали положительную динамику в развитии восприятия сложных изображений; у 80 % стратегия восприятия носит последовательный характер; 75 % детей научились группировать предметы по существенному признаку.

Упражнения и игры, используемые в коррекционно-развивающей работе:

На развитие восприятия – «Азбука игр», «Право – лево», «Новогодние подарки», «Дорисуй предмет», «Коробка форм» и др.

На развитие памяти – «Вежливые слова», «Путаница», «Запоминай-ка», «Осенние листья», «Угощение», «Лесная больница», «Футбол», «Домики» и др.

На развитие внимания – «Учитель Еж», «Букет», «Лабиринты», «Заколдованный лес», «звездный хоровод», «Правильно-неправильно», «Путаница», «Любимый альбом», «Найди спрятанные предметы», «Найди отличия», «Найди пару» и др.

На развитие мышления – «Профессии», «Путаница», «Школьные правила», «Школьные принадлежности», «Логический квадрат», «Наведи порядок», «Классификация предметов», «4-тый лишний», «На что похоже?», «Помоги художнику», «Последовательные картинки», «Исключение предметов», «Доска Сегена», «Так бывает или нет?», «Угадай кто?», «Правильно-неправильно», «Что сначала, что потом», «Отгадай по трем признакам», «Отгадываем загадки», «Истории в картинках», «Матрешка» и др.

На воображение – «Букет для учителя», «Жадность», «Подари подарок белочке», «Прогулка по лесу», «Мальчики и девочки», «Фантазеры», «Волшебные превращения», «Волшебные кляксы», «На что это похоже?», «Как это можно использовать?», «Дорисуй фигуру», «Когда такое может быть?» и др.

На развитие общей осведомленности – «Покажи и назови», «Дотронься до меня», «Прикосновение», «Нос к носу», «С головы до пят», «Покажи и назови», «Времена года», «Кот и котенок», «Нелепицы» и др.

Диагностика познавательной сферы детей на начало года показала следующие результаты. (см. таблицу № 1). Провести диагностику на конец года не было возможным, по причине с пандемии.

Таблица № 5.

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	21 %	21 %	58 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	37 %	34 %	29 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	87 %	13 %	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	49 %	51 %	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	27 %	73 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	50 %	50 %	-
7	Сформированность	73 %	25 %	2 %

	интеллектуальной операции «Классификация».			
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	9 %	
		Высокий	15 %	
		Средний	76 %	
		Ниже среднего	-	

Также, в начале года была проведена диагностика мотивационной готовности к обучению в школе с помощью следующих методик: опроса «Хочешь ли ты в школу?» (Р.Айзман, Г.Жарова, Е.Петрова, Г.Вартапетова) и проективной методики «Каким я себя представляю в школе». Результаты диагностики представлены в таблице № 2. Провести диагностику на конец года не было возможным, по причине пандемии.

Таблица № 6.

Группа	Сформированность мотивации		Не сформирована мотивация
	учебная	условная	
№ 2	62 %	13 %	25 %
№ 1	12 %	49 %	39 %
Итого:	37 %	31 %	32 %

Проведено 9 коммуникативных тренингов в подготовительной группе № 1 на сплочение коллектива, формирование навыка работы в группе. Тренингом охвачено 28 детей. Дети показали умение считаться с мнением членов микрогруппы, слушать не перебивая, действовать с учетом присутствия соседа (учитывать его мнение, действия, предугадывать его действия).

Проведено 19 занятий на развитие эмоционально-волевой сферы детей пяти лет с ОНР. В процессе проведенной работы дети формировали позитивное отношение к себе, развивали способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, учились более внимательно относиться к окружающим, рассуждать и выражать свои мысли и чувства.

Содержание деятельности по формированию психологической культуры у родителей и педагогов.

Данная деятельность включала следующие формы работы:

- индивидуальные консультации для родителей, педагогов и сотрудников – по запросам в течение года. Основные причины обращения:

1. по результатам диагностики 39 %
2. проблемы эмоционально-личностного и профессионального плана 34 %
3. проблемы поведения, эмоционального фона 20 %
4. детско-родительские отношения 10 %

- групповые консультации для родителей по темам:

«Адаптация ребёнка к условиям детского сада»,

«Кризис 3-х лет»,
«Задачи психологической службы дошкольного учреждения»,
«Психологические особенности детей четырех лет»,
«Цели, задачи и организация деятельности ПМПК»,
«Основы психологической подготовки ребенка к школе»,
«Результаты диагностики психических процессов и определение дальнейшего образовательного маршрута»,
«Юный Мюнхаузен или почему дети обманывают»,
«Возрастные особенности детей трех лет»,
«Возрастные особенности детей пяти лет».

- стендовые консультации. Основные темы:

1. адаптация к условиям дошкольного учреждения
2. возрастные кризисы трех и семи лет
3. психологическая подготовка к школе
4. индивидуальные психологические особенности ребенка
5. детско-родительские отношения

Психологические консультации способствовали:

эффективной расстановке акцентов в воспитательной деятельности семьи и образовательного учреждения;

улучшению психологического микроклимата в коллективе и семье;

улучшению взаимоотношений в системе «воспитанник – родитель – педагог»;

В сентябре 2020г выявлено 7 детей «группы риска», направленных на ППк, из них: 71 % - дети с низким уровнем речевого развития, 57 % - дети с низким уровнем познавательного развития, 14 % - дети с нарушениями в эмоционально-личностной сфере, 14 % - дети с поведенческими нарушениями.

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей младшей группы

Проведение коррекционно-развивающей непосредственно-организованной деятельности с детьми младшей группы в период адаптации к условиям ДООУ, используя цикл занятий А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». В связи с изменением режима работы по причине пандемии, занятия проводились со всеми фактически присутствующими детьми в групповой комнате. Проведено восемь занятий с целью помочь детям адаптироваться к условиям дошкольного учреждения: снизить эмоциональное и мышечное напряжение, сформировать элементарные навыки взаимодействия друг с другом, снизить эмоциональную лабильность, импульсивность и двигательную активность. На конец периода у всех детей завершена адаптация: прекращены слезы при расставании с родителем и во второй половине дня; улучшилось качество сна: быстрее засыпают, сон длительнее; умеют занять себя в свободной деятельности.

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей средней группы

На начало учебного года, на основании проведенной диагностики поведенческих и эмоциональных особенностей детей, в форме наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, были сформированы две «группы риска» в количестве восьми детей. С детьми запланирована непосредственно-организованная деятельность с января месяца по программе А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторовой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей старшей группы № 2.

С детьми запланирована непосредственно-организованная деятельность с января месяца по программе А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторовой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей подготовительных групп № 2, № 4, № 5.

По результатам диагностики детей с целью определения уровня познавательных способностей для дальнейшего планирования групповой коррекционно-развивающей работы с января месяца по программе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю.Куражевой, основной целью которой является развитие психических процессов: развитие образной и словесной памяти, формирование устойчивости внимания, умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями, формирования интеллектуальных операций «обобщение» и «классификация», воображения, сформировано шесть групп общей численностью тридцать детей.

Упражнения и игры, используемые в коррекционно-развивающей работе: На развитие восприятия – «Азбука игр», «Право – лево», «Новогодние подарки», «Дорисуй предмет», «Коробка форм» и др.

На развитие памяти – «Вежливые слова», «Путаница», «Запоминай-ка», «Осенние листья», «Угощение», «Лесная больница», «Футбол», «Домики» и др.

На развитие внимания – «Учитель Еж», «Букет», «Лабиринты», «Заколдованный лес», «звездный хоровод», «Правильно-неправильно», «Путаница», «Любимый альбом», «Найди спрятанные предметы», «Найди отличия», «Найди пару» и др.

На развитие мышления – «Профессии», «Путаница», «Школьные правила», «Школьные принадлежности», «Логический квадрат», «Наведи порядок», «Классификация предметов», «4-тый лишний», «На что похоже?», «Помоги художнику», «Последовательные картинки», «Исключение предметов», «Доска Сегена», «Так бывает или нет?», «Угадай кто?», «Правильно-

неправильно», «Что сначала, что потом», «Отгадай по трем признакам», «Отгадываем загадки», «Истории в картинках», «Матрешка» и др.

На воображение – «Букет для учителя», «Жадность», «Подари подарок белочке», «Прогулка по лесу», «Мальчики и девочки», «Фантазеры», «Волшебные превращения», «Волшебные кляксы», «На что это похоже?», «Как это можно использовать?», «Дорисуй фигуру», «Когда такое может быть?» и др.

На развитие общей осведомленности – «Покажи и назови», «Дотронься до меня», «Прикосновение», «Нос к носу», «С головы до пят», «Покажи и назови», «Времена года», «Кот и котенок», «Нелепицы» и др.

Незаменимую роль в деятельности дошкольного учреждения играет учитель - логопед. Кроме проведения коррекционных занятий с детьми, учитель-логопед организует консультативную помощь сотрудникам, родителям, изготавливает дидактические пособия и игры.

Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР

По состоянию на 01.01.2020 года. По заключению ТПМПК, логопедическую группу посещают 18 детей с тяжелыми нарушениями речи, из них: подготовительной группы (6 - 7 лет) 8 человек ОНР III - IV уровня, дети старшей группы (5 - 6 лет) 10 человек ОНР II уровня. Общее количество детей с ОНР 18 человек.

На сентябрь 2020 года по заключению ТПМПК, логопедическую группу посещают 14 детей с тяжелыми нарушениями речи, из них: подготовительной группы (6 - 7 лет) 10 человек ОНР III - VI уровня, дети старшей группы (5 - 6 лет) 4 ребенка ОНР II уровня.

По состоянию на 31.12.2020 года, общее количество детей с ОНР в логопедической группе 14 человек. У детей логопедической группы наблюдается положительная динамика освоения комплексной-образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Логопедический пункт (0,5 ставки логопеда)

По состоянию на 01.01.2020 года логопедический пункт посещают 17 детей, из них с ФФНР 14 детей, ОНР II ур. 1 ребенок, ОНР III- IV ур 2 ребенка .

В конце учебного года 31.05.2019 года с логопедического пункта было выпущено 14 детей с хорошей динамикой речевого развития. 14 детей с возрастной нормой речевого развития, ОНР III ур. - 1 ребенок с., ОНР IV ур. - 2 ребенка.

16.09.2020 года на логопедический пункт было зачислено 15 детей, из них ФФНР – 12 детей, ОНР III- IV ур. – 3 ребенка..

В декабре было выпущено 3 ребенка с хорошей речью. На логопедический пункт бы зачислен 1 ребенок с ФФНР.

Общее количество детей посещающих логопедический пункт на 31.12.2019 года – 13 детей, из них ФФНР – 10 детей, ОНР III-IV ур.- 3 ребенка.

Вывод: работа в данном направлении ведется системно, планоно. Планы

взаимодействия специалистов реализованы в полном объеме.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность Учреждения является одной из основных задач педагогического коллектива.

Основная цель данного направления - формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Заведующий знакомит при поступлении родителей (законных представителей) с условиями пребывания ребенка в детском саду, правами и обязанностями, заключает договор, в котором прописаны права родителей, детей и детского сада. А так же с локальными актами: «Правила

внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников МБДОУ ЦРР- детского сада №5 «Теремок», «Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников», где прописаны права и обязанности дошкольников и их родителей. Необходимая информация представлена на официальном сайте ДОО и доступна для получения информации родителями. В учреждении успешно реализуется требование для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада педагоги консультируют родителей по интересующим вопросам (учитель –логопед, педагог-психолог, воспитатель по музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели возрастных и специализированной группы).

На специально созданной странице официального сайта МБДОУ ЦРР выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей). В

детском саду ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников. Меняется состав семей, поэтому работа с семьями продолжается. Благодаря объединению усилий педагогов детского сада по повышению заинтересованности семей в укреплении здоровья, обучении и воспитании детей удалось добиться положительных результатов. Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДОО, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных, доброжелательных отношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО осуществлял на основе мероприятий годового плана. Проводимая работа имела различный характер: информационный, познавательный, ознакомительный и просветительский.

Включение семьи как партнера, активного субъекта в образовательный процесс детского сада происходит через активное участие семьи в воспитательно-образовательном процессе. Такая работа дала возможность сформировать позитивное отношение семьи к ДООУ.

Формы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

В течение года были проведены следующие формы работы :

Таблица №7,

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи	для формирования личного дела воспитанников и знания основной картины о воспитанниках;
Консультации: -индивидуальные, -групповые: -подгрупповые «Театр дома-интересно провести вечер» - с использованием «вацап»	«Пальчиковая гимнастика и речевое развитие детей»; «Театр дома- интересно провести вечер»; «Развитие математических способностей у дошкольников»; «Меры безопасности- COVID»; «Соблюдаем дистанцию»; «Соблюдайте правила личной безопасности»;
Стенды для родителей:	«Наши успехи и достижения»; «Юные художники»; «Отдыхаем всей семьей»; «Дорожное движение»;
Спортивные соревнования.	«23 февраля»;
Газеты:	«Милая мама моя»; «Хорошо нам рядышком вместе с дедом, бабушкой»; «Наши будущие защитники»
ППК	консультирование и сопровождение.
Родительские собрания	«Роль семьи в развитии речи ребенка»;
онлайн общение (с апреля по январь 2021)	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
Информация для родителей на сайте ДООУ: раздел новости ежемесячно; работа с родителями;	«Основные задачи воспитательно-образовательной работы с дошкольниками на 2020г»; Мастер класс для родителей «Художественно- творческое развитие в семье»; Мастер класс для родителей и детей «Игра и рисование для детей 3-4 лет »

Информационные стенды:	Ежемесячно по сезону, оздоровление, безопасность жизнедеятельности, успешность детей, общие вопросы детского сада, воспитанию и развитию воспитанников; «Психологическая готовность ребенка к школе» и др.
праздники и развлечение (видео)	«День знаний»; «Красавица осень»; «Новый год» «Дорожная безопасность»; «День матери»
Конкурсы:	«Новогодняя игрушка»; «Мы победили. Жизнь продолжается»; «Юные дарования»;
Проектная деятельность:	«Каждой птичке по кормушки»; «Моя мама – лучше всех» «Дикие животные»; «Грибы»; «Деревья и кустарники»; «Поэты и писатели Алтайского края»; «Животные Севера»; «Молоко»; «Шоколад»; «Архитектура города»; «Слава Армии родной»; «Зимние виды спорта»; «Профессии наших родителей».
Акция	«Безопасный пассажир»
Буклет	«Гимнастика для развития речи», «Речевая готовность к школе детей с тяжелыми нарушениями речи»; «Дыхательная Гимнастика»; «Игры на развитие речи детей»
Выставка:	Фотовыставка «Зимние виды спорта»; «Новогодняя игрушка» муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»- 2 место
анкетирования родителей (законных представителей).	по степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.
Беседы	По интересующим вопросам воспитания обучающихся.
День открытых дверей	не проводили

Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходили на праздники и утренники в ДОО (когда было возможным) и принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах, что благоприятно сказывается на воспитании и развитии обучающихся. Дошкольное учреждение прислушивается к советам, просьбам и старается удовлетворить запросы родителей для целенаправленного и планомерного воспитания обучающихся. Между детским садом и родителями существуют доверительные отношения в вопросах воспитания и развития дошкольников.

В творческих выставках детского рисунка и проектной деятельности, проводимых в городе и ДОО родители принимают активное участие. В результате проведенной работы у родителей появляется интерес к развитию у детей творческих и познавательных способностей, они совместно с детьми посещают выставки, галереи, художественные салоны. Педагоги понимают, что самыми главными для дошкольников является семья, их близкие люди, поэтому только в содружестве детского сада с семьей дошкольники будут успешно развиваться, будут любознательными, хорошо подготовлены к школе, легко ориентироваться к окружающей действительности, будут творческими и смелыми.

На официальном сайте ДОО выставлены локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступные для изучения родителями дошкольников и они могут задать интересующие вопросы по воспитанию и обеспечению своих детей на страничке сайта администрации детского сада.

Вывод: В ДОО создана система работы с семьей, способствующая достижению поставленных целей и задач для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению воспитанников. Родители получают информацию о развитии дошкольников, имеют возможность получить интересующую информацию и участвовать в жизнедеятельности детского сада (конкурсах, выставках, проектах и т.д.).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В соответствии с нормативно-правовыми документами ДОО предоставляются льготы родителям по оплате.

Федеральным законом от 29.12.2015 № 388 –ФЗ установлено, что выплачиваемая для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Соответственно закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» приведен в соответствие с федеральным

законодательством Постановлением Администрации Алтайского края 16.12.2016 №425 и утверждены следующие критерии:

- многодетные семьи, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения;
- родители детей – инвалидов.

Все компенсационные выплаты осуществляются в соответствии законодательством. Льгота предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей) и справок Управления социальной защиты населения.

Семьи, посещающие дошкольное учреждение.

Таблица №8

Многодетные	19
Малоимущие	24
Полные	154
Неполные	16

Было выявлено 24 ребенка из малоимущих семей, из их 20% получают 9 детей, 50% -15 дошкольников, 23 ребенка из многодетных семей, из них 50% получают 5 детей, 70% получают 14 воспитанников.

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет: насколько созданы благоприятные комфортные условия и работа позволяет совершенствовать свой профессиональный уровень. Было отмечено, что доброжелательные, партнерские отношения в коллективе и привлекательность работы в системе материального стимулирования, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом является лидером коллектива и оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров, учитывает психологическую совместимость и дает мудрые и грамотные советы. Отношения строятся на основе уважения, взаимопонимания, такта и сотрудничества в решении общих задач по воспитанию и обучению воспитанников. Благоприятный морально-психологический климат в ДОО способствует повышению производительности труда.

Вывод: В течение года сложившаяся обстановка в мире не позволила

активно проводить работу в коллективе по благоприятному климату и взаимоотношению в коллективе, но опираясь на наблюдение и работу с коллективом в форме опросов, вацап общении, можно отметить, что коллективе благоприятный климат и доброжелательное сотрудничество.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями города и края.

Таблица №9

Партнеры	Формы взаимодействия
КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаул	Реализация муниципального сетевого проекта по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска Повышение педагогической компетентности на курсах. Обеспечение научного руководства.
МБОУ СОШ	экскурсии. встречи
ГИБДД (Койнова Н.А)	Информирование родителей на сайте ДООУ. Развлечение «Дорожная безопасность»; Акция «Безопасный пассажир»; Беседы с детьми ««Светоотражающие элементы как основа безопасности дошкольников» Конкурс рисунков «Дорожная безопасность»
МБУК ЦГБ им. Л.С.Мерзликина	школа «Аркадия Паровозова» выставки рисунков «Агния Барто», «По произведениям Алтайских писателей»; передвижная библиотека; конкурс рисунков «Любимая игрушка»; мастер класс «Изготовление петушков»; творческая мастерская «Любимые герои»;
МБУК "Новоалтайский краеведческий музей имени Марусина В.Я."	конкурс рисунков «Я рисую город»; Выставка рисунков «Волшебный мир»;
МБОУ ДОП "Детская школа искусств №1",	Мастер класс «Солнышко»
МБУДО ДЮЦ	дистанционный марафон «Стихи любимым посвящаются ко Дню пожилого человека»; студия вокала «Голосок»;

	акция «Кормушки» конкурс рисунков «Корабли Петра 1» Концерты.
МБУ СП СШОР г. Новоалтайска	Спортивные праздники и соревнования, эколого-краеведческие походы, тематические экскурсии.
Комитет по образованию и молодёжной политике	Совещания, конференции, конкурсы, репортажи, экскурсии, праздники, развлечения, поздравления ветеранов ВОВ и труда, инвалидов, совместная трудовая деятельность, участие в концертных программах, благотворительных акциях

Анализ показывает, что сотрудники детского сада занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Таким образом, профессионализм педагогов, тесная связь с общественностью, методическое обеспечение, материально-техническое оснащение дошкольного учреждения позволяют коллективу детского сада добиваться успехов в работе с детьми. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью; привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ.

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ.

Вывод: запланированные мероприятия по партнёрству и взаимодействию с социальными институтами и обществом реализованы не в полном объёме из – за введенных ограничений.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом №273 – ФЗ от 29.12.2013 «Об образовании РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г, приказом Рособнадзора от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта, Приказом от 14.08.2020 №831 « Об утверждении Требований к структуре официального сайта ОО в информационно- телекоммуникационной сети « Интернет» обеспечена открытость информации образовательной организации посредством размещения в информационно- коммуникационных сетях.

На современном этапе ДОУ это открытая образовательная система: официальный сайт <http://terem-22.my1.ru>

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; презентация отчёта о самообследовании ; использование ИКТ и т.д.

Вывод: структура и содержание сайта соответствуют требованиям к структуре сайта, информация обновляется и размещается своевременно.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ ЦРР - детском саду №5 системы управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Органы управления Детским садом: - единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, осуществляющий текущее руководство деятельностью.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, и позволяет оптимизировать управление, благодаря

включению педагогов и родителей (законных представителей) в образовательное и управленческое пространство образовательной организации.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями. Планирование деятельности по управлению Учреждением в 2020 году предполагало:

Педагогический совет:

1. «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности». (Решение предыдущего педагогического совета, выступления: «Значение театрализованной деятельности в развитии речевых навыков детей», «Театрализованная деятельность в процессе музыкального воспитания дошкольников», выставка - презентация разных видов театров, результаты тематического контроля "Условия организации театрализованной деятельности в детском саду ", деловая игра «Театральный багаж знаний», принятие проекта решения Педсовета. Выступили: заведующий Братанова Н.П. старший воспитатель Федорова И.М. воспитатели, специалисты. (27.01.2020)

2. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (выполнение решений предыдущего педагогического совета, анализ результаты тематического контроля, актуальность проектного метода, педагогическая импровизация “Кто хочет стать знатоком проектного метода», выдвижение кандидатуры воспитателя на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края, принятие проекта решения Педсовета. Выступили заведующий Братанова Н.П. ст. воспитатель Федорова И.М. воспитатели, специалисты (27.03.2020)

3. «Принятие годового плана и подведение итогов» (изучение и принятие решения): (анализ работы коллектива на дежурных группах, обсуждение и утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, утверждение локальных актов, анализ готовности групп к учебному году). Подготовили заведующий Братанова Н.П. старший воспитатель Федорова И.М. (04.08.2020г.).

4. «О принятии индивидуальных образовательных программ» (внеочередной) в форме ознакомления и опроса (Рассмотрение и обсуждение индивидуальных образовательных программ и принятие решения) (01.10.2020г.).

5.«ФЭМП дошкольников через применение инновационных технологий» в форме ознакомления и опроса (Актуальность темы, ознакомление с итогами тематического контроля, опрос- анкета «Содержание познавательно-математической деятельности в режим дня», практическая часть «Решение проблемных ситуаций», принятие решения педагогического совета) (02.11.2020г.)

Управляющий совет:

1. Заседание Совета от 20 января 2020 (Протокол №1 «О создании комиссии по изучению оценочных листов по определению значений показателей качества и результативности труда»)
2. Заседание Совета от 21.01.2020 (Протокол №2. «Распределение стимулирующей надбавки педагога ДОУ»).
- 3.Заседание Совета от 11.02.2020, протокол №3(«Утверждение Положения о Родительском патруле»)
- 4.Заседание Совета от 25.06.2020, протокол №4 («Рассмотрение Коллективного договора 2020г- 2023г»)
- 5.Заседание Совета от 01.07.2020, протокол №5 «(О награждении педагогов к дню Учителя»)
- 6.Заседание Совета от 17.07.2020, протокол №5 («Обсуждение оценочных листов по стимулирующим надбавкам педагогов ДОУ»)
7. Заседания Совета ДОУ (опросное) от 24 декабря 2020.протокол №7(«Принятие Положения о контрактном управляющем В МБДОУ ЦРР- детском саду №5»)

Общее собрание трудового коллектива:

1. Общее собрание трудового коллектива от 20.01.2020 протокол №1 (Выборы членов Совета ДОУ)
2. Общее собрание трудового коллектива от 27.03.2020, протокол №2 (О выдвижении кандидатуры на награждении Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края)
3. Общее собрание трудового коллектива от 31.03.2020,протокол №3 (Информация об электронных трудовых книжках и об организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19)
4. Общее собрание трудового коллектива от 28.05. 2020, протокол №4 (Выдвижение кандидатуры на награждение Благодарственным письмом Алта Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №5 « Теремок » города Новоалтайска Алтайского края)
5. Общее собрание трудового коллектива от 25.06. 2020, протокол №5 (Рассмотрение Коллективного договора 2020г- 2023г и утверждение правил внутреннего трудового распорядка.

Одним из наших приоритетов – развитие действенной внутриучрежденческой системы контроля. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОУ.

Являясь одним их главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и

распространению положительного опыта. Заведующая контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, помощника заведующего по питанию);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагогов;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Для разработки системы предстоящей деятельности, формирования целей и задач нужно не просто подготовить анализ работы учреждения, а увидеть проблемы и перспективы его развития. Осуществить это можно путем тщательного анализа направлений работы.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствовали созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на

объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

В 2020 году было проведено проверок:

Таблица №10,

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль) / кол-во
Проведено проверок по плану	24	приказ, план, справка	сняты с контроля
Из них:	24	приказ, план, справка	
- проведено в соответствии с планом			
- проведено с изменением срока (причины)			
- не проведено (причины)	9	в связи с эпидемиологической обстановкой с 31.03.20 по 01.09.20	
Проведено внеплановых проверок			
Из них:			
- по заданию учредителя			
- для получения информации и принятия управленческих решений			
- по обращениям граждан			

Таблица №11.

№ п/п	Вопросы проверок	Кол-во
1	«Организация театрально- игровой деятельности с	1

	дошкольниками в ДОУ	
2	«Организация проектной деятельности с дошкольниками старших дошкольников	1
3	«Эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду по ФЭМП в подготовительных группах»	1

Оперативный контроль

Проверка планов воспитательно-образовательной работы.

Санитарное состояние групп.

Сформированность навыков самообслуживания Сформированность этических представлений.

Эффективность проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения

Контроль организации и проведения прогулок .

Соблюдение режима .

Анализ организованной образовательной деятельности в младшей, средней

Охрана жизни и здоровья.

Обзор сюжетно-ролевых игр.

Анализ навыков детей в лепке.

Организация и проведение НОД по математике.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня.

Анализ проведение новогодних праздников.

Подготовка и проведение занятий.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутриучрежденческий контроль в 2020 году был проведён в соответствии с годовым планом учреждения.

Тематических контроля проведено – три. По вопросам оперативного контроля проведено 23 проверок. За обозначенный период внеплановых проверок, проверок по заданию учредителя не было;

для получения информации и принятия управленческих решений, по обращениям родителей (законных представителей) не было.

Все виды проверок сняты с контроля.

В МБДОУ ЦРР-детском саду №5 создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Для дальнейшего повышения эффективности деятельности учреждения необходимо продолжать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. Внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ ЦРР – детского сада №5 с семьей с целью повышения их интереса, уровня их педагогической компетентности.

Раздел 3.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1 Программа развития МБДОУ ЦРР – детского сада №5

В учреждении реализуется «Программа развития», которая является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного учреждения. Актуальность разработки Программы развития обусловлена принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель программы : Создание системы интегративного образования , реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ ЦРР- детском саду через совершенствование социо-культурной развивающей среды по передовым педагогическим и управленческим технологиям.

Коллектив МБДОУ ЦРР работает в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Реализуя «Программу развития», педагогический коллектив особое внимание уделяет проблеме детей с трудностями в обучении, охране их физического и психического здоровья, поиску дифференцированных форм организаций обучения и воспитания, обеспечивающих полноценное образование и развитие личности, а также направлено на развитие одаренных и талантливых детей. Для реализации данной проблемы в детском саду работает группа ОНР и логопункт, а так же специалисты учитель- логопед, педагог- психолог, воспитатель(изобразительной деятельности), музыкальный руководитель.

Для достижения намеченных результатов в МБДОУ ЦРР- детском саду в 2020г организована и проведена деятельность со всеми участниками

образовательных отношений (воспитанники, родители(законные представители), педагоги), а также активное взаимодействие с социальными партнерами.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ ЦРР- детском саду №5.

Образовательная программа является нормативным документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа учреждения рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ учреждения обязательный к использованию и является внутренним образовательным стандартом учреждения, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации взаимодействия с детьми. Образовательная программа разработана на основе содержания образовательных областей и определяет содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении, представляет собой комплекс содержания и средств воспитания, обучения, оздоровления, развития, коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- 4) с учетом «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском.

Воспитательно - образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, создание условий для самостоятельной деятельности.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В январе устанавливаются недельные каникулы, а также летний период (с июня по сентябрь). Во время каникул планируется тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки всего года определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Настоящая Программа разработана коллективом ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА 2016 г

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДООУ, реализуемой Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица № 12.

Название образовательной программы	срок освоения	кол-во групп	кол-во детей

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г	4	5	156
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищева ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.	1-2	1	14

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР№5.

Обязательная часть Программы, формируется на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть Программы разработана на основе следующих парциальных программ:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Программа "Обучение грамоте в детском саду" Л. Е. Журова, Вента-Гриф, 2016 г.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич. Барнаул: АКИПКРО 2002 г.

Программа «Группа здоровья» В.Г. Алямовская LINKA PRESS
Региональный компонент по ознакомлению дошкольников с Алтайским краем, городом, его историей, достопримечательностями, культурой, природой, знаменитыми людьми, прославляющими город и т.д.

Коррекционная работа с компенсирующей группой ОНР:

"Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищева ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования сформулированы в соответствии: с ФГОС дошкольного образования; Уставом ДОУ; Основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

- на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ

Образовательная программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, представляет собой модель процесса воспитания

Цели обязательной части Программы направлены на:

создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Цели Обязательной части Программы реализуются через решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание уделяется реализации инновационного проекта. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. - взаимодействие с родителями и социумом;

Рабочие программы во всех возрастных группах построены на основе образовательной программы и соответствуют структуре рабочей программы педагога. Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках. информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась не в полном объеме из - за введенных ограничений. Воспитанники не посещали учреждение, часть детей ходила в дежурные группы на протяжении 4 месяцев.

Анализ выполнения программы.

Таблица №13.

Образовательная область	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	78	12	10
Речевое развитие	76	12	12
Социально-коммуникативное развитие	82	10	8
художественно-эстетическое развитие	80	11	9
физическое развитие	74	12	14

По итогам диагностики педагогического процесса по основным направлениям развития за 2020 календарный год можно сделать вывод, что в основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что не смотря на сложившуюся обстановку, показатели конечно же стали ниже, но в целом результаты хорошие. Однако, необходимо отметить низкий уровень освоения образовательной программы в ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», что будет являться приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения.

Вывод: реализация образовательной программы в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.3. Воспитательная работа

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе,

целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и индивидуальных способностей, формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего Учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который Учреждение само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное и социальное развитие воспитанников. В Учреждении функционируют группы, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями, игровым и развивающим материалом согласно основной образовательной программе и требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. В групповых комнатах оборудованы мини-центры: речевой, познавательный, музыкальный, книжный, изобразительного творчества, театрализованный, физкультурный, мини-центр природы и экспериментирования, центры игровой деятельности по половозрастным признакам. Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

Для развития художественно-эстетических способностей имеется музыкальный зал и изостудия, для физического развития воспитанников, укрепления и сохранения их здоровья оборудованы физкультурный зал. На территории Учреждения имеется спортивная площадка, спортивный комплекс, уличный бассейн, участки, уголок леса.

РППС организуется на основе следующих принципов:

- принципа открытости;
- принципа гибкого зонирования;
- принципа стабильности-динамичности развивающей среды;
- принцип полифункциональности предметного мира.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Воспитатели Учреждения обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную

деятельность с воспитанниками, создавать условия для самостоятельной деятельности и обеспечить качественную профессиональную помощь родителям (законных представителей) в воспитании обучающихся. Таким образом, воспитательная работа ДООУ производится систематически в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, перспективным планом работы на год, с использованием разнообразных форм работы: экскурсии, совместные развлечения, фестивали, конкурсы.

3.4. Дополнительные образовательные услуги

В МБДОУ ЦРР- детском саду №5 реализовывались до 31.03.2020. В связи с сложившейся ситуацией по распространению COVID-19 все дополнительные услуги были закрыты.

Платные услуги

Таблица №14.

услуги	программы	результаты
Хореографическая студия «Капельки»	«Программа по обучению хореографии 4-7л Павлова Ю.Н (высшая категория)	выступление перед дошкольниками, родителями и гостями
Спортивная секция «Олимпик»	Программа «Спортивная секция по развитию физических качеств 4-7 лет» Ванин А.В.(высшая категория)	спортивные соревнования, показ открытых занятий
Уроки английского языка	Программа обучения детей английскому языку 4-7 лет (Янкина Е.Г. высшая категория)	Открытые занятия.

Услуги

Таблица №15.

Вокальная студия «Голосок»	Программа обучения детей певческим навыкам» учитель пения Шерстнева Т.Н. (Высшая категория)	Концерты, мастер классы, открытые уроки
----------------------------	---	---

3.5. Изучение мнений участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений в ДООУ проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. В связи со сложившейся ситуацией по распространению COVID-19

анкетирование родителей не было проведено в форме анкетирования. В течение года информация выставлялась на сайте и на информационных стендах учреждения, что помогало родителям (законным представителям) иметь полную картину работы учреждения, воспитания и развития обучающихся и их достижения.

Выводы и рекомендации по разделу: Между родителями (законными представителями), педагогами и воспитанниками сложились доброжелательные, доверительные отношения, которые способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса по реализации ОП и подготовке обучающихся к школе и коррекционно – развивающей работе. Не смотря на то, что выпало четыре месяца планомерной, систематической работы с воспитанниками, педагоги в это период консультировали и направляли родителей(законных представителей) на реализацию воспитательно-образовательного процесса и подготовки к дальнейшей жизни в современных условиях.

РАЗДЕЛ 4.

Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией образовательной программы, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основная образовательная программа ДООУ реализуется в сочетании с парциальными программами:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Программа "Обучение грамоте в детском саду" Л. Е. Журова. Вента-Гриф, 2016;

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич. Барнаул: АКИПКРО, 2002г;

Программа «Группа здоровья» В.Г. Алямовская LINKA PRESS;

Коррекционно - развивающая направленность: "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищева ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПин 2.4.1.3049-13;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем, и доводится до всех участников образовательного процесса.

Учебный план (система образовательной деятельности) МБДОУ ЦРР и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: Для детей от 4 до 5 лет – не более 15 минут для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе не превышает 40 минут, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности, предусматривающей реализацию основной и вариативной частей Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН;

С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных тематических модулей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в совместной деятельности детей и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей). Режим организации освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений органично «встроен» в общий режим дня, количество и тематика непосредственно образовательной деятельности включены в общий объем непосредственно образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем непосредственно образовательной деятельности) целостно, а не по частям.

Созданы оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельность формы и обладают соответствующим содержанием.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников. Министерство образования и науки Российской Федерации в приказе № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» рекомендует следующие виды детской деятельности для детей от 3-х до 7 лет:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов;

совместная образовательная деятельность взрослого и воспитанников в ходе режимных моментов;

культурные практики;

самостоятельная деятельность воспитанников.

Основная цель деятельности педагогического коллектива - выстраивание образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством создания системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Во всех возрастных группах организация образовательной деятельности осуществляется на основе рабочих программ воспитателей, календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования), с учетом годового плана работы Учреждения.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию образовательных областей. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Длительность коррекционного периода составляет: 1-2 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

1-я половина сентября – адаптация и обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая - диагностическое обследование по итогам учебного года

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-7 лет (ОНР II ур.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Предусматривается поэтапное и концентрическое прохождение материала: 1 год обучения - совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.

2 год обучения - совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В расписании учителя-логопеда предусмотрено специальное время для проведения фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности.

Модель организации образовательного коррекционного процесса.

Таблица №16.

Организация образовательного коррекционного процесса	
Непосредственно образовательная деятельность (развитие лексико-грамматических категорий и связной речи)	2 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность (обучение грамоте)	2 раз в неделю
Индивидуальная деятельность по звукопроизношению	ежедневно
Логоритмика	1 раз в неделю

Вывод: Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно - правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и основной

образовательной программы по итогам учебного года выполнены не в полном объеме из- за указа президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-2019», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.03. 2020г. №9 "О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-2019", указа Губернатора Алтайского края от 31.03.2020 «Об отдельных мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019", на основании приказа № 145 от 06.04.2020 комитета по образованию города Новоалтайска Алтайского края образовательная деятельность не осуществлялась.

Работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и подготовку дошкольников к школе и социализации в социуме.

4.2. Состояние медико-социальных условий.

В ДОУ имеется медицинский кабинет с изолятором, укомплектованный средствами для оказания неотложной медицинской помощи, что способствует реализации комплексного оздоровления детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям

Роспотребнадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса воспитанников к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс мер, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

обеспечение здорового образа жизни;
самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;

гигиенические и водные процедуры, закаливание;
активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).

световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима);

музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);

психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

измерение температуры в утренний приход, после сна;

обеззараживание помещений бактерицидной лампой;

В ДОУ проводятся разнообразные формы работы с детьми по физическому воспитанию, такие как: физкультурные занятия, утренняя гимнастика,

Физкультурные минутки, физкультурные забавы, соревнования, физкультурные праздники, спортивные игры, самостоятельные физкультурные занятия.

На протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду обеспечивается не только охрана его здоровья, но и используются средства, способствующие совершенствованию и оздоровлению организма. Основными направлениями оздоровительной работы в ДОУ являются профилактические мероприятия, которые включают:

оздоровительные мероприятия;

закаливающие мероприятия;

организация правильного питания;

профилактическая работа;

просветительская работа среди родителей, педагогов и сотрудников.

На базе дошкольного учреждения проводились профилактические осмотры врачей - специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед).

Исследуя данные, приведенные в гистограмме, коллективом сделан вывод о необходимости активизировать работу, направленную на укрепление здоровья воспитанников.

Комплектование групп ДООУ в 2020 году проходило равномерно.

Главной задачей дошкольного учреждения было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей. С детьми, имеющими трудности в адаптации после длительного перерыва, педагогами проводилась индивидуальная работа по вхождению в жизнь коллектива группы.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляются следующие мероприятия:

- четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей;

- для установления более тесной связи с семьей проводятся беседы с родителями вновь поступающих детей, где выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения;

- дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет;

Вывод: Педагоги стремятся создать атмосферу тепла, уюта, психологического и эмоционального комфорта, для того чтобы воспитанники с удовольствием и желанием посещали дошкольное учреждение и укрепляли физические качества дошкольников, укрепляли иммунитет воспитанников.

4.3. Организация питания в детском саду

В ДООУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. Перспективное меню утверждается заведующим, разработано весенне-летнее и осенне-зимнее меню. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у детей привычку к здоровому питанию. Закладку, качества поступивших продуктов на пищеблок, процесс приготовления пищи отслеживает бракеражная комиссия. Результаты контроля заносятся в журнал бракеража готовой продукции.

В соответствии с меню в дошкольном учреждении организовано 4 приема пищи:

завтрак: чередуются молочные каши, зерновые завтраки, творожные запеканки, пудинги;

обед: первое блюдо, второе блюдо, витаминизированный напиток;

полдник: кисломолочные напитки, выпечка;

ужин: запеканки, овощные блюда, рыбные блюда.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.4. Обеспечение безопасности образовательного пространства

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

пожарная безопасность;

антитеррористическая безопасность;

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

охрана труда.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду работает система видеонаблюдения. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Здания детского сада ограждено высоким забором, вход на территорию детского сада просматривается из контрольно-пропускного пункта (видеонаблюдение). Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В детском саду имеется современная пожарно-охранная сигнализация. Имеются планы эвакуации на двух этажах. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии.

В ДОУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, противопожарный инструктаж. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, соблюдения правил дорожного движения. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в ДОУ детей и сотрудников.

В целях исполнения указа президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-2019», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.03. 2020г. №9 "О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-2019", указа Губернатора Алтайского края от 31.03.2020 «Об отдельных мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019", на основании приказа № 145 от 06.04.2020 комитета по образованию города Новоалтайска Алтайского края образовательная деятельность не осуществлялась, была налажена работа дежурных групп, для детей, чьи родители, задействованы на производстве. С 01.08.2020 была налажена работа Учреждения с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических требований: ежедневное измерение температуры (два раза в день) у воспитанников, сотрудников, облучение бактерицидными лампами помещений ДОУ, проветривание, нахождение воспитанников в своей возрастной группе и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.
4. В Учреждении были созданы условия для сохранения и обеспечения безопасности воспитанников.

РАЗДЕЛ 5.

Кадровое обеспечение

В МБДОУ ЦРР №5 работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников команда профессионалов, обладающая высоким культурным уровнем и качественной профессиональной подготовкой. Педагоги обладают адекватной оценкой деятельности, мотивированы на получение качественного результата. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Общее количество педагогических работников – 20, административный работник - 1:

1 заведующий

1 старший воспитатель

1- старший методист

10 воспитателей общеобразовательных групп

2 воспитателя групп компенсирующей направленности

1 учитель-логопед

1 воспитатель по изобразительной деятельности

1 музыкальный руководитель

1 педагог-психолог

1 воспитатель по физической культуре

Основу педагогического персонала составляют воспитатели и специалисты с большим стажем работы, которые имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе инновации, знают основы общей педагогики, специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей, владеют методиками и технологиями организации образовательного процесса.

Стаж педагогических работников на 1.03.2020

До 5 лет -4 человек (20%)

От 5 до 10 лет - 4человек (20%)

От 10 лет – 12 человек (60 %)

Таблица №17.

Возраст	До 25	до 30	до 40	до 50	Свыше
Педагогов					50
Кол-во человек	2	1	6	2	9

Квалификационный и образовательный уровень педагогических кадров

Таблица №18.

Уровень образования	Количество человек
Высшее профессиональное образование	11
Среднее профессиональное образование	9
Обучаются в высшем и средне – специальном учебном заведении	2

Таблица №19.

Награды	
Значок «Почетный работник общего образования»	7 человека
Ветеран труда	8 человек
Грамота Министерства просвещения РФ	1 человек
Краевые (региональные) грамоты	15 человек
Муниципальные грамоты и благодарности	15 человек

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации:

Таблица №20.

3 воспитателя	ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации»
1 воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме: «Актуальные вопросы преподавания родных языков»

Аттестация педагогов проводится в соответствии с перспективным планом. Все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Таблица №21.

Всего педагогических	20 чел	аттестованы в 2020г.
Высшая	11	2
Первая	3	

соответствие	1	1
Без категории	2	декретный отпуск

Награждение в 2020

Таблица №22.

Янкина Е.Г.	победитель краевого конкурса на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций
Попова Т.В.	Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края
Гукова Н.С.	Почетная грамота Администрации города
Иванчикова С.В.	Благодарность комитета Администрации по образованию города Новоалтайска

Участие педагогов в педагогических конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях

Таблица №23.

Название	уровень	результат	Ф,И.О.
конкурс на получение денежного поощрения, премии Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в номинации «Педагог особого детства»	краевой	победитель	Янкина Е.Г.
Профессиональный конкурс «Воспитатель года Алтая - 2020»	муниципальный	участник	Иванчикова С.В.
Муниципальный конкурс «Педагогическая изюминка»	муниципальный номинация «Родительское собрание»	3 место участники	Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Поветкина Н.С. Янкина Е.Г. Кудрявцева Л.П. Гукова Н.С.
Конкурс информационных буклетов	Муниципальный	3 место	Янкина Е.Г. Кудрявцева

		участники	Л.П. Коляева Ю.С.
Семинар «Реализация проекта «Живые уроки Алтая» как способ внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»	Краевой	участники	Янкина Е.Г. Поветкина Н.С. Федорова И.М. Братанова Н.П.
семинар «Психолого - педагогическое сопровождение дошкольников в системе инклюзивного образования»	Краевой	слушатели	Федорова И.М. Янкина Е.Г. Поветкина Н.С. Коляева Ю.С. Мацкевич О.А.
конкурс «Ученый малыш»	Всероссийский	благодарность	Коляева Ю.С. Гукова Н.С. Янкина Е.Г. Поветкина Н.С.
олимпиада по знанию прав ребенка на портале «ФГОС онлайн»	Международный	1 место	Янкина Е.Г.
конкурс «Альманах логопеда»	Всероссийский	2 место	Поветкина Н.С.
МО старших воспитателей: «Организация и проведение ППК»	Муниципальный	участие	Федорова И.М.
конкурс «Мотив познания: технология психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС»	Всероссийский	2 место	Мацкевич О.А.
Мастер класс «Детско-родительские отношения»	Муниципальный	участие	Мацкевич О.А.
Фестиваль «Творчество без границ-2020»	Муниципальный	участие	Коляева Ю.С. Гукова Н.С. Поветкина Н.С.
конкурс «Мотив познания: поощрение и наказание в воспитании детей»	Всероссийский	2 место	Мацкевич О.А.
Форум «Педагоги России»	Всероссийский	участники	Федорова И.М.

			Коляева Ю.С. Мацкевич О.А. Поветкина Н.С. Гукова Н.С. Янкина Е.Г.
конкурс «Инфоурок об экологии»	международный	участие	Янкина Е.Г
Олимпиада «ФГОС дошкольного образования на портале «ФГОС онлайн»»	международная	1 место	Янкина Е.Г.
конкурс «Инфоурок об экологии»	международный	участие	Янкина Е.Г Гукова Н.С.
олимпиада «Новое древо» Образовательная деятельность на прогулке	Всероссийский	1 место,	Пархоменко О.В.
Блиц олимпиада «Время знаний» Адаптация ребенка к условиям Доу-	Всероссийский	1 место,	Пархоменко О.В
конкурса Педагогика 21 века. Номинация Перспективы планирования.	Всероссийский	Диплом 1 м.	Поветкина Н.С.
семинар «Развитие психолого-педагогического компонента образовательной среды детского сада»»	Всероссийский	участие	Хован К.А.
тестирование «Основы проектирования образованного процесса с учетом требований ФГОС ДОО»	Всероссийский	победит ель	ФедороваИ.М. Стрельчик И.М
тестирование: «Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование личности»	Всероссийский	победит ель	ФедороваИ.М. Стрельчик И.М
тестирование «Безопасность в образовательном учреждении»	Всероссийский	победит ель	ФедороваИ.М. Стрельчик И.М

Таблица №24

Название	Педагоги
Вебинар «Фонематический слух, нейropsychологическая коррекция через смысловой подход», «Организация работы по формированию	Поветкина Н.С.

звуковой культуры речи у дошкольников»	
Тестирование на инфоуроке «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Поветкина Н.С.
Вебинары на сайте «Воспитатели России»	Мацкевич О.А. Федорова И.М. Иванчикова С.В. Муравьева М.Н. Янкина Е.Г. Гукова Н.С.
онлайн- марафон «Встреча с автором», «Сказкотерапия»	Янкина Е.Г.
Онлайн марафона «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ»	Янкина Е.Г.
«Комплексный подход к развитию речи в логопедической работе с детьми с ОНР. Сочетание традиционных инновационных приемов»	Янкина Е.Г.
«Основные приемы работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»	Янкина Е.Г.
Дефектология ПРОФ «Артикуляция и дыхательная гимнастика как составляющая комплекса логопедического массажа» Е.Н. Краузе	Поветкина Н.С.
Дефектология ПРОФ «Механизмы получения и трудных шипящих фонем. Общее положение и тонкости логопедической работы от Ткаченко Т.А.»	Поветкина Н.С.
«Интерактивные технологии»	Муравьева М.Н.
Онлайн-семинар: «Оценка качества дошкольного образования: реализация ВСОК ДО»	Федорова ИМ
«Мелкая моторика и развитие ручной умелости у дошколят»	Хован К.А
«Оценка качества дошкольного образования : реализация ВСОКО»	Федорова И.М
вебинар АИРО им. Топорова «Проект ДОО в области инклюзивного образования от идеи к разработке и реализации»	Федорова И.М
Краевая онлайн конференция «Обучение дошкольников в современных условиях».	Федорова И.М.
Международный симпозиум «Актуальные проблемы культурно- исторической психологии»	Мацкевич О.А.
ПРОФ «Структура логопедического занятия в соответствии с ФГОС» «Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии» «Документальное обеспечение работы учителей-	Поветкина Н.С.

логопедов и дефектологов: сопровождение ребенка с ОВЗ» «Пусковой период обучения чтению для детей с различными нарушениями речи»	
Вебинар «Развитие детской инициативы и логики»	Муравьева М.Н, Волина С.В.
Сертификат вебинара «Обучение детей чтению» Сертификат онлайн – марафона «Нейростарт» «Законы памяти», 4 час 30.11.2020 Сертификат онлайн – марафона «Нейростарт» эйдотехника 4 часа 02.12.2020 Сертификат онлайн – марафона «Нейростарт» нейромышление 4 час 02.12.2020 Сертификат онлайн – марафона «Нейростарт» трансформационный метод запоминания 4 час 03.12.2020 Сертификат онлайн – марафона «Нейростарт» речевой подход 01.12.2020 Диплом «Типы и классификация всех способов запоминания и работы с памятью» 20 часов Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Диплом «Инновационные технологии для образования »	Хован К.А.
Сертификат вебинара «Изменения 2021: что поменять в работе образовательных организаций»	Федорова И.М
Практический семинар 4.12.2020 КАУ ДПО АИРО им. Топорова «Как формировать финансовую грамотность дошкольников в рамках КУМО дошкольного отделения»	Федорова И.М
Стажерская практика «Современные формы и методы ранней профориентации» 4.12.2020 КАУ ДПО АИРО им. Топорова	Федорова И.М Поветкина Н.С. Муравьева М.Н. Коляева Ю.С. Иванчикова С.В. Гукова Н.С,
Краевой вебинар "Проект ДОО в области инклюзивного образования: от идеи к разработке и реализации"	Федорова И.М.
Авторские методики и новые подходы в школьном образовании».	Муравьева М.Н

Публикации педагогов опыта работы

Таблица №25

Коляева Ю.С.	сборник «Образование сегодня: эффективные методики и приемы»- исследовательские проекты с детьми
Коляева Ю.С.	сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования :мастер класс «Пластилинография»»
Коляева Ю.С.	сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», мастер касс «Нетрадиционные техники рисования «Монотипия»»
Поветкина Н.С.	«Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста» ИНфоурок
Коляева Ю.С.	«Мир уралю сибирской росписи»
Кудрявцева Л.П.	Занятие «В гостях у Мойдодыра»,
Кудрявцева Л.П.	Развлечение по пожарной безопасности
Янкина Е.Г. Поветкина Н.С.	«Сотрудничество детского сада и семьи по реализации проектной деятельности с дошкольниками»
Гукова Н.С.	Конспект интегрированного занятия в младшей группе «Путешествие в подводное царство»
Кудрявцева Л.П.	Круглый стол с родителями «Экспериментальная деятельность детей 3-4 лет»
Мацкевич О.А.	Мастер-класс для педагогов «Сказкотерапия как метод развития речи детей»
Иванчикова С.В.	Опыт работы «Приобщение детей к миру профессий через проектную деятельность.»
Коляева Ю.С.	Педагогический проект «Художники города Новоалтайска»

Учреждение активно сотрудничает с КАУ ДПО АИРО им. Топорова по инновационной деятельности Учреждения в рамках реализации сетевого проекта по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска

Вывод: проведенный анализ кадрового потенциала педагогов позволяет констатировать, что образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, в ДООУ созданы условия для совершенствования профессиональной компетентности и мастерства, поддержки творческой инициативы, стимулирования инновационной активности педагогов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещая педагогические сообщества, где знакомятся с опытом работы коллег из других ДООУ города, изучают новинки

периодической и методической литературы, транслируют свой ППО на мероприятиях различного уровня. Участвуют в конкурсах, демонстрируя профессионализм, владение современными образовательными технологиями. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Все это в комплексе дает положительный результат в повышении качества образовательной деятельности ДООУ, служит средством поддержания имиджа и конкурентоспособности образовательной организации.

Раздел 6.

Учебно - методическое обеспечение.

Система методической работы в Учреждении выстроена на основе анализа воспитательно-образовательного процесса за год и в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. УМК части формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам. Имеются все необходимые пособия для организации образовательной деятельности согласно требований ФГОС ДО.

Методический кабинет ДООУ укомплектован достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Неотъемлемой частью методической работы Учреждения является изучение, обобщение, диссеминация и внедрение передового педагогического опыта, которая предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Наиболее современной и актуальной формой развития профессиональных компетенций педагогов в условиях инновационной деятельности является стажёрская практика и инновационная деятельность. Данная форма позволяет педагогам повышать свой профессионализм, осваивать инновационные

способы и средства профессиональной деятельности, осуществлять анализ условий качественного изменения собственной деятельности и делится своим опытом с коллегами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном и творческом развитии. Однако, дидактическое обеспечение требует обновление фонда имеющихся наглядных и дидактических пособий современными, соответствующими требованиям ФГОС ДО.

Раздел 7

Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет, официальный сайт Учреждения, а так же доступ к информационной сети «Сетевой регион. Образование», почта обратной связи.

Для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения <http://terem-22.my1.ru>

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Информация на сайте регулярно обновляется с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разного уровня: лицензия на образовательную деятельность, нормативно – правовые документы и другие, результаты контрольно-надзорных органов, педагогический состав и другая. Информация на сайте представлена для разных категорий пользователей: родители, руководители, педагоги.

Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных

представителей), протоколы родительских собраний, педсоветов и т.д.)
Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

На современном этапе Учреждение это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями и информационная система позволяет осуществлять открытость и доступность.

Вывод: Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей деятельности. Родители имеют возможность познакомиться с интересующейся информацией и задать вопрос. Созданные условия позволяют обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ДООУ и возможности получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 8.

Материально-техническая база

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании общей площадью— 1024 кв. м, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (3 видеокамеры, монитор). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 4815 кв. м.

Для успешной реализации Образовательной программы дошкольного учреждения используются: 6 групповых, музыкальный зал, спортивный зал, , кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет, изостудия, заведующего, медицинский/ изолятор, прачечная, пищеблок .

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей, 1 спортивную площадку, плескательный бассейн, «Уголок леса».

Участки каждой возрастной группы имеют: игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, малыми формами (горка, песочница, столик, карусель, скамейки, спортивное оборудование). На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, футбольные ворота, качели, горки, песочницы.

Все 6 групповых комнат ДОО оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, двигательной, театрализованной. Группы пополняются современным игровым оборудованием и информационными стендами.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие, развить творчество и фантазию.

В каждой возрастной группе созданы условия для экспериментирования, самостоятельного и целенаправленного развития каждого ребенка в разных видах деятельности: познавательной, творческой, двигательной, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Каждая группа имеет подборку дидактических и развивающих игр, наглядные пособия, методическую и художественную литературу, раздаточный материал, игры для развития мелкой моторики, конструктивные

и игры и игрушки для сюжетно ролевых и театрально-творческих игр. Для художественно-эстетического развития в группах оборудованы островки художественно-продуктивной деятельности, где находятся предметы народно-прикладного искусства, дидактические и настольные игры, раскраски, различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры и другие материалы; детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций, подборка игр и упражнений. Для демонстрации детских работ изготовлены выставки-вернисажи «Наше творчество». Для развития конструктивных навыков в группах имеются разные виды конструкторов, мягкие модули и строительные наборы. Для развития игровой деятельности уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Автомастерская», и т.д.

С целью организации патриотического воспитания дошкольников в группах были обновлены центры патриотического воспитания: подборки книг, альбомы, приобретены и изготовлены авторские настольные, дидактические и словесные игры, кроссворды, шарады, атрибуты русского костюма и старины. Оформлен музей «Русская изба». В группах созданы уголки экспериментирования: собраны коллекции камней, ракушек, листьев, шишек, семян и плодов растений, злаков, есть коллекция орехов, шишек, коллекция животных, птиц, обитателей подводного мира и предметы для исследований: стаканчики, пробирки, магниты и др.

В приемных информационных стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, гражданско-патриотическому воспитанию, художественному и познавательному развитию.

В Учреждении имеются (для использования в педагогической деятельности): компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, фотоаппараты, видеокамеры, цифровое пианино, музыкальный зал оборудован специальной музыкальной установкой.

Вывод: В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Для воспитанников созданы благоприятные комфортные условия для реализации всех потребностей и желаний в творческой, спортивной и познавательной деятельности, как в помещениях детского сада, так и на прогулке. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и обновлению помещений новым оборудованием.

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере Российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества образования. Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных организациях. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

ВСОКО осуществляется на основании локального акта

Положения о внутренней системе оценки качества образования. Определены объекты мониторинга.

ВСОКО осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

качество организации образовательного процесса.

качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются инструменты оценивания, разработанные в ДОО:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Установлена периодичность проведения ВСОКО, определены показатели, назначены ответственные лица. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего ДОО.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. В течение года Учреждение постоянно информировало родителей(законных представителей) об организации образовательной деятельности через Сайт(раздел новости, информация для родителей, педагоги советуют и др), постоянно предлагалась сменная информация по вопросам воспитания, образования на информационных стендах, сотрудничество с родителями через интернет «вацап», проводились

до 31.03.2020г совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. С августа родителям предлагаем для просмотра видео праздников, развлечений и деятельность детей в ДООУ.

В конце года проведено анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности». Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 98%.

В ходе НОК 2019г. были выявлены замечания, которые были решены в 2020г.: Проведен семинар практикум «Педагогическая этика в работе педагогов дошкольного учреждения»; Приобретение вывески с шрифтом Брайля) Оформлена вывеска с графиком работы.

Вывод: созданная в Учреждении система оценки качества образования, наделённая признаками объективности, гласности и открытости для родителей, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозирования развития образовательной системы дошкольного учреждения. В учреждении стабильный, профессиональный коллектив, выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем образовательным областям и функционирования ДООУ в целом.

Раздел 10.

Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

10.1 Реализация инновационной деятельности в ДООУ

Педагогический коллектив занимается инновационной деятельностью, руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», приоритетным национальным проектом «Образование», Положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ДООУ в условиях инновационной деятельности.

Реализуется муниципальный сетевой проект по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска. Не смотря на сложную ситуацию на основании указа президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-2019», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.03. 2020г. №9 "О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-2019", указа Губернатора Алтайского края от 31.03.2020 «Об отдельных мерах по

предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019", на основании приказа № 145 от 06.04.2020 комитета по образованию города Новоалтайска Алтайского края были внесены коррективы по осуществлению инновационного проекта «Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования».

В этом году было перенесено проведение методических дня для педагогов города с ноября 2020 на март, так как с изменившимися условиями организации проведения инклюзивного образования и не осуществлением образовательной деятельности с 31.03.2020 до 01.08.20г. Научный руководитель, доцент кафедры дошкольной педагогики АИРО им. А.Т. Топорова познакомила слушателей с актуальностью и необходимостью инновационной деятельности для повышения профессиональной компетенции педагогов по ведению инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Педагоги поделились опытом своей работы на методическом дне по теме «Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования через проектную деятельность », а воспитатели провели мастер класс «Нетрадиционная техника рисования».

Вывод: Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что работа по данному направлению действительно положительно влияет на психологический климат воспитанников, обеспечивает эмоциональное благополучие и помогает педагогам строить работу с воспитанниками и с детьми с особенностями в развитии для социализации обучающихся и повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов.

10.2. Достижения воспитанников

Муниципальный уровень	количество дошкольников результат
конкурс «Юные дарования», номинация Вокал. 3 номера Горбунов, участники- 2 номера	Диплом 3 место -2ребенка участники-8 детей участники-2 ребенка
конкурс «Я рисую город	победитель 1
конкурс рисунков ГИБДД «Дорожная безопасность»	призеры -14 чел. участники- 8 детей
дистанционном марафоне «Стихи любимым»	участник 2 победитель-1
«Светооразжающие элементы как основа безопасности дошкольников»	группа-30
конкурс «А у нас на Алтае»	участники-3 ребенка
Выставка рисунков «Волшебный мир» в музее им. МАРУСИНА	группа

фестиваль проектов «Чудеса вокруг нас» проект «Архитектура природоохранной акции «Кормушка»	1 место-3
	1 место-1 2 место-1
Краевой уровень	
конкурс «Спасем козулю»	победитель-1 участник-1
краевой викторины «Зимующие птицы» при АКЭЦ	1 место-1 2 место-1
конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая», номинация «Гуманитарная» - Чернышова П.	победитель -1
Всероссийский	
олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	воспитанники старших и подготовительных групп
олимпиада олимпиада «Тридевятое царство	диплом 1 степени -1
олимпиада «Я россияй своей горжусь»	диплом 2 степени -1
конкурс рисунков «Талантоха- 76» «Мышонок»,	диплом 3 место -1
конкурс рисунков «Талантоха – 79 «Поезда бегут».	участие -1
дистанционный турнир «Лига знаний»	Диплом 1 степени-3 ребенка Диплом 2 степени-2
конкурса научно- исследовательских работ «Ученый малыш»- «Архитектура г. Новоалтайска»	Диплом 2 степени-3
конкурс рисунков «Талантоха-73» Розовый фламинго-	Дипломант -1
олимпиада «Весенний сезон 2020»	1 место-3 2 место-2
конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок»:	1 место-6 2 место-5
интернет конкурс «Талантоха-72», номинация рисунок «Веселая планета»	3 место-1
конкурсе видеороликов «Мы победили. Жизнь продолжается»	участники 2 семьи
интернет конкурс «Талантоха- 71» номинация рисунок	лауреат-2
Олимпиада «Знаю все», в номинации	1 место-1

«Профессии»	2 место-1
конкурс «Радуга»	участники-2
конкурс рисунков «Талантоха-69»	участники-3
викторина «Хочу все знать»	участники-1

Общие выводы:

Представленные основные итоги деятельности дошкольного учреждения свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; качество и доступность предоставляемых образовательных услуг отвечают современным требованиям и остаются приоритетным направлением деятельности.

ДООУ находится на стабильном уровне функционирования. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.

Анализ деятельности образовательной организации за 2020 год позволил выявить успешные показатели в деятельности и наметить перспективы дальнейшей деятельности:

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Учреждение находится в режиме развития, обеспечивает подготовку к школе успешного дошкольника.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Годовые задачи реализованы не в полном объеме.

Мероприятия по выявлению недостатков, включены в план мероприятий внутренней системы оценки качества деятельности учреждения и находятся на контроле администрации.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности педагогическому коллективу в 2021 году необходимо сосредоточить внимание на решение следующих задач:

о совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
о внедрении в практику образовательной деятельности современных

образовательных технологий по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям, позволяющим принять адекватное решение в ситуации выбора, активизировать и направить оценочные действия, поведение;

о повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога;

В ДООУ реализуется инновационный проект «Ознакомление дошкольников с особенностями, традициями, интересными людьми города, Алтайского края в условиях инклюзивного образования ».

Перспективы развития на 2021 учебный год

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

Создание необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания воспитанников в Учреждении;

Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДООУ: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

Организация регулярного освещения в СМИ успешных проектов, реализуемых в ДООУ;

Формирование материально-технической и дидактической базы в соответствии с современными требованиями.

Создание условий для привлечения творческого потенциала родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с ними через вовлечение в совместную деятельность.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	170	170	170
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170	170	170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (30	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170	170	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170	170	170
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в	8,2%	8,2	8,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/8,2%	14/8,2	14/8,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100	100	100
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	3	5	1
1.7	Общая численность педагогических работников	20	20	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/ 55%	12/60%	11/55%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/ 55%	11/55%	11/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/ 25%	6/25%	9/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	7/ 35%	11/55%	11/55%
1.8.2	Первая	6/30%	3/15%	3/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей			
1.9.1	До 5 лет	6/40%	5/25%	4/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/35%	7/35%	7/35
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%)	1/14%	3/15%	3/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	5/25%	6/30%	6/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение хозяйственных работников	100%	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	20/170	20/170	20/170
1.15	Наличие в образовательной организации			

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв. м	2 кв.м/1	2 кв.м/1	2 кв.м/1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв. м	72 кв. м	72 кв.м	72 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да/нет) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет