

## Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе

**Тема:** «Путешествие по станциям»

**Цель:** Развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности.

**Задачи:**

закрепить знания детей о цифрах, учить соотносить количество предметов с цифрой; обобщить знания детей о животных, развивать связную речь, обогащать словарный запас детей,

развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,

- способствовать расширению и закреплению знаний о воздухе.

развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Воспитывать умение проявлять заботу и внимание, слушать друг друга, воспитателя.

**Ход НОД:**

Воспитатель:

-Ребята, вы рады друг друга видеть? Хотите поиграть в игру «Здравствуй, друг!»

Дети – Да!

-Здравствуй, друг! (жмут друг другу руку)

-Как ты тут? (хлопают по плечу)

-Где ты был? (удивленно разводят в стороны руки)

-Я скучал. (прикладывают руку к сердцу)

-Ты пришел! (дергают друг друга тихонько за ушко)

-Хорошо! (обнимают друг друга)

и согреем друг друга улыбками (улыбаются).

(Воспитатель настраивает на предстоящую деятельность, создает атмосферу заинтересованности и психологического комфорта. Дети активно вступают в игру, проявляют эмоциональную заинтересованность).

Слышится стук в дверь. Воспитатель выходит и заносит письмо, читает «Ребятам средней группы, открывает письмо – Ой, ребята, что это? Достает карту, дети рассматривают карту, на ней обозначены станции с номерами и стрелочки.

Карта указывает, что кто-то просит о помощи. Кто же это? Но чтобы добраться до него, вам нужно отправиться в путешествие по этим станциям. На каждой из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать.

Ребята, вы любите путешествовать? (Да)

Как вы думаете, если на карте обозначены станции, то на чём мы будем добираться?

- я тоже так думаю на поезде (звук поезда).

Приготовились! Все заняли свои места? Тогда отправляемся:

Вагончики, вагончики.

По рельсам тарахтят,

Везут нас

Компанию хороших ребят.

Дети: «чух- чух – чух!»

Дети, мы с вами приехали **на станцию «Математическая»**, выходите из вагончиков.

Ребята, смотрите, какая лесная полянка, на ней растут красивые цветы.

- Сколько цветов растёт на полянке? (5)

Смотрите. А высоко над цветами летают красивые бабочки.

- Сколько бабочек летает над цветочками?(4)

Выложите на верхнюю полоску карточки столько жёлтых квадратиков сколько цветов. А на нижнюю полоску столько, сколько оранжевых квадратиков, сколько летает бабочек.

- Каких квадратиков больше?

- Что нужно сделать, чтобы оранжевых и жёлтых квадратиков стало поровну?

- По сколько стало оранжевых квадратиков? По сколько стало жёлтых квадратиков? (5)

Одинаково ли на верхней и на нижней полоске квадратов?

Молодцы, ребята! А хотите поиграть в игру «Найди пару»

Дети строятся в 2 шеренги: 1- цифры, 2- карточки с предметами.

Ребята, давайте проверим, всё ли у вас получилось правильно. (Дети соотносят изображение на карточке с рисунком и объясняют, почему они так выполнили)

На этой станции мы с вами выполнили все задания. Умнички! С этим испытанием вы справились!

Садитесь в поезд, наше - путешествие продолжается (звук поезда).

Ребята, мы с вами приехали **на станцию «Лесная»**

Какое же нас ждёт здесь испытание? А здесь нам нужно разгадать загадки.

Зимой — белый, летом — серый,  
Цвет в сезон сменю умело.  
Ем капусту и морковь,  
Заплетаю след свой ловко.  
Проживаю я в лесах,  
Враг мой волк, медведь, лиса.  
Как зовусь, ты угадай-ка,  
Длинноухий братец- (Зайка)

В лесу живет известная плутовка,  
Обхитрит и обманет всех ловко,  
Обладательница рыжего хвоста.  
Кто же это? Хитрая... (Лиса)

Отгадайте, детки, кто  
Так красиво лает?  
Машет весело хвостом,  
С поводком гуляет?  
Можете его погладить, -  
Он вас не обидит.  
Хвостиком помашет,  
Ручку вам полижет. (Собака)

Ночью воет он в лесу:  
“Я ягнёнка унесу- у -у!”  
В зайцах тоже знает толк  
Злой, голодный серый ...(Волк)

Кто зимой в берлоге спит?  
От его рева лес дрожит.  
Кто умеет так реветь?  
Ну, конечно же,...(Медведь)

Кто кричит во дворе,

Будит нас на заре?

У него есть перья- пух!

А зовут его ...! (Петух).

Воспитатель: Молодцы, хорошо отгадали загадки

А сейчас дыхательное упражнение: (выполняется в соответствии с текстом).

Подуем на плечо, подуем на другое,

Подуем на живот, как трубка станет рот,

А потом на облака и остановимся пока!

Быстро потянулись,

И всем улыбнулись.

Затем воспитатель выставляет картинки с изображением животных.

- Какие из этих животных дикие, а какие домашние? Почему? (Ответы детей)

- А каких домашних птиц вы знаете?

- Дети, как называется сказка, где живут все эти звери? (Заюшкина избушка)

- Почему лиса выгнала зайца?

- А кот помог зайцу прогнать лису?

- Кто был первым - Кто пришёл зайчику на помощь?

- Вторым? Третьим? Четвёртым?

Ребята. Я вам предлагаю пофантазировать и выложить из геометрических фигур сказочного животного, который хотел помочь зайчику прогнать лису из избушки. (Дети выкладывают животных из геометрических фигур).

И на этой станции мы с вами выполнили все задания.

Все заняли свои места? Тогда отправляемся:

Вагончики, вагончики.

По рельсам тарахтят,

Везут нас

Компанию хороших ребят.

Дети: «чух- чух – чух!»

Воспитатель: А вы хотите поиграть с пальчиками ?

Дети: Да

Поочередно загибаем пальчики и говорим:

«Этот пальчик хочет спать,

этот пальчик прыг в кровать,

этот пальчик прикорнул,

этот пальчик уж уснул.

Тише пальчик, не шуми,

своих братьев не буди.

Встали пальчики, ура! Путешествовать пора!»

Познавательно – исследовательская деятельность

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, это, кто там прячется?

Два воздушных шарика. Один весёлый, толстенький, румяный, а второй – бледный, худой и грустный.

**Воспитатель:** Это вы просили нас о помощи?

Нас было много красивых и воздушных, а теперь я остался один и я не могу ничего понять и помочь моему другу, почему он такой стал?

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему?

**Дети:** Потому что в нём нет воздуха, он сдулся.

**Воспитатель:** А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?

**Дети.** Надо его посильнее надуть.

**Воспитатель.** Как вы думаете, что будет находиться внутри шарика после того, как мы его надуем?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель:** Откуда же берётся воздух?

**Дети.** Мы его выдыхаем.

**Воспитатель:** Давайте вместе с вами попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух. Подставьте ладонь ко рту и выдохните. *(Дети выполняют)* Что вы почувствовали?

**Дети:** Движение воздуха.

**Воспитатель:** А теперь возьмите шарики и надуйте их, чтобы они стали круглыми и упругими. *(Дети надувают шарики и зажимают пальчиками, чтобы они не сдулись.)* Опустите шарики в воду *(на столах тазики с водой)* отверстием вниз и разожмите пальчики. Что появляется в воде?

**Дети:** Пузырьки.

**Воспитатель:** Откуда берутся эти пузырьки?

**Дети:** Из шариков выходит воздух.

**Воспитатель:** А теперь возьмите трубочку, подуйте в неё. Подставьте ладонь. Что вы почувствовали?

**Дети.** Струю воздуха.

**Воспитатель:** А теперь опустите один конец трубочки в воду и выдохните в неё. Что происходит?

**Дети:** Выходят пузырьки.

**Воспитатель:** Это воздух. Из трубочки и из шарика выходит воздух, который мы сначала вдыхаем, а потом выдыхаем. Потому что воздух вокруг нас. Скажите, для чего воздух нужен человеку?

**Дети:** Чтобы дышать.

**Воспитатель:** А как попадает воздух внутрь человека?

**Дети:** Через рот и нос.

**Воспитатель:** Воздух можно почувствовать. Скажите, как мы это делали?

**Дети:** Мы подставляли ладонь под струю воздуха.

**Воспитатель:** А ещё воздух можно увидеть. Как мы это делали?

**Дети:** Мы дули в трубочку, опущенную в воду, и увидели пузырьки.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята вы всё верно поняли. Теперь вдохните побольше воздуха и надуйте свои шарики, чтобы они были толстенькими и весёлыми. И немного поиграем *(воспитатель вместе с детьми играет с воздушными шарами).*

**Итог:**

Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

Какие задания были для вас сложными?

Вам понравилось наше путешествие?