Какие игрушки необходимы детям

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немыслимо без игрушек.

*Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать*окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенькийпупсик с огромным количеством немыслимых нарядов из тюля ит.д. Выборигрушек для ребёнка - очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнокспособен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что емунеобходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональнымипобудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он можетпожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно онапоможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут,страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, ас подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя,достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новыенаряды, пришивают уши и хвосты.Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, игрушке "Денди", взмывающему ввысь самолёту ревущей машине.

В "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, Мишку котёнка, зайчонка, то есть существо, очень на человека, близкое ему ипонятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или инуюигрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему.Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек,способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления,кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации,подражать взрослым.

***Игрушки из реальной жизни.***

Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик,мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки идоска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

***Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию.***

**К трём годам** набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, **с** чёткойформой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций,узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии,сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чащевсего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая егоокружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в"доктора", "детский сад" и.т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются вразмерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будетпокупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов,принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов,отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка житьобщей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитииэмоций и социальной адаптации. Основное требование — "бытовые игрушки"

**К четырем голам**ролевая *игра* становится **основным видом** деятельностиребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятсяненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретныепредметы в воображаемые. Так, карандаш может стать волшебной палочкой,зелёные листья - деньгами, нарисованные орнаменты на бумаге - коврами вкукольной квартире. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные,пусть даже сделанные своими руками.

****

**К пяти годам**крупные игрушки постепенно перестают **занимать** ребенка иперемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы

зверушек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоцииребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных

вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия ивоображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный миробогащается.

**Шестилетнему** ребенку полезнее и интереснее не статичные и конкретныеигрушки - он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей исамолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре,разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания. Детям оченьнравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если онистановятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делатьигрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Радость и гордость вызывает в ребёнке тот факт, что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребёнка что-тосолдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки,скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д.

***Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения****.*

Кубики,матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезныекартинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия,нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.

*При* ***покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!***Игрушки, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнканикуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические

полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие иэмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, накоторых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимыесвойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно непригодны.

**Игрушки для самых маленьких**прежде всего должны развивать органычувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность – чувствоватьтепло, первые игрушки малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогдаони будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать черезосязание. Самые лучшие игрушки для маленьких - это те, которые можнокусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов - пластмассы,резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушекдолжна быть яркой. Хорошо, если они будут звучащими.

**Для годовалого малыша интересны и полезны будут пластмассовые**

пирамидки из 3-4 составляющих колец разного цвета, мисочки разныхразмеров, вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики.

Манипуляция с этими игрушками не только развивает интеллект ребёнка, нои доставляет удовольствие и радость, когда у малыша что-то получается также, как у взрослого. Очень полезны игрушки неваляшки.

**Для 2-летних детей очень хороши большой разноцветный мяч, который не**закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистыеигрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними оченьхорошо. Большая пластмассовая машина или коробка уже с этого возрастабудет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, т.к. в нихдолжны складываться после игры кубики, мячи, резиновые и мягкиеигрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет своё игровоеместо в квартире, а у игрушек тоже свой домик.

Смастерить, сшить, склеить и кому-то подарить должно приветствоватьсяродителями, если они хотят развить в ребёнке трудолюбие, усидчивость ижелание что-то в жизни давать другим. Игрушечные магазины уходят навторой план, а наибольший интерес у детей вызывают прилавки сканцелярскими принадлежностями, строительными материалами, нитками и пуговицами. Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности ишкольному обучению.

В дальнейшем ребёнок сам сделает "инвентаризацию" своих игрушек.Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные илиустаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаныположительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его друзья. Намного психологическиэкологичнее отремонтировать их иотдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому не повезлои родители не покупают ему игрушек.

**В школьном возрасте**дети учатся играть без игрушек. Имвсе большеначинают нравиться подвижные игры со сверстниками с помощью мячей, проигрывать, подчинятся правилам, признавать выигрыш другого ребёнка, общаться и работать совместно с взрослыми и сверстниками. Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

И ещё один совет. Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек. Сколько слёз и страданий малышей видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник.

Есть поговорка "Нельзя всю жизнь в игрушки играть". Это правда, но согласитесь, взрослые, как иногда приятно получить смешной сувенир от приятного человека! Дарите своим детям радость не только в дни рождения и в Новый год, но и просто так, от хорошего настроения.