

Принято	Утверждаю
На заседании педагогического совета МБДОУ ЦРР – детского сада №5 «Теремок» г.Новоалтайск Протокол №фот от 04.08.2020	Заведующий Приказ № 41 от 04.08.2020 Братанова Н.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
МБДОУ ЦРР – детского сада №5 «Теремок» г.Новоалтайск
На 2020-2021 учебный год

Разработала: учитель-логопед
 Поветкина Н.С.

Новоалтайск 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание коррекционной работы	18
2.2. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР	105
2.3. Формы и средства организации образовательной деятельности	108
2.4. Особенности образовательной деятельности культурных практик для детей с ОНР	111
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации образовательного процесса	113
3.2. Условия реализации Программы	117
3.3. Создание атмосферы эмоционального комфорта. Организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.4. Методическое обеспечение Программы	121
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы	122
Приложение	
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	126

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене в частности. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев дошкольной образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов специального дошкольного образования. В связи с этим, появилась необходимость создания коррекционной программы в ДОУ для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, определяющей специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учётом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с учетом целей и задач Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищевой, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детский сад №5 «Теремок», потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей группе на основе полного взаимодействия и преемственности специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной нормативно-правовой базой разработки Программы являются:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. N2 ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Приказ Минобразования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Одобрена решением Министерства образования и науки российской федерации от 7.12 2017 г. (Протокол № 6/17).
- Устав МБДОУ ЦРР – детского сада №5.
- Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детского сада №5
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППк) ДОУ.

Планирование Программы составлено на основе:

1. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (от 3 до 7лет)» Н.В. Нищевой.
2. Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой (в рамках механизма адаптации программы к условиям предоставления образовательных услуг).

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ; возрастного состава детей; диагнозов поступающего контингента детей.

Программа разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Основной формой работы при реализации Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в основном носят игровой характер.

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Тематика и содержание деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (от 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);

- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи детей;

- развитие навыков коммуникации, успешности в общении;

- укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией;

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой:

Цель: обучение дошкольников грамоте с учетом их образовательных потребностей. Задачи:

- Развитие познавательных процессов (вербальных и невербальных). Формирование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости и в схеме собственного тела.

- Развитие связной речи.

Формирование понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слог», «слово»,

«предложение», «буква» и умения оперировать этими понятиями.

- Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В

соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специальные принципы:

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (от 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой: построена на принципе

гуманноличностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для

каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой: принцип учета психологической готовности ребенка к обучению грамоте, принцип использования игровых методик, принцип создания положительного эмоционального фона, построение процесса обучения грамоте на материале только правильно произносимых ребенком звуков.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы №2 для детей с ОНР

Группу посещают дети с детства жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в количестве 5 человек.

Можно отметить неоднородность клинических и психолого-педагогических проявлений общего недоразвития речи (ОНР II, II-III и III уровней речевого развития), осложненного стертой формой дизартрии, синдромом дефицита внимания.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (по Л. С. Выготскому), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи и всех компонентов языковой системы (по Р. Е. Левиной три уровня речевого развития у детей с ОНР).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*со бака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще

всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки

слов или опускают их совсем: *голова* — *ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.* — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван, вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых

предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смещение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание

отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер:

- отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;
- у детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов;
- связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с помощью взрослого овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- у части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции;
- часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- у детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере;
- детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к разным видам организованной образовательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования (по ФГОС ДО)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (к моменту завершения коррекционной работы)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты в образовательной области «Речевое развитие» по программе Н.В. Нищевой. Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на картинках названные взрослым действия; показать предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные формы с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок без ошибочно называет предметы, их части; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий; называет основные и оттеночные цвета, форму предметов.

- Уровень развития грамматического строя практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картинке; знает и умеет выразительно рассказывать стихи.

- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

- Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с

онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизацией старшего дошкольного возраста и их речевого развития.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

2.1. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа условно разделена на несколько блоков: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный.

Диагностический блок

Логопедическая работа с детьми с ОНР построена на основе использования поэтапной системы формирования речи. Она включает в себя **три этапа работы** в процессе коррекции речевых нарушений:

- 1 – диагностика состояния речевого развития, с последующим установлением логопедического заключения;
- 2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;
- 3 – отслеживание динамики речевого развития через сравнение вводной и повторной (заключительной) диагностики.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного комплексного

обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости). Педагоги осуществляют диагностику усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Психолого-педагогический мониторинг по выявлению особенностей психического и речевого развития воспитанников осуществляется в несколько этапов:

Первый этап (1-2 недели сентября. Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Второй этап (две последние недели мая. Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня возможного освоения образовательной программы и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его компенсаторных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальных условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития

ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Содержательная часть мониторинга представлена:

1. Индивидуальной речевой картой ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР (Н.В. Нищева).

Оформляется учителем-логопедом. Включает в себя анкетные данные, данные медицинского обследования, заключение ТПМПК при поступлении, анамнестические сведения о развитии ребенка, данные логопедического обследования.

Цель: Всестороннее изучение особенностей психофизиологического развития речи детей.

Задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей;
2. Выявление динамики развития детей;
3. Определение стратегии обучения и коррекции развития речи детей;
4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Эксперимент
4. Анализ речевой продукции

Срок проведения: сентябрь, май.

Схема логопедического обследования предполагает:

- 1) Анкетные данные (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду). ____
- 2) Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии).
- 3) Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, невролога, психоневролога и др.).
- 4) Состояние поведения, эмоциональной сферы, неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояния общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата).
- 5) Анатомическое строение артикуляционного аппарата, исследование моторной сферы.
- 6) Состояние импрессивной речи.
- 7) Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т.д., наличие фразовой речи (указать, положения какой структуры используются в самостоятельной речи)).

8) Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с', з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.)); состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком).

7) Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; составление слова по отдельно названным звукам); обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры); обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы).

8) Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами *-ник-*, *-ниц-*, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей).

9) Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, Употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными).

10) Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа).

11) Логопедическое заключение.

2. Индивидуальным коррекционно-развивающий маршрут

Год обучения	Разделы программы.	Особые
---------------------	---------------------------	---------------

1	2	Задачи воспитания и обучения.	отметки
1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с окружающим			
		<u>1. Ознакомление с природой.</u> способствовать формированию представлений о сезонных изменениях в природе	
		учить различать и правильно называть состояние погоды	
		способствовать формированию умения узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, внешнем виде, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
		развивать умение отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы и др.	
		способствовать формированию умения различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
		учить правильно называть насекомых, их характерные особенности	
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
		<u>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</u> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
		формировать представления о труде взрослых и умение рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых	
		способствовать формированию знаний своих имени, фамилии, возраста, имен и отчеств родителей, имен братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
		способствовать формированию знаний о любимых занятиях членов семьи, учить рассказывать, как семья проводит досуг	

		способствовать формированию знаний о домашнем труде взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям	
		способствовать формированию знаний о бытовой технике, правилах обращения с техникой, правилах безопасности	
		стимулировать интерес и желание рассказать о любимых игрушках и расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Воспитание звуковой культуры речи, мелкой моторики			
		формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш»).	
		формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», «Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», «Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)	
		развивать мелкую моторику рук, конструктивный праксис с помощью тактильно-вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
		работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной	

		гимнастики)	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]	
		уточнение и постановка неправильно произносимых звуков	
		автоматизация изолированного звука	
		автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании)	
		дифференциация изолированных звуков	
		дифференциация звуков в словах	
		дифференциация звуков во фразовой речи	
		работать над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	
		слова сложной слоговой структуры	
		Развитие словаря	
		расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
		Формирование грамматического строя речи	
		развивать грамматический строй речи, навык построения простых и сложных предложений	
		учить отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	

		учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
		упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
		учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
		учить правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
		упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
		учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	
		учить согласовывать существительные с числительными	
		учить образовывать наречия от прилагательных	
		учить образовывать формы степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)	
		учить подбирать родственные слова, синонимы, антонимы, омонимы, составлять предложения с этими словами	
		учить образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
Развитие связной речи			
		развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
		учить составлять простые распространённые предложения	
		формировать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
		заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
		формировать умение пересказывать знакомые произведения, их частичной или полной драматизации	
		содействовать формированию умения оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
		пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин, составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи			

		развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
		познакомить с понятием «гласные звуки»	
		развивать навык анализа и синтеза звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков	
		формировать умение выделять гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
		познакомить с понятием «согласные звуки»	
		формировать умение выделять согласные звуки в разных позициях в слове	
		формировать представления о понятиях «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
		учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
		учить преобразовывать слова путём замены или добавления звука	
		формировать навык деления слов на слоги	
		формировать навык анализа обратных и прямых слогов с изученными звуками	
		формировать навык звуко-слогового анализа и синтеза слов различной структуры	
		учить составлять графические схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	
		способствовать формированию знаний названия и графического изображения букв	
		способствовать формированию навыка чтения прямых и обратных слогов, односложных слов, умения выкладывать слова из букв	
		познакомить с элементарными правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш)	

Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков;

Основные задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Введение дополнений и изменений в содержание работы носит дифференцированный характер и связано с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ОНР, дизартрией и другими дефектами.

Задачи и содержание коррекции речевого развития детей с ТНР обусловлены начальным уровнем сформированности компонентов речи.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых

элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя

закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными

формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги.

Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием.

Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых

ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (от 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой)

Согласно ФГОС ДО: **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: *ча — ца* с буквой А, *чу — цу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Тематическое планирование старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Комплексное логопедическое обследование

3 неделя Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

4 неделя Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

5 неделя Лексическая тема «Человек»

Октябрь

1 неделя Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

2 неделя Лексическая тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»

3 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»

4 неделя Лексическая тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды»

Ноябрь

1 неделя Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных человеком»

2 неделя Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»

3 неделя Лексическая тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

4 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»

Декабрь

1 неделя Лексическая тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»

2 неделя Лексическая тема: «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»

3 неделя Лексическая тема «Зимние забавы»

4 неделя Лексическая тема: «Новый год»

Январь

2 неделя Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»

3 неделя Лексическая тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия»

4 неделя Лексическая тема: «Труд на селе зимой»

Февраль

1 неделя Лексическая тема: «Орудия труда. Инструменты»

2 неделя Лексическая тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши»

3 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения, размножение и уход»

4 неделя Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»

Март

1 неделя Лексическая тема: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»

2 неделя Лексическая тема: «Наша Родина – Россия»

3 неделя Лексическая тема: «Москва – столица России»

4 неделя Лексическая тема: «Наш родной город»

Апрель

1 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»

2 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»

3 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова

4 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто

Май

1 неделя Лексическая тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной»

2 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы весной»

3 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина

4 неделя Лексическая тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Месяц, Неделя Лексическая тема	№ занятия	Цели		
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
		I период		
Сентябрь				
1, 2		Обследование		
3 неделя 14.09 18.09 Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	1	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных	Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.

	<p>прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.</p>	<p>воображения, тонкой моторики.</p>	
2	<p>Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с ум.-ласк. суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов</p>	<p>Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
3	<p>Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов. Совершенствование навыка «печатания».</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>	<p>Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>
4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания,</p>

		пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.	восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.
4 неделя 21.09 25.09 Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей,	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности,

		суффиксом –чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствования навыка чтения.	тонкой и артикуляционной моторики.	инициативности, любви и бережного отношения к природе.
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Развитие фонематического восприятия (Дифференциация звуков [р]-[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.
1 неделя Октябрь 28.09 02.10 Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» (<i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый,; созревать, краснеть, наливать. Убирать, укладывать, заготавливать</i>). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.

		<p>прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<p>навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p>
	4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.</p>
<p>2 неделя</p> <p>05.10</p> <p>09.10</p> <p>Насекомые и пауки.</p>	1	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (<i>насекомое, жук. Бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i>). Обогащение</p>	<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением,</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>

	<p>экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами.</p> <p>Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. насекомые</p>	<p>зрительного внимания и восприятия.</p>	
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.</p>
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p>	<p>Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>
4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.</p>

		<p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования</p>	<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.</p>	
<p>3 неделя</p> <p>12.10</p> <p>16.10</p> <p>Перелетные птицы, водоплавающие птицы.</p>	1	<p>Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый</i>).</p> <p>Совершенствование навыка рассказывания по картине.</p> <p>Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-).</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Развитие связной речи зрительного, и слухового внимания, восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по</p>	<p>Развитие</p>	<p>Воспитание</p>

		<p>теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p>	<p>фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>навыков сотрудничества, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>
	4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>
<p>4 неделя 19.10 23.10 Лес осенью. Грибы, ягоды</p>	1	<p>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления.</p>	<p>Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>

		Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов.		
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности,
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности.
5 неделя 26.10 30.10 Человек. Части тела	1	Активизация и актуализация словаря по теме «Человек». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.

		мнемотехническую таблицу.	моторики; общих речевых навыков	
	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, инициативности
	3	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
1неделя Ноябрь 02.11 06.11 Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	1	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления о изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой	Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков

		<p>рассказа по серии картинок.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов).</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>моторики.</p>	<p>сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.</p>
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные».</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, активности, самостоятельности, любви к природе.</p>
	4	<p>Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.</p>
<p>2 неделя 09.11 13.11 Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый,</p>	<p>Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p>	<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к животным.</p>

	<p>опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p>		
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.</p>
4	<p>Активизация и актуализация словаря по</p>	<p>Развитие связной</p>	<p>Воспитание</p>

		теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов.	речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к животным.
3 неделя 16.11 20.11 «Продукты питания»	1	Обобщение и систематизация знаний о продуктах питания, их пользе для человека. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Продукты питания» (<i>молочные продукты, хлебобулочные изделия, мясные продукты и т.д.</i>). Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к животным.
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Продукты питания». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе. Разучивание игры «Зайка» с муз. рук.
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Продукты питания». Формирование целостного впечатления	Развитие связной речи, мышления, зрительного	Формирование взаимопонимания, добро-

		<p>об изображенном на серии картинок.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p>	<p>внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.</p>	<p>желательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.</p>
	4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Продукты питания».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи, образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка «печатания».</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к животным.</p>
4 неделя 23.11 27.11 Осенние одежда, обувь, головные уборы	1	<p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>(Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p>	<p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики,</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по</p>	<p>Развитие связной</p>	<p>Воспитание</p>

		теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка составления предложений.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения слогов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к вещам.
1 неделя	1	Обобщение представлений о зиме и	Развитие связной	Воспитание

<p>Декабрь 30.11 04.12 Зима. Зимние месяцы. Зимующи е птицы.</p>	<p>типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (<i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпасть, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p>	<p>эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.</p>
	<p>2 Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p>	<p>Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>
	<p>3 Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Формирование</p>	<p>Развитие связной речи, мышления,</p>	<p>Воспитание на занятии</p>

		представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	зрительного и слухового внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.	инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.
2 неделя 07.12 11.12 Мебель.	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (<i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.

	<p>стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>		
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>
3	<p>Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики.</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>
4	<p>Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование</p>	<p>Развитие связной речи,</p>	<p>Воспитание активности,</p>

		<p>навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.</p>	<p>фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>инициативности, самостоятельности.</p> <p>Формирование на занятии навыков сотрудничества.</p>
<p>3 неделя</p> <p>14.12</p> <p>18.12</p> <p>Посуда</p>	1	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать</i>). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами.</p>	<p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p>

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте.	Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.
4 неделя Январь 21.12 25.12 Новый год	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, елка, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить,</i>	Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и	Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.

	<p><i>отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать).</i></p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны (предложения с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>
3	<p>Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти,</p>	<p>Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.</p>

			мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i>). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.
2 неделя 11.01 15.01 Транспорт . Виды транспорт а. Професси и на транспорт е.	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Трудовые действия	2	Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, восприятия и координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.

		Совершенствование навыка пересказа.		
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
	4	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> , предложения с противопоставлением).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
3 неделя 18.01 22.01 Професси и	1	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (<i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон,</i>	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование

	<p><i>швейя; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p>		<p>навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.</p>
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>
4	<p>Систематизация знаний о профессиях.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по</p>	<p>Развитие всех видов восприятия, общих</p>	<p>Воспитание навыков</p>

		<p>теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте.</p> <p>Совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач.</p>	<p>речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p>	<p>сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>
<p>4 неделя 25.01 29.01 Труд на селе зимой</p>	1	<p>Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (<i>ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свиновод, механизатор, овощевод, скот, , корма, поило, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой».</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>

		Совершенствование навыка пересказа.	общей моторики, координации речи с движением.	
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
	4	Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.
1 неделя Февраль 01.02 05.02	1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация	Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности,

Орудия труда. Инструменты	словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов.	внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.
2	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i>). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной, и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
4	Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности,

		<p>строю речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов.</p>	<p>внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>	<p>активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>
<p>2 неделя 08.02 12.02 Животные жарких стран, повадки, детеныши</p>	1	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный).</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Совершенствование правописания «ЖИ»-«ШИ»</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков</p>

	<p>существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>		<p>сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, памяти, воображения.</p>	<p>Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.</p>
4	<p>Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>

		предложения со словами потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.		
3 неделя 15.02 19.02 Комнатны е растения, размноже ние и уход	1	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтенс; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звука в словах), артикуляционной, тонкой и общей	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.

		Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	моторики, координации движений, ловкости.	
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.
4 неделя 22.02 27.02 Животный	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (животное, рыба, океан, море,	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и	Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества,

мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.	самостоятельности, активности, инициативности.
2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений (дифференциация звуков [л]-[л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.
4	Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов».	Развитие связной речи, навыков общения, общих	Воспитание навыков сотрудничества в

		<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.</p>	<p>речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p>	<p>игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.</p>
<p>1 неделя Март 01.03 05.03 Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</p>	1	<p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i>).</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества на занятии.</p>
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами).</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, с, инициативности, уважения к людям труда, желания</p>

		Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания».	внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	трудиться.
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности, любви к природе.
2 неделя 12.03	1	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме	Развитие связной речи, планирующей	Воспитание чувства гордости за Родину,

Наша Родина - Россия	«Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	самостоятельности, ответственности, активности.
2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка чтения	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления,	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
4	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков,	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

		письменной речи.	просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	
3 неделя 15.03 19.03 Москва – столица России	1	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.
	3	Активизация и актуализация словаря по	Развитие связной	Воспитание

		<p>теме «Москва – столица России».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж].</p>	<p>речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>
	4	<p>Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» (сказка, царь, царевич, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить, показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский).</p> <p>Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>Формирование интереса к театрализованной деятельности.</p>	<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>
4 неделя 22.03 26.03 Наш родной город	1	<p>Углубление представлений о Ступине.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме «Наш родной город» (город, Новоалтайск, проспект, площадь, улица, музей, здание, памятник, парк, скульптура; культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться).</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>

	<p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь).</p> <p>Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пере-сказе.</p>		
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город».</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви к городу и гордости за него.</p>
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, восприятия артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>
4	<p>Систематизация знаний о Ступине.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по</p>	<p>Развитие речевого слуха, общих</p>	<p>Воспитание навыков</p>

		<p>теме «Наш родной город».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности.</p>	<p>речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, моторики, координации речи с движением.</p>	<p>сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>
<p>1 неделя</p> <p>Апрель</p> <p>29.03</p> <p>02.04</p> <p>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака</p>	1	<p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>
	2	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением,</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.</p>

	<p>существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>артикуляционной моторики.</p>	
3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.</p>
4	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной,</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>

		чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	тонкой и общей моторики.	
2 неделя 05.04 09.04 Знакомств о с творчеств ом К.И. Чуковског о	1	Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование интереса к театрализованной деятельности.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.
	3	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание взаимопонимания, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.
	4	Дальнейшее развитие интереса к	Развитие	Воспитание

		художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.
3 неделя 12.04 16.04 Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Ознакомление с правилами правописания «Ча»-«Ща», «Чу»-«Щу»	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков,	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности,

	<p>строю речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>интереса и любви к чтению.</p>
3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Ознакомление с правилами правописания «Ча»-«Ща», «Чу»-«Щу»</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности жестов, мимики.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>
4	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>

		звучков. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании. Совершенствование навыков сюжетного рисования. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.		
4 неделя 19.04 23.04 Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

	3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>
	4	<p>Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами антонимами.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.</p>
<p>5 неделя 26.04 30.04 Поздняя весна. Растения и животные весной</p>	1	<p>Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний,</i></p>	<p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>

		<p><i>зеленый, перелетный, первый).</i></p> <p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>моторики, выразительности движений.</p>	
	2	<p>Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной».</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>
<p>2 неделя 10.05 14.05 Мы читаем. Знакомств о с творчеств</p>	1	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев.</p> <p>Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>

<p>ом А.С. Пушкина</p>	<p>падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать</p>	<p>праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	
<p>2</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.</p>
<p>3</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования).</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи,</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>

		Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности	зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей.	
	4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.
3 неделя 17.05 21.05 «Школа. Школьные принадлежности»	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.

	<p>навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>		
2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>
3	<p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>
4	<p>Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (<i>лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созреть, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый</i>).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>

	<p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

Предварительный (добукварный период):

Реализация задач планируются как часть интегрированных занятий.

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Формирование навыков ориентировки в схемеб собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, слог, согласный звук, гласный звук, слово, предложение.

1 период.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза: Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: у-а, и-у, э-о, и-о, э-у; гласные, близкие по артикуляции: у-о. Формирование умения дифференцировать согласные позднего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции в открытых слогах: б-н, м-т, п-г и т.п. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска). Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование умения выделять гласные звуки из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование умения выделения начальных ударных гласных (а, у, о, и) из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Обучение выделению согласных звуков (т, п, н, м, к) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающимся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (кот, уха и т.п.). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать ими. Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги

двусложные слова, состоящие из открытых слогов, и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте: Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буква-ми Т, П, Н, М, К. Формирование навыка конструирования букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

2 период.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза: Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения, и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечениями согласных. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе словно заданные гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте: Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв,

изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

3 период.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза: Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками (й, ц, ч, щ, л, ль, р, рь). Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов. Обучение грамоте: Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений и небольших текстов. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Перспективное планирование по обучению грамоте в подготовительной к школе группе

Перспективный план по обучению грамоте в подготовительной группе. План составлен на основе парциальной программы **Н.В.Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.**

№	Тема,	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
---	-------	-------------------	------------------------	----------

учебной недели	№ НОД			
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
3 неделя (15-17 сентября)	Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
4 неделя (22-24 сентября)	Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
5 неделя (29 сентября, 1 октября)	Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34
1 неделя (6-8 октября)	Звук и буква О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	Нищева Н.В. стр. 36
2 неделя (13-15 октября)	Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
3 неделя (20-22 октября)	Звук и буква Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44
4 неделя (27-29 октября)	Повторение и закрепление	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги	«Обучение грамоте детей

	ение пройде нного №7	двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 48
1 неделя (3-5 ноября)	Звук и буква П №8	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 51
2 неделя (10 -12 ноября)	Повтор ение и закрепл ение пройде нного №9	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 55
3 неделя (17-19 ноября)	Звук и буква Н №10	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова,	«Обучение грамоте детей дошкольно

		<p>подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги.</p> <p>Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	<p>заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н].</p> <p>Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.</p>	<p>го возраста»</p> <p>Нищева Н.В. стр. 57</p>
<p>4 неделя (24-26 ноября)</p>	<p>Звук и буква М №11</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК).</p> <p>Знакомство с буквой М.</p> <p>Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М.</p> <p>Узнавание буквы М в словах.</p> <p>Формирование понятия о предложении.</p>	<p>Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М].</p> <p>Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста»</p> <p>Нищева Н.В. стр. 62</p>
<p>1 неделя (1-3 декабря)</p>	<p>Повтор ение и закрепл ение пройде</p>	<p>Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p>	<p>Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольно го</p>

	нного №12	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	возраста» Нищева Н.В. стр. 66
2 неделя (8-10 декабря)	Звук и буква К №13	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69

➤ **II период (декабрь, январь, февраль)**

3 неделя (15-17 декабря)	Звуки Б, БЬ и буква Б №14	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и БЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85
-------------------------------------	--	---	--	--

		словах. Выкладывание схемы предложения.		
4 неделя (22-24 декабря)	Повторение и закрепление пройденного №15	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка).	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90
3 неделя (12-14 января)	Звуки Д, ДЬ и буква Д №16	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
4 неделя (19-21 января)	Повторение и закрепление пройденного №17	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотношении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98
5 неделя	Звуки	Ознакомление с артикуляцией	Уметь узнавать звук Г в ряду	«Обучение

(26-28 января)	Г, Гь и буква Г №18	звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 101
1 неделя (2-4 февраля)	Звуки Ф,Фь и буква Ф №19	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и Фь. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и Фь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , Фь. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 112
2 неделя (9-11	Звуки В,Вь и	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вь. Формирование	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с	«Обучение грамоте

февраля)	буква В № 20	понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 117
3 неделя (16-18 февраля)	Звук Х, ХЬ и буква Х №21	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 127
4 неделя (25 февраля)	Звук Ы и буква Ы. №22	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь	«Обучение грамоте детей дошкольно

		и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..	го возраста» Нищева Н.В. стр. 133
1 неделя (2- 4 марта)	Звук С , СЬ и буква С. №23	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного го возраста» Нищева Н.В. стр. 138
2 неделя (9-11 марта)	Звук З , ЗЬ и буква З №24 .	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов,	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему	«Обучение грамоте детей дошкольного го возраста» Нищева Н.В. стр. 145

		предложений с буквой З.	предложения.	
3 неделя (16-18 марта)	Звук Ш и буква Ш. №25	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
4 неделя (23-25 марта)	Звук Ж и буква Ж. №26	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159
5 неделя (30 марта 1 апреля)	Звук Э и буква Э. №27	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева

		слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	Н.В. стр. 170
1 неделя (6-8 апреля)	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164
III период (апрель, май)				
2 неделя (13-15 апреля)	Звук Ц и буква Ц. №28	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200
3 неделя (20-22)	Звук Ч и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять	«Обучение грамоте

апреля)	Ч. №29	<p>выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Ч.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.</p> <p>Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>	детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр.204
4 неделя (27-29 апреля)	Звук Щ, буква Щ. №30	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Щ.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.</p> <p>Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно</p>	«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр.208

			написанную букву Щ.	
1 неделя (4-6 мая)	Звуки Л,Ль и буква Л. №32	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, Ль. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и Ль в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Л и Ль из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215
2 неделя (11-13 мая)	Звуки Р,Рь и буква Р. №33	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, Рь. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и Рь в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и Рь из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
3 неделя (18-20 мая)	Звуки Р-Л и буквы Р-Л. №34	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

				стр.215,22 0
4 неделя (25-27 мая)	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я №35	Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр.175,18 0, 185,188,19 2
5 неделя (31 мая)	Буквы Ь, Ь №36	Ознакомление с буквами Ь, Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать что эта буквы Ь, Ь не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236

Консультативный блок

Консультативная работа направлена на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; на обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с ОНР и их семей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

-консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Консультативная работа предусматривает: различные формы информационной поддержки (лекции, индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные практикумы и консультации, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия и т.п.) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями коррекционных мероприятий и сопровождения детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- 1) Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- 2) Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

В коррекционно-образовательном процессе в группе используются формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье). К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», родительские собрания, работу сайта, консультации и др.).

Содержательная часть консультационного блока представлена перспективным планом работы с родителями:

Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Родительские собрания	<p>Тема: «Мы уже большие»: Особенности детей с ОНР, задачи и содержание коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ОНР.</p> <p>Тема: «Методика работы по развитию артикуляционной моторики и коррекции произносительной стороны речи».</p> <p>Тема: «Наши любознйки»: О познавательно-речевом развитии ребенка.</p> <p>Тема: «Наши достижения»: Итоги работы за год, возможности развития речи детей в летний период в совместной деятельности с родителями.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март Май</p>
2	Наглядная агитация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Говорите с ребенком правильно» 2. «Речевые игры по дороге домой» 3. «Артикуляционная гимнастика» 4. «Развиваем фонематический слух у дошкольника» 5. «Методика звуко-слогового анализа» 6. «Советы родителям по заучиванию стихов» 7. «Роль сказки в развитии связной речи дошкольника» 8. «Речевые игры для детей 5-6 лет» 9. «Формирование связной речи» <p>«Советы логопеда»: рекомендации родителям по изучению лексических тем</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p> <p>Еженедельно</p>

3	Консультации (групповые)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Артикуляционная гимнастика: ее влияние на формирование правильного произношения» 2. «Методика работы по расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей» 3. «Играем пальчиками – развиваем речь» 4. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» 5. «Методика работы по формированию навыка понимания и употребления простых предлогов в речи» 6. «Качественное обогащение словарного запаса дошкольников» 7. «Методика и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР» 8. «Рекомендации по развитию речи детей в летний период» 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль</p> <p>Март Апрель</p> <p>Май</p>
4	Анкеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку» 2. «Удовлетворенность родителей работой по коррекции речи» 	<p>Сентябрь Апрель</p>
5	Буклеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ОНР – что это?» 2. «Игры и игровые задания для развития речеслухового внимания детей» 3. «Учимся слышать звуки» 4. «Веселые игры с пальчиками» 5. «Негативные и позитивные речевые установки» 6. «Чем полезна игра» 7. «Разучиваем стихи руками» 8. «Составляем схему слова» 	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март Апрель Май</p>
6	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей.	По мере поступления детей в группу

7	Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку.	В течение года, по мере необходимости
8	Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Еженедельно (вторая половина дня)
9	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего прочтения)	По запросам родителей в течение года
10	Открытые мероприятия	Показ индивидуальной логопедической деятельности.	По мере необходимости и запросу родителей

Консультативная и информационно-просветительская работа с членами педагогического коллектива заключается в распространении информации и ознакомлении их с особенностями и возможными путями преодоления проблем в развитии детей. Проводятся как запланированные консультации для членов педагогического коллектива, так и предоставление информации по запросам педагогов.

2.2. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР

Выравнивание речевого и психического развития детей с ОНР спонтанно не преодолевается, оно требует от педагогов специально организованной коррекционной работы, консолидацию участников коррекционно-развивающего процесса. С этой целью в ДОУ сформировано единое коррекционно-образовательное пространство.

Взаимосвязь в работе с медперсоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза.
2. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей, рекомендованных на ТПМПК, следующими врачами: педиатр, невролог, психоневролог, отоларинголог, сурдолог, окулист.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом:

1. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности, использование психогимнастических упражнений.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.

5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем:

1. Развитие музыкального чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и мелкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада языка.
2. Формирование первичных произносительных умений и навыков (развитие речевого дыхания, автоматизация, дифференциация звуков в распевках, текстах песен):
3. Развитие неречевых функций.
4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация; точность выполнения движений).
5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физическому воспитанию:

1. Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий (ходьба, бег, лазание, прыжки, ползание, бросание, ловля и метание) с учетом этапов развития нервной системы, психики и моторики;
2. Дальнейшее развитие психофизических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость);
3. Упражнение в статическом и динамическом равновесии, развитие координации движений и ориентировки в пространстве;
4. Воспитание выдержки, смелости, решительности, настойчивости, самостоятельности, организованности, инициативности, фантазии, творчества, интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
5. Дальнейшее формирование широкого круга игровых действий;
6. Активизация, расширение и уточнение пассивного и активного словаря по всем лексическим темам;
7. Развитие понимания и использования пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
8. Умение выполнять 2—3 ступенчатые инструкции.

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
10. Развитие фонематического восприятия детей.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.

Задачи, стоящие перед воспитателем:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической

характеристики группы в целом.

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора детей.
7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.3. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей Программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДООУ: совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности детей - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми:

Учитель-логопед:

- групповая коррекционно-развивающая деятельность;
- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность;

- подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы;
- ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физическому воспитанию:

- игры и упражнения, направленные на развитие мелкой и общей моторики, скоординированности и точности движений, овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Педагог-психолог:

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за грамматически правильной речью, звукопроизношением, выполнением заданий;
- использование рекомендаций учителя-логопеда.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Формы:

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых

форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в старшей группе и со всей группой в подготовительной, планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы:

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.4. Особенности образовательной деятельности культурных практик для детей с ОНР

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и

обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом (по заданию учителя-логопеда) создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В соответствии с программой Н.В. Нищевой в группе для детей 6-7 лет сентябрь отводится

всеми специалистами и воспитателями для адаптации и углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. Коррекционно-образовательный процесс начинается в старшей группе с первой недели октября. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся в неделю 15 занятий продолжительностью 25, не менее 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В старшей группе логопедом 4 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учителем-логопедом проводится индивидуальная работа с детьми, организуется консультативная и просветительская деятельность с родителями воспитанников и педагогами. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоциональнообразной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Изучение единой лексической темы на протяжении недели придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Таким образом, весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс условно делится на несколько периодов:

Первый год коррекции (старшая группа)

- 1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь (4 недели адаптация и диагностика+9 недель НОД);
- 2 период — декабрь, январь, февраль (12 недель);
- 3 период — март, апрель, май (10 недель).

В начале учебного года (первые четыре недели сентября) проводится адаптация детей, а также стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование поступивших в группу воспитанников. Первые недели января и мая – каникулы.

Примерный учебный план непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда (старшая группа)

Вид деятельности	Количество занятий			
	1 период (9 недель)	2 период (12 недель)	3 период (10 недель)	Итого
Непосредственная образовательная деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)	36	48	40	124

В соответствии с современными требованиями формами организации обучения являются совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми в соответствии с рабочей программой организуется как игровая непосредственно образовательная деятельность. Коррекционно- развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны

ближайшего развития каждого ребенка.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед опирается на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

График работы, циклограмма и расписание деятельности учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда Поветкиной Н.С. на 2020-2021 учебный год

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	14.00 – 18.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Поветкиной Н.С. на 2020-2021 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 12.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Оформление домашних тетрадей.
Вторник	8.00 – 12.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Оформление документации и домашних тетрадей.
Среда	14.00 – 18.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Консультативная работа с педагогами ДОУ и

		родителями.
Четверг	8.00 – 12.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Оформление домашних тетрадей.
Пятница	8.00 – 12.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Оформление домашних тетрадей.

Расписание занятий учителя-логопеда Поветкиной Н.С. на 2020-2021 учебный год

Понедельник	Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 9.00
	Развитие речи (по подгруппам)	9.00 – 10.00
	Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.00
Вторник	Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 9.00
	Развитие речи (по подгруппам)	9.00 – 10.00
	Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.00
Среда	Индивидуальная работа с детьми и их родителями	14.00 – 18.00
Четверг	Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 9.00
	Развитие речи (по подгруппам)	9.00 – 10.00
	Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.00
Пятница	Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 9.00
	Развитие речи (по подгруппам)	9.00 – 10.00
	Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.00

3.2. Условия реализации программы

Стратегия осуществления рабочей программы: деятельность развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ №5:

- с ребенком – в различных видах детской деятельности;
- с педагогами – в условиях сотрудничества;
- с родителями – в совместной деятельности.

Участники: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, детский психиатр, невролог, родители (законные представители).

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение

современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- системная методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативы педагогов.

Условия реализации Рабочей Программы:

Рабочая программа предназначена для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (5-7 лет) и рассчитана на один год.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), включающих:

- Создание нормативно-правовой базы.
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (для детей ТНР).
- Организация деятельности специалистов в форме ПМПк для выявления, обследования, разработки индивидуальной образовательной программы.
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении всего периода коррекции (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог).
- Создание соответствующего методического обеспечения, информационное обеспечение, применение ИКТ.
- Организация медицинского обслуживания – сопровождение ребенка врачом-психоневрологом и врачом-неврологом.
- Организация взаимодействия с родителями (профилактические и просветительские мероприятия).
- Проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий со специалистами с целью устранения пробелов развития ребенка: логопедом по устранению речевых нарушений (возможность использования компьютерных программ); психологом по коррекции психических функций, с инструктором по ФИЗО. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительность 30 мин.
- Материально-техническое оснащение (кабинеты для коррекционных занятий с логопедом, психологом, психомоторной коррекции, спортивный и музыкальный зал, медицинский кабинет).
- Применение адекватных возможностям и потребностям современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы.

3.3. Создание атмосферы эмоционального комфорта. Организации развивающей

предметно-пространственной среды

Для успешной реализации содержания рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В ДОУ и логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения коррекционной работы в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно представлено достаточное количество игр и пособий для развития всех компонентов речи и поддержанию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки, позволяющие осуществлять пропедевтику дислексии и дисграфии.

Предметно-развивающая среда в кабинете логопеда:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол и стулья для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.).
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.
9. Логопедическое лото по всем группам звуков.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Настольно-печатные игры для формирования связной речи.
15. Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте.
17. Магнитная азбука, кассы с буквами.
18. Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).
19. Наборы игрушек для развития просодической стороны речи.
20. Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «логический поезд» и т. п.).
21. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
22. Кроссворды.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.
2. Пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. Массажные мячики.
5. Мяч среднего размера.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
8. Средние и мелкие конструкторы.
9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Содержание	Примеры
Обогащение активного словаря	Картотека словесных игр. Д/и: «Живые буквы», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Придумай предложение», «Парные картинки», «Дары природы», «Времена года», «Кто живет в Африке», «Животные Севера», «Профессии», «Настроение», «Голоса животных», «Грибники» и др. Картинный материал по всем изучаемым темам. Лото, домино, разрезные картинки.
Формирование грамматического строя речи	Д/и «Мой, моя, моё», «Чей малыш?», «Один - много», «Большой – маленький», «Какой? Какая? Какое?», «Чей хвост», «Разноцветные листья», «Парочки», «Кто за деревом?», «Волшебный

чи	кубик», «День покупок», «Ик и Ищ» и др.
Развитие связной речи	Мнемотаблицы, графические схемы. Картинный материал.
Формирование языкового анализа и синтеза	Д/и: «Найди звук», «Где звук», «Звонкий – глухой», «Твердый – мягкий», «Картинки в подарок», «Веселый поезд», «Волшебный домик», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Слоговое лото», «Слоговое домино» и т.д. Дидактический материал для звукового, слогового, анализа предложений (схемы из картона, природный материал, пробки, крышки и т.д.)
Коррекция нарушения звукопроизношения	Картотеки артикуляционной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков. Д/игры «Где звук», «Парная картинка», «Один – много», «Корзина - корзиночка», «Посчитай», «Собери слово (яблонька)», «Украшь елочку», «Собери картинку», «Расскажи сказку» и др. Пазлы, лото, домино, лабиринты, рабочие тетради.
Развитие общих речевых навыков. Формирование слоговой структуры	Картотека: «Потешки», «Считалки» «Загадки», «Скороговорки», материал на развитие дыхания. Картотеки пальчиковых гимнастик. Картотека картинок для проговаривания слов сложной слоговой структуры.
РППС создаёт условия для развития речевого творчества	Подбор картинок для обучения рассказыванию. Алгоритмы (схемы) по обучению рассказывания. Мнемотаблицы для заучивания стихов. Разные виды театра (пальчиковый плоскостной, кукольный) и др. Д/и: «Сказочный кубик», «Придумай конец сказки», «Чудесный мешочек», «Подвижные игры со словами» и др.
РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой	Книжный уголок, подбор художественной литературы для чтения детям и чтения самими детьми. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, разные виды энциклопедий. Аудио-видео записи литературных произведений. Образно-символический материал (пазлы, кубики). Разные виды театра. Портреты писателей. Альбомы детей по речетворчеству

3.4. Методическое обеспечение Программы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева, Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

5. Нищева, Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

6. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

8. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

9. Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

10. Нищева, Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

11. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

12. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

13. Нищева, Н.В. Картинный материал для автоматизации звуков. - СПб.: «ДЕТ- СТВО-ПРЕСС», 2017.

14. Нищева, Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

15. Нищева, Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа (2 части). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. Нищева, Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа деятельности учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), охватывает возраст шестого года жизни.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для

его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей по пяти образовательным областям и их интеграцию в логопедической работе.

Программа разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой.

Данный подход при составлении Программы является взаимодополняющим и необходимым с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы обеспечивает социализацию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура Программы включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*. *Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, методического обеспечения программы, включает учебный план, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом заключения ТПМПК, их возрастных и индивидуальных особенностей, развития психических процессов, которые нуждаются в создании специальных условий, для получения образования, используя специальные методы и приемы:

- работа над речевой системой в целом;
- максимальное использование сохранных анализаторов;
- дифференцированный подход (учет индивидуальных психических особенностей, работоспособности, уровня сформированности речи);
- доступная форма подачи учебного материала;
- частая смена видов деятельности, дозировка заданий и речевого материала введение

минуток, релаксации;

- длительное закрепление направленных речевых навыков, частый повтор упражнений с элементами новизны;
- использование речевых игр, элементов сказкотерапии, наглядных пособий (карточек-схем для индивидуальной работы, опорных таблиц, плакатов с алгоритмом выполнения заданий, презентации по ходу логопедического занятия);
- постоянное поддержание интереса к занятиям;
- развитие высших психических функций (внимание, мышление, память);
- формирование эмоционально-волевого компонента деятельности;

Данная программа предусматривает основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционных движений, формирование способности к произвольному переключению органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе;
- развитие мелкой и крупной моторики, переключаемости движений;
- преодоление монотонии и нарушение темпа речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие звукопроизношения;
- развитие связной речи;
- развитие способности к звуковому анализу и синтезу;
- развитие плавности дыхания;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование предпосылок для развития письменной речи;
- формирование и развитие когнитивных функций.

Содержательный раздел Программы содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно при соблюдении комплекса психологопедагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия в семье, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет характера социокультурных потребностей и интересов семьи;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских

отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительные отношения в системе «семья» - «детский сад», включающие готовность сторон доверять друг другу;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексное, целостное повышение компетентности родителей и их участие в коррекционно-образовательном процессе;

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение советов и рекомендаций в информационном поле для родителей, на сайте ДОУ.

Успешность реализации программы зависит от консолидации родителей, педагогов и специалистов.

