Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края

Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

Возвращение домой.

Разработал и провёл педагог-психолог МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Теремок» Мацкевич О.А.

2013 г.

Цель: обобщение материалов программы «Одарённый дошкольник».

Задачи: создание в группе основ для совместного творческого проектирования; развитие познавательных процессов, социального интеллекта; организация сотрудничества родителей и детей; воспитание уважения, интереса, тактичности, доброжелательности к окружающим, понимания ценности человеческого общения.

* **Приветствие** « Я отправляю привет « *имя* », он (она) самый « *качества ребенка*». Дети по очереди передают мяч друг другу и называют его сильные стороны.
* **Беседа «Результаты путешествия».** Сегодня наше последнее путешествие. Мы вновь отправляемся морем, но теперь домой, к родителям, к семье.
* *А чего в море не бывает и не может быть?*
* *Чему вас научило это путешествие?*
* **Строительство корабля.** Я предлагаю построить корабль, на котором мы и отравимся в обратный путь (строительство «корабля» из подручных материалов)
* **Придумывание названия корабля.** У любого корабля обязательно должно быть название. Предложите свои варианты, но помните: как корабль назовёшь, так он и поплывёт. (Голосование. Взрослый оформляет название на альбомном листе)
* **Беседа «о капитане».** Без чего (кого) корабль не может выйти в море, океан? (без капитана)
* *Какими качествами необходимо обладать капитану?*
* *Какая ответственность лежит на капитане?*
* *Среди нашей команды есть те, кто может быть капитаном?* (Голосование. Капитану одевается нагрудный знак)
* **Рисование «Несуществующее животное».** Посмотрите на карту нашего острова. Осталась часть острова не обследованная нами. Мы не знаем, какие животные могут там жить. Но мы же фантазёры и всегда можем придумать сами.
* *А может там живёт необычное животное? Как оно может выглядеть?* (дискуссия)

Инструкция: «сейчас капитан каждому скажет, какую часть этого животного он будет рисовать, а вы сами придумаете, от какого животного, птицы, насекомого она будет. Каждый друг за другом будет выходить к мольберту, а мы будем отсчитывать время рисования на пальцах до 10 (молча). Вот так (показать). Капитан выйдет последним и добавит то, что посчитает нужным».

* **Мозговой штурм «Вопросы на смекалку».** С начала нашего путешествия на необитаемый остров прошло несколько месяцев. Вы, дорогие ребята, изменились, повзрослели. Ведь вы путешествовали без мам и пап, стали самостоятельнее, изменились черты вашего характера, потому что вами пройдено и решено много испытаний и задач. Давайте ещё раз докажем, что мы можем решить любые задачи.
* *Что было бы, если бы все говорили одними звуками?*
* *Что было бы, если бы все люди стали зелеными?*
* *Что было бы, если бы у тебя был дрессированный медведь?*
* *Что было бы, если бы ты стал размером с пятиэтажный дом?*
* *Что было бы, если бы солнце никогда не пряталось?*
* *Какие предметы имеют «ручку»?*

(награждение медалями «Знаток ручек» в виде ладошек)

* **Расшифровывание родителями писем детей с острова.** Мы с вами в один из дней путешествия писали письма родным и зашифровывали их. Я их запечатала в бутылку и отправила по морю-океану. Сегодня пришла телефонограмма с сообщением, что бутылка благополучно доплыла до пристани «Семья» и её уже могли выловить ваши родители, которые, я надеюсь, уже вас ждут там.
* *А как можно нам связаться с пристанью, чтобы узнать об этом?* (разворачивается воображаемый экран).

Родители находят бутылку, достают из неё письма и дешифратор и начинают расшифровывать их.

* *Давайте порадуемся их успеху.*
* **Упражнение «Мой кораблик».** Давайте подготовимся к встрече с родственниками.
* *Что мы им расскажем о путешествии?*
* *Было ли в путешествии то, что вам не понравилось?*

Предлагаю на листе ватмана, где нарисовано море и наш корабль, поместить еще наши, которые каждый из вас изготовит сам (дети изготавливают свои кораблики под музыку «Шум моря» и прикрепляют на ватман).

* *Чей кораблик рядом? Почему?* (элементы социометрии)
* **Задания – театрализации.** В путешествиях есть обычай: в последний день устраивать праздник. Вот и у нас сейчас начинается «Веселый вечер». Каждому из вас предстоит выполнить веселое задание:
* *Покажите грустного пингвина.*
* *Спой стихотворение «Наша Таня громко плачет».*
* *Покажите, что у вас во рту горячая картошка.*
* *Расскажи стихотворение «Маленькой елочке холодно зимой» со скоростью пулеметной очереди.*
* *Покажите походку человека, который боится разбудить злую собаку.*
* *Покажите, как вы играете на пианино, баяне, гитаре, барабане, дудочке.*
* *Покажите, как ходит женщина на высоких каблуках.*
* **Психогимнастика «Радость от встречи с родителями».** Пока мы праздновали, наш корабль причалил к пристани.
* *Вы видите своих родных?*
* *Какое ваше настроение? Покажите.*
* **Вручение детям сертификатов о прохождении обучения в «Школе путешественников».** (фотосессия)
* **Ритуал прощания.** А напрощание я предлагаювсей команде попрощаться друг с другом, обнявшись за плечи, стоя в кругу. Бегите на пристань к своим семьям.
* **Рефлексия.** Родители делятся впечатлениями о цикле занятий и об итоговом занятии, о том, что было интересного при выполнении домашних заданий, что нового узнали о своём ребёнке в процессе общения с ним.