

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43» г.Славгорода Алтайского края

Городская научно-практическая конференция
«Актуализация проблем современного образования: воспитание
человека средствами дошкольного, общего и
дополнительного образования»

Направление: «Управление воспитательным процессом в образова-
тельном учреждении»

«Детско-родительский проект как средство патриотического
воспитания дошкольников»

Автор: Милько Елена Михайловна,
воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Славгород
2021 г.

Оглавление

1.	Введение	стр 3
2.	Детско-родительский проект как средство патриотического воспитания дошкольников»	3
2.1	Патриотическое воспитание как педагогическое понятие	3
2.2	Метод проектов как современный подход к организации взаимодействия семьи и ДОУ	5
2.3	Проект «День Победы – праздник мира». Из опыта работы	5
3.	Заключение	9
4	Список использованных источников и литературы	10
	Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Между тем, патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу», Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

Содержание понятия патриотизм так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ. [3, с. 3] Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их

основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом

В современном мире патриотическое воспитание и гражданское становление приобрело еще большую актуальность. Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития таких качеств, как патриотизм. Ведь дети в таком возрасте наиболее восприимчивы, эмоциональны, готовы к сопереживанию. Именно в дошкольном возрасте идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно более плодотворно проводить воспитательную работу.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям.

В настоящее время работа с семьей актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в современных семьях вопросы воспитания гражданственности и патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса.[2, с.97]

Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны [4, с. 74]

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашей группе мы используем разнообразные современные формы работы с родителями.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО

В решении поиска эффективных методов взаимодействия между субъектами воспитательного процесса в ДОО по патриотическому воспитанию мною был выбран проектный метод.

Почему был выбран именно метод проектов? Во-первых, одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности. [1, с. 6] Во-вторых, основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематичной работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых, что позволяет успешно осуществлять проектная деятельность. В третьих, использование проектного метода в целях формирования предпосылок гражданско-патриотической позиции является эффективным, т.к. он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

ПРОЕКТ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ПРАЗДНИК МИРА» ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Проект «День Победы – праздник мира»

Тип проекта: творческий, информационный.

Продолжительность: краткосрочный

Актуальность проекта: патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Большое значение для воспитания сознательного гражданина является привитие уважительного отношения к героям войны, ветеранам, в память о тех, кто погиб, защищая отечество; уважение к воинам – защитникам Родины. Очень большое влияние оказывают беседы, встречи с ветеранами, экскурсии, использование песен, стихов, наглядного материала. Хорошо когда после каждого мероприятия малыши берут в руки карандаши и краски и воспроизводят свои впечатления в изобразительной деятельности.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «День Победы – праздник мира» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение людей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

Цель проекта: формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Задачи проекта:

1. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне.
2. Дать представление о значении победы нашего народа в великой Отечественной войне, познакомить с историческими фактами военных лет.
3. Сохранить трепетное отношение к празднику Победу, уважение к заслугам и подвигам воинов.
4. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыке о войне.

Этапы работы над проектом

- Беседа с просмотром презентации 9 Мая

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/11/prezentatsiya-k-9-maya>

- День победы. Детям про 9 мая. Что за праздник 9 мая?

https://www.youtube.com/watch?v=LEE-cuS_05k

- И всё о той весне 2.0

<https://www.youtube.com/watch?v=qcF1RxjSSFs>

➤ Рассказ детям о прадедушках, прабабушках, участвующих в Великой Отечественной войне

- Прадедушка Детская песня.

<https://www.youtube.com/watch?v=q0YfPcdgwcM>

- Рассматривание орденов, медалей своих родных (если есть)

➤ Просмотр мультфильмов Советские мультфильмы:
Солдатская сказка (1983) сказки Паустовского
https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g

Мультфильм о ВОВ "Василек"

<https://www.youtube.com/watch?v=CoDkuAYlaog>

➤ Разучивание пословиц, поговорок о защите Родины и ее защитниках

- Умелый боец - везде молодец.
- Солдатское дело - воевать смело.
- Мир строит, а война разрушает

➤ Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», Л. Кассиль «Твои защитники», Е. Благинина «Шинель», В. Малков «Мой дедушка», А. Митяев «Землянка», «Почему армия родная», «Мешок овсянки».

➤ Заучивание отрывка стихотворения Найденовой Н. «Нужен мир», А. Усачева «Что такое День Победы?»

«Нужен мир» (Найденова Н.)

Мир и дружба всем нужны!

Мир важней всего на свете!

На земле, где нет войны,

Ночью спят спокойно дети.

Там, где пушки не гремят,

В небе солнце ярко светит,

Нужен мир для всех ребят!

Нужен мир на всей планете!

Пусть пулеметы не строчат

И пушки грязные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,

Пусть бомбовозы по нему

Не пролетают ни к кому,

Не гибнут люди, города...

Мир нужен на земле всегда!

«Что такое День Победы?» (А Усачев)

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут

➤ Прослушивание музыкальных произведений «Нам нужна одна победа»; «Священная война»; «Не стареют душой ветераны»

➤ Открытка к 9 мая своими руками для детей старшей группы детского сада. Мастер-класс с пошаговыми фото <https://pedkopilka.ru/blogs/olga-vasilevna-kuzminova/otkrytka-ko-dnyu-pobedy-12857.html>

➤ Рисование «Праздничный салют»
<https://www.maam.ru/detskijasad/od-po-risovaniyu-v-starshei-logopedicheskoi-grupe-na-temu-prazdnichnyi-salyut-nad-gorodom.html>

➤ Дидактические игры:
«Закончи предложения»

9 Мая - ...

Все поздравляют ветеранов с ...

В этот день ветеранам дарят ...

Люди идут возлагать цветы к ...

У Вечного огня уже лежит много ...

На Красной площади проходит ...

«Сосчитай до 5»

Один орден, два ... три ... четыре ... пять ...

Одна медаль, две ... три ... четыре ... пять ...

Одна награда, две ... три ... четыре ... пять...

«Скажи наоборот»

молодой – пожилой, сильный - ...

храбрый - ... умный - ...

Игра «Один – много»

Ветеран – ветераны – много ветеранов

Воин - ... много ...

Орден - ... много ...

Герой - ... много ...

Награда - ... много ...

Образование слов, названий профессий по образцу:

- Самолетами управляли ... (летчики, пилоты)

- Ракетной установкой управляли... (ракетчики)

- Танками управляли ... (танкисты).

- Кораблями управляли... (капитаны, моряки)

- При пулеметах были ... (пулеметчики)

- Разведку осуществляли... (разведчики)

➤ Участие в городских акциях

➤ Участие в конкурсах

Предполагаемый результат проекта:

- осознанное отношение детей к ветеранам ВОВ и Дню Победы;

- формирование тесных внутрисемейных отношений, чувства гордости за свою семью, собственной сопричастности к празднику Победы;

- вовлечение родителей в педагогический проект процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ;

- продуктивное творчество родителей, детей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принимая во внимание теоретическое обоснование проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста и современных форм взаимодействия с семьей, был разработан детско-родительский проект «День Победы – праздник мира». Целью которого было формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Благодаря методу проектов, удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию детей. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. После завершения проекта, качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

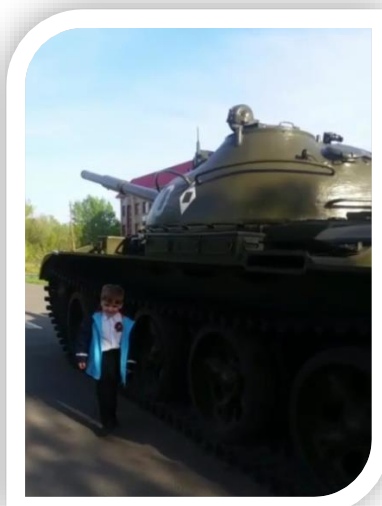
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ СФЕРА,2009
4. О.И. Давыдова Работа с родителями в детском саду. - М.: СФЕРА, 2010.

«Консультации для родителей»



«Экскурсия по памятным местам: Посещение Мемориала Славы»



«Открытка к 9 мая»



Рисование «Праздничный салют»



Акция «Окна Победы»



«Рассматривание медалей и орденов своих прадедушек»



«Участие детей в конкурсах, посвященных Дню Победы»

