



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №5 «Теремок» город Новоалтайск Алтайского края

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 06.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
-детского сада №5 «Теремок»  
Братанова Н.П.



## Рабочая программа по регионоведению « Алтайский край – моя родина »

**Разработчики:**  
Федорова И.М. старший воспитатель  
МБДОУ ЦРР - детский сад  
«Теремок» г. Новоалтайска  
Алтайского края .

г. Новоалтайск , 2018 г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5 Особенности взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.....	
2.6 Взаимодействие ДОУ и социума.....	
<b>III. Организационный раздел.....</b>	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	
3.2. Распорядок /режим дня/.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	
<b>IV. Дополнительный раздел.....</b>	
4.1. Краткая презентация Программы.....	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства;

развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:	
3-4 года	4-5 лет
Формирование представлений дошкольников о городе и его природном окружении;	Расширять представления детей о родном городе и крае;
Расширение кругозора о жизни родного города;	Расширять представления детей о достопримечательностях города; Имеет представление о природе г. Новоалтайска, о видах животных, птиц, насекомых, растений.
5-6 лет	6-7 лет
Развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Познакомить детей с жизнью некоторых знаменитых людей. Закрепить знания детей о символах города, края (герб, флаг); Имеет представление об особенностях города и его географическом положении на карте России. Знает животных, птиц, насекомых, растения г. Новоалтайска	Расширять представлений о городах Алтайского края и его столице; Расширить кругозор детей о краеведческом музее как хранителе подлинных памятников, материальной и духовной культуры нашего города; Развивать чувство ответственности и гордости за достижения города и края; Воспитать чувство гордости за свой город, край, любви к нему, стремления хранить память о героическом прошлом наших земляков и приумножать историю своего города.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы соответствие со стандартом

**Программа построена на следующих принципах:**

#### 1. Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных

особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

## **2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

## **3. Позитивная социализация ребенка.**

Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире

## **4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.**

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

## **5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

## **6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.**

Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

#### **8. Индивидуализация дошкольного образования.**

Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

#### **9. Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

#### **10. Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

#### **11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Возрастные особенности развития детей младшей группы (3--4 лет)**, отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с.34- 36).

**Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)**, отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 36-38).

**Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)** отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 38-40).

**Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)** отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От

рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016(с.41

**Возрастные особенности развития детей с ОВЗ 5-7лет, отражены в программе** "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищева ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр 76-78)

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы

### **2 младшая группа (3-4 лет)**

1. Сформированы представления дошкольников о городе и его природном окружении;
2. Имеет представление о природе, культурных объектах родного города;
3. Знаком с символикой города;
4. Проявляет интерес и любовь к малой родине;

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Знает как называется родном город и край;
2. Знает достопримечательности города ближайшего окружения;
3. Знает природу, разные виды животных, птиц, насекомых, растений родного города.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

1. Проявляют интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Имеют представление о знаменитых людях города.
3. Знают символику города, края (герб, флаг);
4. Имеет представление об особенностях города и его географическом положении на карте России

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

1. Имеют представления о городах Алтайского края и его столице;
2. Знают о краеведческом музее как хранителе подлинных памятников, материальной и духовной культуры города;
3. Имеют чувство ответственности и гордости за достижения города и края;
4. Испытывают чувство гордости за свой город, край, любовь к нему, стремление хранить память о героическом прошлом наших земляков

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлено в самостоятельно разработанных методических материалов для детей 3-7 лет направлено на

- развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:	
3-4 года	4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений дошкольников о городе и его природном окружении;</li> <li>– Расширение кругозора о жизни родного города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей о родном городе и крае;</li> <li>Расширять представления детей о достопримечательностях города;</li> <li>Имеет представление о природе г. Новоалтайска, о видах животных, птиц, насекомых, растений.</li> </ul>
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</li> <li>– Познакомить детей с жизнью некоторых знаменитых людей.</li> <li>– Закрепить знания детей о символах города, края (герб, флаг);</li> <li>– Имеет представление об особенностях города и его географическом положении на карте России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представлений о городах Алтайского края и его столице;</li> <li>– Расширить кругозор детей о краеведческом музее как хранителе подлинных памятников, материальной и духовной культуры нашего города;</li> <li>– Развивать чувство ответственности и гордости за достижения города и края;</li> <li>– Воспитать чувство гордости за свой город, край, любви к нему, стремления хранить память о героическом прошлом наших земляков и приумножать историю своего города.</li> </ul>

### Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире;</li> <li>- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями);</li> <li>- формировать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul>
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;</li> <li>-учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы народов Алтайского края.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать культуру речи,</li> <li>-знакомить с писателями, их творчеством;</li> <li>-формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы ).</li> </ul>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

**игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

**просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

**чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**наблюдения** за трудом взрослых, природой;

**изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества).

**заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие

задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

**слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

**игра** на музыкальных инструментах;

**упражнения на развитие** голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

**танцы;**

**занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;

**физкультминутки.**

**При реализации приоритетных направлений деятельности, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:**

---

**квест** – это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты - головоломки, приключения). Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;

**час игры** - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

**творческая мастерская** - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

**авторская выставка** - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

**музыкальный салон «Волшебная флейта»** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

**музейная педагогика** – интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

<p>экскурсии по микрорайону, целевые прогулки, экскурсий в краеведческий музей им. В.Я. Марусина, экскурсии в детскую библиотеку, в библиотеку им. Л.С. Мерзликаина, сотрудничество с КГОУ СПО Новоалтайским государственным художественным училищем (техникум), встречи с интересными людьми (поэтами, писателями,</p>	<p>Беседы о городе, его достопримечательностях и т.д.; беседы о крае, его живой и не живой природе; Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения; Чтение произведений алтайских писателей; Слушание песен алтайских поэтов. Экскурсия по «Аллее славы с возложением цветов Организация конкурса чтецов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о городе, крае Изготовление отдельных элементов к общему макету. Организация выставки творческих работ «Люблю тебя мой город» Рисование Подвижные игры</p>
<p>ветеранами В.О.В., композиторами, художниками).</p>	<p>Подвижные игры народов Алтайского края</p>	

**Комплексно – тематическое планирование познавательной  
деятельности с дошкольниками 2 младшей группы по реализации рабочей  
программы по регионоведению**

Формирование представлений дошкольников о городе и его природном окружении;

Расширение кругозора о жизни родного города;

2 младшая группа	содержание деятельности
сентябрь	
Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.	<p>1 Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>2.Экскурсия по группе и участку с целью ознакомления, ее центрами, помещениями и участком , ознакомления с правилами.(игры с играми и игрушками)</p> <p>3.Экскурсия в спортивный и музыкальный зал .(знакомство с воспитателем по физо, игры со спортивным инвентарем и ознакомление с правилами)</p> <p>4.Экскурсия в медицинский , изостудию и кабинет - психолога.(знакомство с педагогами, игры)</p>
октябрь	
Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектах окружающей жизни.	<p>1. Игра «Что растет в огороде, что растет в саду»</p> <p>2. Конструирование «Мой дом»</p> <p>3. Рассматривание осенних деревьев на участке ДОУ.</p> <p>4. Проект «Дерево возле моего дома »</p>
ноябрь	
Учить называть город, в котором живут и профессии родителей и работников детского	<p>1. Экскурсия на кухню детского сада.</p> <p>2. Рассматривание презентации, альбомов</p>

сада Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.	социальных объектов нашего микрорайона «О нашем городе » 3. Беседа «Кто работает в детском саду » 4.Проект «Профессии родителей»
декабрь	
Формировать у детей положительное отношение к детскому саду и городу. Учить детей наблюдать за птицами , прилетающими на участок, подкармливать их зимой.	1. Гуляем на участке 2. Птицы на нашем участке 3. Экскурсия на прачечную. 4. Беседа «Новогодняя елка в городе»
январь	
Расширять представления о сезонных изменениях в городе. Расширить представления о домашних животных и городском транспорте.	1. Беседа «Зима в родном городе»- рассматривание площадей, улиц 2. Проект «Домашние животные» 3. Рассматривание альбома, презентации « Транспорт в нашем городе»
февраль	
Знакомить с ближайшим окружением(прачечная, улица). Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: названия города, улиц. Рассказывать детям о защитниках родины.	1. Экскурсия в прачечную детского сада 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций о городе (памятники- героям) 3. Газета «Мой папа- защитник Родины» 4. Проект «Моя улица»
март	
формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег. Формировать интерес к малой родине и интересным людям города.	1. Экскурсия в методический кабинет . 2. Игра «Весна пришла» 3. Рассматривание культурных объектов города 4. Встреча с интересными людьми (врач, продавец, шофер, повар, строитель)
апрель	
Знакомить детей с профессиями и спортивными объектами города . Развивать любознательность в изучении окружающего мира.	1. Экскурсия в уголок леса. 2. Наблюдение за трудом дворника. 3. Рассматривание спортивных объектов города.

	4. Первые весенние цветы в детском саду.
май	
Ознакомление с окружающим социальным миром и ознакомление с природой. Формирование представлений о малой родине.	1. Насекомые на нашем участке. 2. Беседа о светофоре. 3. Рассказы о любимом месте в городе. 4. Рассматривание леса и лесные жители Алтайского края.

**Комплексно – тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками средней группы по реализации рабочей программы по регионоведению**

Расширять представления детей о родном городе и крае;

Расширять представления детей о достопримечательностях города;

Имеют представления о природе г. Новоалтайска, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

средняя группа	содержание деятельности
сентябрь	
Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Расширять представления об овощах и фруктах.	1. Беседа «Наш детский сад». (Вспомнить кто работает в детском саду, чем занимаемся, о правилах поведения, и др) 2. Беседа « Как провели лето» 3. Экскурсия по территории детского сада. (рассматривание растений ) 4. Просмотр презентации, журнала, игра «Овощи ,ягоды и фрукты».
октябрь	
Закрепить представления о домашних животных. Учить детей узнавать и называть деревья. Обращать внимание детей на различные сооружения и здания в своем городе .	1. Рассказ «Мои домашние животные » 2. Конструирование «Дома моего города » 3. Презентация, рассматривание журнала, игра «Деревья Алтайского края» 4. Защита проектов «Деревья в моем

	городе»
ноябрь	
<p>Продолжать знакомить с различными профессиями</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу: познакомить с улицей , на которой находится детский сад и красивыми местами города</p> <p>Расширять представления об общественном транспорте( автобус, такси, поезд, электричка ).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое улица»</li> <li>2. Рассматривание презентации, альбомов , открыток «Мой город »</li> <li>3. Беседа «Все профессии важны »</li> <li>4.Беседа «Секреты машин нашего города» рассматривание презентации, журналов, игра «Транспорт».</li> </ol>
декабрь	
<p>Расширять представления о животных и птицах лесов Алтайского края.</p> <p>Учить детей наблюдать за птицами , прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p> <p>Дать детям доступные для понимания представления о праздниках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Прогулка по лесу»</li> <li>2.Проект «Птицы в нашем городе».</li> <li>3.Экскурсия на улицу 22 Партсъезда.</li> <li>4.Беседа «Как украшен город»</li> </ol>
январь	
<p>Формировать у детей представления о профессиях людей нашего города.</p> <p>Расширить представления детей о микрорайоне детского сада.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и его жителям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экскурсия на почту .</li> <li>2. Беседа «Кому. что нужно для работы».</li> <li>3. Мой микрорайон.</li> <li>4. Проект «Мой папа и дед - защитник страны»</li> </ol>
февраль	
<p>Формировать интерес к малой родине и дать представления о социально значимых объектах города.</p> <p>Рассказывать детям о российской Армии , о воинах отцах и дедах , которые охраняли нашу Родину( пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Расширять представления о животных и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мой город » (о социально значимых объектах города: больница, магазин, библиотека, музей, Кинотеатр, Дк, жд.вокзал, автовакзал и др)</li> <li>2. Рассматривание журналов, открыток, альбомов о городе.</li> <li>3. Газета «Защитники родины»</li> <li>4. Игра «Кто живет в нашем лесу»,</li> </ol>

птицах лесов Алтайского края.	рассматривание альбомов, презентаций , журналов.
март	
<p>Формировать интерес к малой родине и познакомить с историей и достопримечательностями города.</p> <p>Проявляют интерес к окружающему миру.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в музей им. В. Я. Марусина.</li> <li>2. Рассказ об истории города.</li> <li>3. Рассматривание журнала, презентации «Достопримечательности города»</li> <li>4. Сюжетно – ролевые игры : Почта, детский сад, магазин, музей</li> </ol>
апрель	
<p>Приобщить к миру искусства и познакомить детей с детской библиотекой .</p> <p>Развивать любознательность и узнать о символике города.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Знакомить детей со способами исследования совместно со взрослыми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экскурсия в библиотеку.</li> <li>2. Познакомить с символикой города.</li> <li>3. Рассматривание карты Алтайского края .</li> <li>4.Встреча с интересными людьми.</li> </ol>
май	
<p>Познакомить дошкольников с героями земляками : летчиком –героем И.И. Григорьевым.</p> <p>Учить детей классифицировать птиц : зимующие и перелетные.</p> <p>Закрепить знания о городе Новоалтайске в игре.</p> <p>Расширять представления о насекомых нашего края.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбомов, журналов «Герои – земляки »</li> <li>2. Беседа «Птицы нашего двора»</li> <li>3. Игра «Продолжи»</li> <li>4. Беседа о насекомых.</li> </ol>

**Комплексно – тематическое планирование познавательной  
деятельности с дошкольниками старшей группы по реализации рабочей  
программы по регионоведению**

Развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Познакомить детей с жизнью некоторых знаменитых людей.

Закрепить знания детей о символах города, края (герб, флаг);

Имеет представление об особенностях города и его географическом положении на карте России.

старшая группа	содержание деятельности
сентябрь	
<p>Формировать у детей положительное отношение к родному городу .</p> <p>Познакомить со спортивными секциями в городе и крае и знаменитыми спортсменами , прославившими наш край.</p> <p>Расширять представления об овощах и фруктах.</p>	<p>1.Беседа «Мой город ». Рассматривание на карте города.</p> <p>2.Рассказывание « Интересные места в Алтайском крае»</p> <p>3.Экскурсия на стадион «Восход»</p> <p>Презентация о спорте в городе, крае и известных спортсменов края.</p> <p>4.Беседа об овощах, фруктах, ягодах .</p>
октябрь	
<p>Закрепить представления о природе Алтайского края .</p> <p>Познакомить с историей нашего города.</p>	<p>1Презентация «Природа Алтайского края»</p> <p>2.Беседа « История нашего города Новоалтайска»</p> <p>3.Экскурсия к вокзалу «Вокзал – ворота города»</p> <p>4.Проект «Любимый уголок»</p>
ноябрь	
<p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Познакомить с детей с культурным явлением – библиотека и известными писателями и поэтами края.</p> <p>познакомить с улицей , на которой находится</p>	<p>1.Просмотр презентации «Мой любимый город »</p> <p>2.Экскурсия в библиотеку имени Мерзликина Л.С. (знакомство с творчеством писателей и поэтов Алтайского края –</p>

<p>детский сад и красивыми местами города</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы.</p> <p>Познакомить с реками города</p>	<p>Мерзликин, Шукшин и др.</p> <p>3. Рассматривание альбомов «Растительный и животный мир Алтая»</p> <p>4. Рассматривание альбома «Реки города Новоалтайска »</p>
<p>декабрь</p>	
<p>Расширять представления о достопримечательностях и интересных людях города.</p> <p>Познакомить с символикой края.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к труду взрослых, преумножающих красоту родного города.</p>	<p>1.Экскурсия на площадь В. Ряполова</p> <p>2.Проект «Интересные люди города».</p> <p>3.Символика города Новоалтайска и Алтайского края.</p> <p>4. Встреча с интересными людьми.</p>
<p>январь</p>	
<p>Расширять и уточнять представления детей о природе родного края.</p> <p>Формировать у детей представления о профессиях людей нашего города.</p> <p>Расширить представления детей о достопримечательностях города.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и его жителям.</p>	<p>1.Природа Алтайского края.</p> <p>2. Беседа «Кому. что нужно для работы».</p> <p>3. Достопримечательности города и края</p> <p>4. Проект «Мой папа и дед - защитник страны»</p>
<p>февраль</p>	
<p>Формировать интерес к малой родине и дать представления о социально значимых объектах города.</p> <p>Рассказывать детям о российской Армии , о воинах отцах и дедах , которые охраняли нашу Родину( пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Способствовать самовыражению дошкольников через разные виды деятельности.</p>	<p>1.Предприятия города.</p> <p>2.Рассматривание журналов, открыток, альбомов о городе.</p> <p>3. Проект «Мой папа »</p> <p>4.Игра «Загадки о Новоалтайске»</p>

март	
<p>Расширять представления о малой Родине. Продолжать знакомить с культурными объектами города.</p> <p>Расширять представления о профессиях родителей.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к труду взрослых, своих родителей, преумножающих красоту родного города.</p> <p>Способствовать осознанию своей самостоятельности,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Города края и столица Алт. Края</li> <li>2. Экскурсия в музей им. В. Я. Марусина.</li> <li>3. Презентация и альбом «Культурные объекты города»</li> <li>4. Проект «Моя мама». Рассмотрение фотографий с изображением родителей на месте их работы.</li> </ol>
апрель	
<p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представление детей о почетной обязанности защищать родину и о героях войны, защитивших страну от врага.</p> <p>Расширить представление о родном крае, ее городах и столице Алтайского края.</p> <p>Рассказах о героях космонавтах, наших земляках.</p> <p>Формировать представление дошкольников об историческом прошлом нашей страны, познакомить с участниками ВО войны, детьми войны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказов о родном городе</li> <li>2. Герои Новоалтайцы, памятники города, земляки- герои и памятные места</li> <li>3. Города края и столица Алт. Края</li> <li>4. Космонавты – земляки.</li> </ol>
май	
<p>Воспитывать уважение к защитникам отечества, героям войны и труда.</p> <p>Расширять представления детей о реках городе Новоалтайска и края.</p> <p>Расширять представления о многообразии цветов нашего края.</p> <p>Активизировать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое– настоящее».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия к аллею героев.</li> <li>2. Рассмотрение первых весенних цветов и мир цветов Алтая.</li> <li>3. Реки города и края, их история, легенды и обитатели</li> <li>4. Игра «Наш край»</li> </ol>

**Комплексно – тематическое планирование познавательной  
деятельности с дошкольниками подготовительной группы по реализации рабочей  
программы по регионоведению**

Расширять представлений о городах Алтайского края и его столице;

Расширить кругозор детей о краеведческом музее как хранителе подлинных памятников, материальной и духовной культуры нашего города;

Развивать чувство ответственности и гордости за достижения города и края;

Воспитать чувство гордости за свой город, край, любви к нему, стремления хранить память о героическом прошлом наших земляков и приумножать историю своего города.

подготовительная группа	содержание деятельности
сентябрь	
<p>Формировать у детей положительное отношение к родному городу .</p> <p>Познакомить с предприятиями в городе и крае.</p> <p>Формировать уважение к каждому человеку – труженику и значимость каждой профессии для общества.</p>	<p>1.Составление рассказов о городе</p> <p>2.Игра «Кто больше подберет слов»</p> <p>3.Рассматривание альбома «Предприятия города и края »</p> <p>4.Встреча с интересными людьми.</p>
октябрь	
<p>Воспитание любви к природе Алтайского края и желание беречь её.</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей.</p> <p>Воспитание гордости за свой край и её достижения.</p>	<p>1.Природа родного края</p> <p>2.Экскурсия в библиотеку им. Мерзликина</p> <p>3.Проект «Города Алтайского края»</p> <p>4.Встреча с интересным люди города</p>
ноябрь	
<p>Расширять и систематизировать знания детей о домашних, зимующих, перелетных птицах.</p> <p>Развивать самостоятельность в достижении цели.</p> <p>Познакомить детей с заповедной зоной – лебединое озеро и воспитывать любовь к природе и желание сохранить и сберечь её.</p> <p>Познакомить с детей с известными писателями и</p>	<p>1.Проект «Птицы Алтайского края»</p> <p>2.Рассказ Лебединое озеро в Алтайском крае</p> <p>3.Беседа «Писатели, поэты, актеры Алтайского края»</p> <p>4. Игра «Узнай по описанию»</p>

<p>поэтами края.</p> <p>Закрепить знания о родном крае</p>	
декабрь	
<p>Расширять представления детей о естественных водоемах Алтайского края:</p> <p>реках, озерах;</p> <p>Закрепить представление о символике края, о многообразии городов, лесов рек, животного и растительного мира, о достопримечательностях и интересных людях края.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к труду взрослых, преумножающих красоту родного города.</p>	<p>1.Проект «Реки Алтайского края»</p> <p>2.Алтайский край - его просторы</p> <p>3.Белоярская крепость</p> <p>4.Знаменитые люди города</p>
январь	
<p>Расширять и систематизировать представления детей о диких и домашних животных Алтайского края.</p> <p>Познакомить с Красной книгой Алтайского края и закрепить умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Расширять осведомленность детей и формировать у обучающихся представления о развитии спорта на Алтае.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к родному краю и его жителям.</p>	<p>1.Проект «Животные Алтайского края»</p> <p>2.Красная книга Алтая</p> <p>3.Спорт в Алтайском крае</p> <p>4.Игра «Знатоки Новоалтайска»</p>
февраль	
<p>Расширять представления дошкольников о Российской Армии, родах войск, значении Армии и защитниках Отечества разных времен.</p> <p>Расширять представления дошкольников о роли нашего земляка Михаила Тимофеевича Калашникова в развитии военной техники, и Армии России.</p> <p>Способствовать самовыражению дошкольников через разные виды деятельности.</p> <p>Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своего края.</p>	<p>1.Герои Новоалтайска – защитники страны</p> <p>2.Проект «За что люблю я свой край»</p> <p>3.Игра «Продолжи»</p> <p>4.Рассказ воспитателя о Калашникове, просмотр презентации.</p>

март	
<p>Поощрять интерес детей к событиям .          происходящим в Алтайском крае, воспитывать          чувство гордости за её достижения.          Расширять представления о родном крае.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Путешествие по Алтайскому краю</li> <li>2.Экскурсия в музей им. Марусина</li> <li>3.Легенды Алтая</li> <li>4.Игра «Знатоки Новоалтайска»</li> </ol>
апрель	
<p>Формировать представления об истории          человечества, внесшими огромный вклад в развитие          страны.          Воспитывать любовь к родному краю и гордость за          его достижения.          Расширять и уточнять представления детей о          деревьях, кустарниках, травянистых растениях,          растениях луга, сада, леса и лекарственных          растениях.          Расширить представление детей о почетной          обязанности защищать родину и о героях войны,          защитивших страну от врага.          Формировать представление дошкольников          об историческом прошлом настоящем нашей          страны, познакомить с участниками ВО войны,          детьми войны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Космонавты – герои Алтайского          края</li> <li>2.Презентация «Путешествие по          памятным местам города»</li> <li>3.Растения Алтайского края</li> <li>4.Игра «Все ли верно докажи»</li> </ol>
май	
<p>Воспитывать уважение к защитникам отечества ,          героям войны и труда.          Активизировать познавательную активность          ребенка, умение понимать неразрывную связь          «прошлое– настоящее».          Воспитывать чувство гордости за Родину,          стремление прославить свой город, край.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Герои ВОВ</li> <li>2.Экскурсия к памятным местам</li> <li>3.Сибирь - край родной</li> <li>4.Викторина «Мой край»</li> </ol>

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность

включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда** направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

**Конструктивная** деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

**Изобразительная деятельность** представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной

двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:** наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:** подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как

совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «студия». Например, для овладения методом бумажной филигрании, художественным трудом и пр.

#### **Направленность культурных практик**

<b>Культурные практики</b>	<b>Ситуации</b>
<p><b>1. Правовые практики</b> (это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать)</p>	<p>Соревновательно-игровая деятельность дошкольника как практика готовности отстаивать, защищать свое право и право других на участие в игре, ответственность за выполнение правил, применять как знание самих прав и свобод, так и умение их реализовывать  (правовые практики дошкольника)</p>
<p><b>2. Практики культурной идентификации</b> (это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры)</p>	<p>Потребность в здоровом образе жизни в соответствии с культурным идеалом здорового человека; осознание здоровья как культурной ценности человека; реализацией ребенком себя двигательной активности (культура движения)</p>

<p><b>3. Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка</b> (это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность)</p>	<p>Способность и возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние, преобразовывать предметно-развивающую среду как практики целостности личности (телесно-душевно-духовная)</p>
<p><b>4. Практики свободы</b> (практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально)</p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка как практика выбора самостоятельной физической активности в соответствии со своими интересами, потребностями и способностями</p>
<p><b>5. Практики расширения возможностей ребенка</b> (практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности)</p>	<p>Развитие способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления физической деятельности как практики расширения возможностей детской деятельности</p>

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный компонент в данном направлении – это творческий поиск педагогического коллектива.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций

общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

### **Младший-средний возраст (3-5 лет).**

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы.

Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет).**

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить

начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы

### **Направления и способы поддержки детской инициативы**

<b>Направления поддержки детской инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
1.Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации общения (разговоров, бесед),</li> <li>– способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>– образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>– образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>– образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2.Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>– образовательные ситуации устанавливания понятных для детей правил взаимодействия;</li> <li>– образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
<p>3. Развитие самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</li> <li>– образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</li> <li>– образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> <li>– образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;</li> <li>– образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>– образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>– образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>– образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;</li> <li>– образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;</li> <li>– образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>– образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>– образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>– образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>– образовательные ситуации на выбор пространства</li> </ul>

	<p>активности (площадки) по собственному желанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).</li> </ul>
4.Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</li> <li>– образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>– образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</li> <li>– образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> </ul>
5.Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации проявление детской познавательной активности;</li> <li>– образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>– образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>– образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</li> <li>– образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>– образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>– образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>– образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</li> </ul>
6.Создание условий для развития проектной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;</li> <li>– образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;</li> <li>– образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>– образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>– образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>– образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>– образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
<p>7.Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</li> <li>– образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</li> <li>– образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>– образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>– образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>– образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>– образовательные ситуации организации события,</li> </ul>

	мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8. Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;</li> <li>– образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;</li> <li>– образовательные ситуации способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>– образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

## **2.5 Особенности взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

### **Ведущие цели:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничеств

## **Основные направления и формы работы с семьей**

### ***1. Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Собрания** – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции

**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

**Цель** таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

**Информированные островки.**

Стратегическая (многолетняя) информация:

сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, сведения о реализуемой образовательной программе, сведения об инновационных проектах дошкольного учреждения,

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

сведения о педагогах и графиках их работы,

о режиме дня,

о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду):

акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях

Требования к стендовой информации:

периодическое обновление информации

отвечать информационным запросам семьи

хорошо структурирована

эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

## ***2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых***

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

конференции,

родительские собрания

родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### ***3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

**Семейные художественные студии** - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме:

совместные специально-организованные занятия;

мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей);

встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники** – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Детские праздники** - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

**Семейный театр** - театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Проектная деятельность** – **новая (актуальная) форма** совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня

семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь** – помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной образовательной программы**

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<b>Физическое развитие. Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетировании</li> <li>– организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений</li> <li>– Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания</li> <li>– Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений и соревнований</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Информирование о жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Наши достижения</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка</p> <p>Совместные досуги и мероприятия</p> <p>Проведение открытых мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Выпуску семейных газет и журналов.</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Мастер- классы</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты,</p>

	<p>Библиотека для родителей</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативное</p> <p>Выставки</p> <p>Концерты</p> <p>Фестивали семейного творчества</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Создание тематических выставок детских книг</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок</p> <p>Литературные гостиные</p> <p>Презентации книг</p> <p>Мастер-класс логопеда</p> <p>Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Организация и проведение конкурсов чтецов</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Совместные выставки</p> <p>Участие в конкурсах и выставках совместного с детьми творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p>

## 2.6 Взаимодействие ДОУ и социума

Формы реализации образовательной программы на основе взаимодействия с социальными организациями культуры, образования, спорта и организациями по предупреждению безопасности жизнедеятельности .

направление	наименование	форма
образование	АКИПКРО	Курсы повышения, семинары, конференции, обмен опытом, сетевое взаимодействие
	образовательные учреждения края, города	методические школы, совместные мероприятия с педагогами и детьми, методические объединения, консультации, встречи, обмен опытом
оздоровительное	КГБУЗ имени Л.Я Литвиненко  МБУ ДО ДЮСШ г.Новоалтайска	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты») Консультирование. экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Культурные	МБОУ ДО ДЮЦ	концерты праздники
	МУЧ МУК "ЦГБ" имени Л.С.Мерзликина	акции Экскурсии, посещение выставок, мастер классы праздники конкурсы библиотечка для детей, родителей и педагогов театрализованные представления
	МОУ ДОД Дши№1	консультации презентации семинары

	Музей имени Марусина  ГЦК «Современник»	концерты экскурсии выставки конкурсы спектакли
Безопасность	ГИБДД г. Новоалтайска  ПОЖЧАСТЬ	бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях родительские собрания праздники экскурсии консультации, инструктажи.

### ***III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

##### **Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, изостудия.

**Физкультурный зал** - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется, музыкальный центр.

**Музыкальный зал** - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: интерактивным оборудованием, музыкальным центром, проектором, музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в ДО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

**Кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда** – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства клинический песок, компьютер; стол парта; специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми; методические материалы; документация; мебель - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам. Адекватность и полноценность функционирования кабинета специалиста должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и

оборудование. Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники дошкольных групп. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи.

Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

**Кабинет изобразительной деятельности**, где воспитатель прививает художественно-эстетический вкус у дошкольников, обучает различным технологиям рисования, форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями через совместную деятельность: мастер-классы, презентации, праздники, развлечения, КВН, игры-викторины, открытые занятия, выставки совместного творчества, посещение музеев и т.д.; самостоятельную деятельность, направленную на развитие творчества, методов проектной деятельности и самореализации ребенка. Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников и сотрудниками позволяют помочь освоить мир красоты и добра, овладеть основами изобразительной грамоты и открыть путь к пониманию изобразительного искусства и окружающего мира.

**Медицинский блок** -состоит из медицинского кабинета, , в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей

помещение	оснащение
Физкультурный зал	<p>Коррекционно – оздоровительное оборудование (сухой бассейн, велотренажер, беговая дорожка, массажер ТК – 101, большие и малые массажные мячи, комплект для массажа «Помощник», Мягкий модуль, спортивный комплекс «Кузнечик», Степпер и т.д. )</p> <p>Физкультурное оборудование (Шведские стенки, физкультурные комплексы «Юниор», гимнастические скамейки, навесные лестницы, дуги, доски и т.д)</p> <p>Спортивные атрибуты (мячи разных размеров, гимнастические палки, фитболы, обручи, скакалки, кубики, ленты, косички, флажки, набивные мячи, платочки, бадминтонные и теннисные ракетки, кегли, кольца, мешочки для метания и равновесия и т.д.).</p>

	<p><i>Для развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в группе оформляется физкультурный уголок:</i></p> <p>Дидактические игры, фотоальбомы, открытки, книги.</p> <p>Спортивные игры (Серсо, кегли, кольцоброссы, мини-баскетбол, дартц, бильбоке, бадминтон, теннис)</p> <p>Разнообразные корригирующие дорожки(с палочками, пробками, горохом, пуговицами), массажеры.</p> <p>Атрибуты для организации подвижных игр (маски, вожжи, лошадки, мягкие модули)</p> <p><i>Для развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста на прогулке:</i></p> <p>Стационарные лесенки для лазания, дуги, скамейки, цели для метания.</p> <p>Выносной материал для организации спортивных игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-городки;</li> <li>футбол;</li> <li>- бадминтон;</li> <li>- серсо;</li> <li>- кольцоброссы;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- обручи;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- санки;</li> <li>- мячи разных размеров;</li> <li>- маски и т.д.</li> </ul>
музыкальный зал	<p>фортепиано;</p> <p>музыкальный центр;</p> <p>телевизор;</p> <p>DVD - проигрыватель;</p> <p>Мультимедийная установка</p> <p><i>Музыкальный зал и музыкальные уголки в группах, в котором:</i></p> <p>магнитофоны</p>

	<p>аудиокассеты, диски с музыкальным материалом для музыкальных занятий и свободной деятельности детей.</p> <p><i>музыкально- дидактические игры:</i></p> <p>по развитию звуковысотного слуха</p> <p>по развитию тембрового слуха</p> <p>по развитию динамического слуха по развитию памяти</p> <p><i>детские музыкальные инструменты:</i></p> <p>ксилофоны</p> <p>металлофоны</p> <p>барабаны</p> <p>бубны арфы и т. д</p> <p>маски</p> <p>атрибуты;</p> <p>нотный материал;</p> <p>наглядный материал;</p> <p><i>разные виды театров:</i></p> <p>кукольный</p> <p>теневого</p> <p>куклы би-ба-бо</p> <p>пальчиковый</p> <p>настольный</p>
<p>Кабинет изодеятельности</p>	<p>Предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>альбомы по декоративно- прикладному искусству;</p> <p>репродукции картин художников;</p> <p>портреты художников;</p> <p>альбомы художников г. Новоалтайска; иллюстрации и фотографии</p> <p>птиц, животных, насекомых, цветов, транспорта, зданий, явлений природы;</p> <p>картотека художественного слова к занятиям;</p> <p>карты-схемы рисования животных, птиц, людей и т.д.;</p> <p>изобразительные материалы:</p> <p>гуашь, акварель, цветные карандаши, пастель, уголь, восковые</p>

	карандаши , свечи и т.д
кабинет психолога	игровой материал, развивающие игры, развивающие игрушки, магнитофон, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны стол с песком
кабинет учителя-логопеда	Большое зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.
методический кабинет	справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой: - педагогические методики и технологии; - учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми дошкольного возраста - картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства; - аудиокассеты, CD-диски - электронными образовательными ресурсами. -компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.
Медицинский	письменный стол, стулья, шкаф для хранения

кабинет	медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.
---------	--

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, плескательный бассейн, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона), «Уголок леса».

В МБДОУ №5 организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Состояние материально-технической базы МБДОУ ЦРР №5 соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

Все 6 групповых комнат ДОУ оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности.

Для каждой возрастной группы оборудованы детские площадки, теневые веранды, произведена покраска всего оборудования яркими красками. На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота, качели, горки, песочницы и др.

#### **МБДОУ оснащено следующими ТСО и оргтехникой**

Наименование	Количес тво
--------------	----------------

компьютеры	2
медиапроектор с экраном	1
ноутбуки	4
ламинатор	1
брошюратор	1
магнитофоны	8
цифровой фотоаппарат	1
песочный стол	1

31

ДОУ имеет локальную сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Имеется официальный сайт ДОУ .

В целом, условия, созданные в детском саду, способствующие комфортному пребыванию ребенка в ДОУ, позитивной социализации дошкольников.

#### **Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания**

– используются самостоятельно разработанные педагогами МБДОУ ЦРР методические материалы: (беседы, экскурсии, путешествия , проекты, дидактические игры, наблюдений, прогулок и др.).

Подборка методических разработок «Знакомимся с родным городом»

альбомы: Предприятия нашего города

«Моя улица»

Мой детский сад

Разноцветное детство детского сада

Транспорт нашего города

Спортивные учреждения города

Наш микрорайон

«Растительный мир Алтайского края»,

### **3.2. Распорядок /режим дня/**

Организуется в процессе совместной деятельности педагога и детей (1 раз в неделю: проведение бесед, экскурсий, викторин, путешествий , игр, чтений. рассматривания , экскурсии и т.д. и в процессе организации целевых прогулок).

#### **4. Краткая презентация Программы**

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.

Самостоятельно разработанные педагогами ДООУ методические материалы о компенсирующая ОНР, подготовительная) помогут расширить представления детей дошкольного возраста о родном городе и крае и др.

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 №2/15.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

<b>ДАТА</b>	<b>ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ДОПОЛНЕНИЯ</b>