

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №43» г. Славгорода Алтайского края

**Тема:** «Особенности организации образовательного  
процесса с детьми дошкольного возраста с  
применением интерактивной обучающей программы  
«Играй и развивайся»

Выполнила: Е.М. Милько



Славгород, 2019

## Тема: «Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с применением интерактивной обучающей программы «Играй и развивайся»»

В процессе перехода на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования изменились требования, предъявляемые как к образовательному процессу, так и к профессиональным качествам педагога. Введен профессиональный стандарт педагога, детализирующий конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику. Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.



Так же современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного развития дошкольников.



Поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении идет активная практика внедрения интерактивного оборудования, а в частности интерактивной обучающей программы «Играй и развивайся» в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми.

Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Этому также способствует и то, что играть любят все: и взрослые, и дети. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольный период возрастного развития.

Программное обеспечение интерактивной обучающей программы «Играй и развивайся» разработано в соответствии с ФГОС и включает в себя три тематических блока занятий:

- Окружающий мир
- Безопасность
- Развитие речи

В каждом блоке множество различных занятий, которые делятся на возрастные группы.



Датчик движения фиксирует движения самого ребенка или его руки. Задача играющего выполнить предлагаемое задание.

Представленные игры соответствуют календарно-тематическому планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Однако предлагаемая образовательная деятельность и ее последовательность носят рекомендательный характер и могут быть изменены или дополнены в соответствии со спецификой и планированием образовательной деятельности конкретных дошкольных образовательных учреждений.

Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» имеет ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения:

1. Применение интерактивных игр в работе с детьми придает образовательной деятельности эмоциональную окраску, является прекрасным наглядным пособием и демонстративным материалом. Помогает «погрузить ребенка» в предмет изучения, содействует становлению объемных и ярких представлений у детей. Повышает мотивацию у воспитанников к образовательной деятельности, их познавательную активность, повышает качество усвоения программы детьми.



2. Работая с интерактивной игрой, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку, самой игрой, компетентности по данной теме.

3. Работая в паре происходит развитие саморегуляции и

самоконтроля ребенка, что несомненно обеспечивает развивающий эффект.

4. Главным условием развития личности ребенка в дошкольном возрасте является общение, что активно происходит во время интерактивных игр. Дети обсуждают то, что они делают, они поправляют друг друга и сотрудничают при выполнении задачи, которую сами себе ставят.



При знакомстве с интерактивными играми основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру

ребенка. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора. На первых этапах дети знакомятся с игрой, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно организуют игру. В заключительной части подводится итог. Делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с игрой. Заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, массаж вперёдистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Занятия проводятся 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. Образовательная деятельность строится на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом интерактивный комплекс является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации.

В своей практике при организации непосредственной образовательной деятельности использую интерактивные игры системы «Играй и развивайся».



Многo были разработаны конспекты НОД «Знакомство с урало-сибирской росписью» (для детей старшего дошкольного возраста), «Помoжем Даше познакомиться с дикими животными Алтайского края» (средний дошкольный возраст), проект «О вредных и полезных продуктах». Интерактивные игры включаются как часть непосредственно-образовательной деятельности. Занятие с применением интерактивного комплекса проводится через погружение ребенка в сюжет занятия, Подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно-ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере.

В совместной развивающей деятельности детей также часто используются интерактивные игры системы «Играй и развивайся». Воспитанники выполняют задания, порой даже не задумываясь о том, что они не просто играют, а размышляют, делают выводы, объясняют свою точку зрения, их ответы полные, предложения четко сформулированы.

Образовательный процесс, с применением интерактивных игр системы «Играй и развивайся» организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В процессе освоения учебного материала, дошкольники осуществляют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в работу свой

вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями. Причем это происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга.

Применение интерактивной обучающей программы «Играй и развивайся» позволило перейти от объяснительно-



иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.



Практика показала, что применение интерактивных игр системы «Играй и развивайся» облегчает процесс запоминания, позволяет сделать образовательную деятельность более интересной и динамичной, «погрузить» ребенка в определенную обстановку, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений. Так же значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, помогает развить произвольное внимание, познавательную активность ребенка.

Использование интерактивного комплекса позволяет не только обогащать знания, но и повышать креативность ребенка; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

