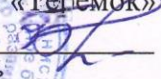


Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ ЦРР-
детского сада №5 «Теремок»
от 17 апреля 2025г протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-
детского сада №5 «Теремок»
Братанова Н.П. 
И.О. Фамилия подпись
от 17 апреля 2025 приказ № 27



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка - детского сада №5 «Теремок»
города Новоалтайска Алтайского края

г. Новоалтайск

Председатель комиссии:

Братанова Н.П - заведующий МБДОУ ЦРР - детский сад №5

Члены комиссии:

Федорова И.М - старший воспитатель;

Карпова Е.С - заведующий хозяйством;

Коляева Ю.С - председатель совета трудового коллектива;

Олейник Н.Е – представитель родительской общественности.

Отчёт рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 5 «Теремок» протокол № 2 от 17 апреля 2025 года,

Содержание

Оглавление	
РАЗДЕЛ 1.	
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
РАЗДЕЛ 2.	
Структура и система управления	6
Раздел 3.	
Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	20
РАЗДЕЛ 4.	
Организация образовательного процесса	28
РАЗДЕЛ 5.	
Кадровое обеспечение	50
Раздел 6.	
Учебно - методическое обеспечение.	59
Раздел 7	
Информационное обеспечение	60
РАЗДЕЛ 8.	
Материально-техническая база	61
Раздел 9.	
Внутренняя система оценки качества образования	64
Раздел 10.	
Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	68
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	71

РАЗДЕЛ 1.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ЦРР-детский сад №5.
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование - город Новоалтайск.
Юридический адрес	658087, Алтайский край, город Новоалтайск, улица 22
Телефон	8(38532) 4-91-64, 4-91-65
Факс	нет
e - mail	mdou5teremok@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://terem-22.my1.ru
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Братанова Наталья Петровна
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А 0000801 регистрационный № 808, дата выдачи 02 ноября 2011 года. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно Приложение к лицензии серия №0004919 серия 22П01, регистрационный № 1064, выдана 20.06.2017 г. Министерством образования и науки Алтайского края
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края	Постановление Администрации города Новоалтайска от 15.06.2017 года №1119

Юридический адрес учреждения: 658087, Алтайский край, город Новоалтайск, улица 22 Партсъезда ба.

Режим работы МБДОУ ЦРР- детского сада №5: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

График работы: с 07.00 до 19.00. Выходной - суббота, воскресенье.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДОУ), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3 лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В образовательную программу входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж администр/ педагогический
1	Заведующий	Братанова Наталья Петровна	Высшее, БГПИ, русский язык и литература	30/ 6

Сведения об основных нормативных документах

ОГРН	1022200767874 от 18.10.2011
ИНН	2208008122
Свидетельство о землепользовании:	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22аа № 388939 дата регистрации 27.04.2006 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	серия а 0000801 регистрационный № 808, дата выдачи: 02 ноября 2011года. управлением алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно
Образовательная программа образовательного учреждения:	принята на заседании педагогического совета 25.08.2023 протокол № 4, утверждена приказом заведующего № 64 от 25.08.2023

Выводы и рекомендации по разделу: Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно - правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована и осуществляется в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными актами дошкольного учреждения. В связи с введением новых законодательных актов необходимо постоянно совершенствовать и вносить изменения в локальные нормативные акты.

Управленческое решение: провести аудит нормативно-правовой базы учреждения для поддержания ее в актуальном состоянии.

РАЗДЕЛ 2.

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами. Учреждение функционирует на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Для решения многочисленных задач и выполнения разнообразных функций управленческой деятельности в Учреждении существует многообразная структура управленческих органов.

Эффективность управленческой деятельности зависит от многих факторов, один из важнейших – правильная организация работы, рациональное управление процессом и грамотное управление.

В основу управленческой деятельности МБДОУ ЦРР - детского сада №5 положены следующие принципы:

- создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей, представителей общественности);
- заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по образованию и воспитанию детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- компетентность всех участников в вопросах управления;
- педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления.

В МБДОУ ЦРР – детском саду №5 разработан пакет документов, регламентирующий деятельность: Устав МБДОУ ЦРР – детского сада №5, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам детского сада.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ ЦРР – детского сада №5 и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий,

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, помощник по питанию,

3 уровень - осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Используемые технологии управления.

Заведующий и органы коллегиального управления воздействуют на мотивационную сферу, моральные и материальные стимулы, создают психологический климат, вызывают стремление работать лучше, подбирают задания с учётом интересов и способностей работников. Заведующий руководствуется умением поддержать доброе имя коллег в глазах коллектива путём доброжелательной оценки его работы, опираясь на коллектив при стимулировании активности личности. Развитию педагогического коллектива способствуют новые технологии, планирование, продумывание форм, методов, средств, а также взаимодействие с родителями воспитанников.

Коллектив принимал активное участие в акциях: «Собери ребенка в школу» для детей Славяносербского района, «Новогодние подарки» для детей Славяносербского района, «Посылка для СВОих» на передовую.

За добросовестный труд члены коллектива были награждены грамотами: воспитатель Янкина Е.Г. Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края, воспитатель Иванчикова С.В., воспитатель Муравьева М.Н. Почетной грамотой комитета по образованию Администрации г. Новоалтайска, воспитатель Волкова Т.В., воспитатель Стрельчик И.С. Благодарностью комитета по образованию Администрации г. Новоалтайска.

В коллективе дошкольного учреждения педагоги всегда стремятся повысить свой уровень профессионализма: воспитатель Харченко Л.А. получила направление в Алт ГПУ на дошкольное отделение, воспитатель (молодой специалист) Волкова Т.В. , воспитатель Миняева С.А. поступили в АлтГПУ на специализацию учитель- логопед. Два педагога: Петрушенко Е.А. и Хован К.А продолжают обучение в АЛТГПУ на дошкольном отделении. Младший воспитатель Стрельчик И.С обучается в Барнаульском государственном педагогическом колледже .

Выводы: структура управления соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада. Приоритетная цель развития системы управления учреждением это создание эффективной модели управления дошкольным учреждением, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам деятельности. Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и повышению качества образовательных услуг, улучшение условий пребывания воспитанников, повышение имиджа детского сада.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов.

В ДООУ выстроена рациональная система взаимодействия педагогов и специалистов: педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по ИЗО и учителя -логопеда. Ежегодно реализуется план взаимодействия специалистов и педагогов ДООУ через различные мероприятия: методические, организационно-педагогические с воспитанниками, родителями.

В 2024 году проведен ряд совместных интересных, плодотворных мероприятий, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, повышение мастерства педагогов и сплочение коллектива:

- Праздник «День знаний»
- «Масленица»
- «День театра.»
- «Новый год»
- «Осенины»
- «День России»
- «День дошкольного работника.»
- «День пожилого человека.»
- «День инвалида.»
- «День матери.»
- « Новогодние окна .»
- Исследовательские проекты «Исторические коробки»,

-Акции: «Марафон добра», «Голубь мира.» «Посылки на СВО», «Собери ребенка в школу», «Подарок на Новый год.»

Мастер классы, фестивали, практические занятия, квизы и т.д

В начале учебного года проводится тесное сотрудничество педагога- психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателя изо и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей и организации работы по сопровождению детей дошкольного возраста..

Взаимодействие осуществляется и в рамках функционирования ППк, в состав которого входят старший воспитатель и специалисты.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДОУ осуществляется эффективное и продуктивное взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ, обеспечена координация их деятельности.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

2024 – Год семьи Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность Учреждения является одной из основных задач педагогического коллектива.

Основная цель данного направления - популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Заведующий знакомит при поступлении родителей (законных представителей) с условиями пребывания ребенка в детском саду, правами и обязанностями, заключает договор, в котором прописаны права родителей, детей и сотрудников детского сада. Знакомит с локальными актами: «Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников МБДОУ ЦРР- детского сада №5 «Теремок»», «Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников», с Образовательной программой и Адаптированной программой (для воспитанников с ОНР). Необходимая информация представлена на официальном сайте ДОО и доступна для получения информации родителями.

На основании писем Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 "О направлении Алгоритма" (вместе с "Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической") и Письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 №АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций» в дошкольной организации осуществляется психолого-педагогическая помощь дошкольникам и их семьям.

В учреждении успешно реализуется требование для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада педагоги консультируют родителей по интересующим вопросам (учитель –логопед, педагог-психолог, воспитатель по музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели возрастных и специализированной группы).

На специально созданных страницах Сферум ,Сайт ВК и Телеграмм педагогами МБДОУ ЦРР выставляется познавательная информация, мероприятия с детьми, свободная

деятельность детей, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

С целью открытости образовательного процесса, педагоги ДОО вовлекли родителей в ИКОП «Сферум», где активно выкладывают видео и фото всех проводимых мероприятий в ДОО.



В детском саду ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников. Меняется состав семей, поэтому работа с семьями продолжается. Благодаря объединению усилий педагогов детского сада по повышению заинтересованности семей в укреплении здоровья, обучении и воспитании детей удалось добиться положительных результатов. Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДОО, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных, доброжелательных отношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО осуществлял на основе мероприятий годового плана. Проводимая работа имела различный характер: информационный, познавательный, ознакомительный и просветительский.

Включение семьи как партнера, активного субъекта в образовательный процесс детского сада происходит через активное участие семьи в воспитательно-образовательном процессе. Такая работа дала возможность сформировать позитивное отношение семьи к ДОО.

Формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

В течение года были проведены следующие формы работы

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи	
Консультации: -индивидуальные, -групповые: -подгрупповые - с использованием СФЕРУМ	«Адаптация детей к детскому саду» «Роль музыкальных народных инструментов в развитии дошкольников» «Психологическая готовность к школе». «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»

	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Дорожная азбука» «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» «Первая помощь (ожоги, травмы) «Ваш ребенок ходит в детский сад "Здоровая спина - опора моя" "Когда нужно начинать учить ребёнка финансовой грамотности" "Как сделать своего ребёнка счастливым" "Как сделать сон ребёнка сладким и крепким" "Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей" «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям». «Первая помощь» «Алтайский писатель- Л.Мерзликин» «Народные традиции » «Хайрулинов И. и его творчество» «Современные подходы к духовно- нравственному воспитанию» «Что рассказать детям о Новоалтайске» «Г. Титов – космонавт с Алтая» «Герои – земляки» День волонтера, День героев День Конституции
Стенды для родителей:	«Наши успехи и достижения»; «Юные художники»; «Отдыхаем всей семьей»; «Дорожное движение»; «Времена года» «Как воспитать ребенка»
Папки ширмы	День дошкольного работника 23 февраля День матери День 8 марта Новый год Подготовка к школе День победы О временах года О безопасности «Профилактика солнечного удара», «Профилактика кишечных инфекций» «Зимние игры и развлечения» «Правила пожарной безопасности» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи», «Здравствуй, гостья зима»
Спортивные соревнования.	«23 февраля» «Пожарная безопасность» «Дорожное движение»

Газеты:	«Наши любимые мамочки» «Птицы Алтая» «Месячник пожилого человека» «Как я провел лето», «Хорошо нам рядышком вместе с дедом, бабушкой»; «Наши будущие защитники» «День Победы» «День отца» «Мой любимый папа»
ППк	консультирование и сопровождение подготовка пакета документов на ТПМПК «Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями к детскому саду» «Речевая азбука для родителей младших дошкольников» - «Родительская помощь для детей с ОВЗ»
Мероприятия и информация, посвященная Семье	Международный день семьи День семьи, любви и верности День пожилого человека День матери 22 ноября
праздники и развлечение (видео)	«День знаний»; «Осень»; «Новый год» «Дорожная безопасность»; «Пожарная безопасность» «День матери» «Эколята- защитники природы» «8 марта» «День защитника отечества» «МАСЛЕННИЦА» «Зимние соревнования» «Выпускной»
Конкурсы:	«Юные дарования»; «А у нас на Алтае » «Зима на ладошке» «Юные исследователи» «Изготовление кормушки для птиц» «Мы помним, мы гордимся» «Конкурс рисунков» «Миллион эко идей из ненужных вещей» «Планета дорожной безопасности» «Эколята дошколята» «Учукруто» «Мой папа самый лучший»
Проектная деятельность:	«У нашей Пелагеи все новые затеи », «Роль фольклора в формирование чувства патриотизма» «Новый год» «Здравствуй ,гостья зима» «Белоусова М наша землячка» «Мамочка любимая моя» «Волшебные слова» «Птицы Алтайского края»

	«Мой папа» «Пейзаж в картинах русских художников» «Знаменитые люди Алтайского края» «Чистюли» «Осень поздняя» «День пожилого человека» «Моя малая Родина» «Осень разноцветная» «Герои нашего времени» «Роль народной песни и фольклора в формировании чувств патриотизма» «Дружно в садике живем» «За чистый Новоалтайск» «Моя семья» «Деревья и кустарники» «Зимушка зима прекрасная пора» «Зимние забавы» «Защитники Отечества» «Профессии» «Комнатные растения»
Акция	«Безопасный пассажир», Акция «Ребенок – главный пассажир» Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий «Блокадная ласточка» Тотальный день чтения в Новоалтайске, приуроченная к Всемирному дню поэзии и 225- летию А. С. Пушкина
Буклет	«Правила дорожного движения» «Ребенок и дорога» «Педагогическая этика как показатель культуры общения в образовательном учреждении», «Этика интернет-общения», «Этика при разговоре по телефону», «Этика сетевого общения» День волонтера
Памятка	«Ребенок и дорога» «Родитель - водитель, помни!» «Игры для детей по ПДД»
Выставка:	«Отдых всей семьей»; «Новогодняя игрушка» «Осенние фантазии» «Кормушка » «Мама- главное слово»
Анкетирование родителей	По степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.
Родительский всеобуч	Практикум: «Приобщение детей к искусству» Семинар – практикум «Развитие фонематических процессов у будущих первоклассников» Цель: Оказание практической помощи в развитие фонематических процессов Семинар практикум «Музыка и воспитание»

Беседы	Проведение практических учений по отработке эвакуации детей при возникновении угрозы теракта. Проведение бесед с родителями о режиме посещения ДОУ По интересующим вопросам воспитания обучающихся. Готовность дошкольников к школе. Адаптация детей к условиям детского сада. «Как одевать малыша зимой» «Гигиена и привычки»
День открытых дверей	Открытые занятия

Выводы и рекомендации по разделу:

Мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного и воспитательного процесса Учреждения, повысило педагогическую культуру родителей и способствовало сохранению традиционных семейных ценностей, а так же формированию гармоничных детско-родительских отношений и укреплению партнерского сотрудничества Учреждения с родительской общественностью.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В соответствии с нормативно-правовыми документами ДОУ предоставляются льготы родителям по оплате.

Федеральным законом от 29.12.2015 № 388 – ФЗ установлено, что выплачиваемая для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Соответственно закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» приведен в соответствие с федеральным законодательством Постановлением Администрации Алтайского края 16.12.2016 № 425 и утверждены следующие критерии:

- многодетные семьи, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со средне душевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения;
- родители детей – инвалидов.

Постановление от 13.07.2021 №650 «об установлении опеки над несовершеннолетним»

- родители – опекуны, освобождаются от оплаты за содержание в детском саду.

Постановление №2246 «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу в ВВс Российской Федерации по мобилизации...» от 14.11.2022г.

Родители, призванные на военную службу по мобилизации освобождаются от оплаты за детский сад.

Все компенсационные выплаты осуществляются в соответствии с законодательством. Льгота предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей) и справок Управления социальной защиты населения. Семьи, посещающие дошкольное учреждение.

Многодетные	22
Малоимущие	5
Инвалиды	3
Опекун	4
Мобилизованные	7

Было выявлено 2 семьи получают компенсацию в размере 20%, 7 семей получают 50% и 18 детей получают 70% компенсации за содержание ребенка в детском саду.

Дети инвалиды, под опекой и мобилизованных родителей посещают за счет средств местного бюджета администрации города.

По рекомендациям Минпросвещения (письма от 11.08.2023 №АБ-3386/07 от 29.03.2024 №АБ-1122/07) для 5 детей из семей участников СВО провели диагностику и мониторинг адаптации.

Выводы и рекомендации по разделу: Организация работы по предоставлению льгот в Учреждении осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что коллектив детского сада стабильный, обновился молодыми педагогами – 3 воспитателя (молодой специалист). Отношения в коллективе доброжелательные, поддерживаются благоприятные комфортные условия и способность совершенствовать свой профессиональный уровень. Было отмечено, что в коллективе партнерские отношения, привлекательность работы в системе материального стимулирования, поощрения, похвал и награждение грамотами разного достоинства за высокие достижения в работе. В коллектив пришли новые сотрудники, с которыми стоили работу по адаптации к работе, по эмоциональному климату в коллективе и психологическому комфорту. Оказывали поддержку и помощь в создании эмоционального и профессионального комфорта. Поддержали педагогов в получении высшего педагогического образования - 2 воспитателя и 1 воспитатель средне специального.

Заведующий детским садом является лидером коллектива и оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость и дает мудрые и грамотные советы. Отношения строятся на основе уважения, взаимопонимания, такта и сотрудничества в решении общих задач по воспитанию и обучению воспитанников.

Благоприятный морально-психологический климат в ДОУ способствует повышению производительности труда.

Выводы и рекомендации по разделу: можно отметить, что коллективе благоприятный климат и доброжелательное сотрудничество между коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся. В ДОУ работает профессиональный, стабильный, грамотный и сильный педагогический коллектив.

Рекомендации: Расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями города и края.

Партнеры	Формы взаимодействия
КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Г. Барнаул	Повышение курсов квалификации педагогов: «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» Обучение 5 педагогов в АлтГПУ и 1 педагог в БГПУ Участие педагогов в конкурсе: «Пин код успешности»
ООО «АТОН-технологии безопасности»	Обучение работникам первой помощи на основании статьи 214 Трудового кодекса РФ
АНО ДПО «Дом Радости	Федеральная инновационная площадка «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития ребенка - неповторимой индивидуальности, как основа воспитания лидера»: семинар «Организация и планирование инновационной деятельности Лидерами Алтая» г. Барнаул, семинар «Воспитание нравственности и патриотизма детей в процессе реализации регионального компонента ФОП ДО» г. Новоалтайск, «Творческая встреча Лидеров Алтая» с. Березовка, семинар сообщества «Лидеры Алтая» г. Барнаул, Краевой семинар Федеральной инновационной площадки лидеров Алтая по теме: «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста: становление ребенка, как лидера», прошел на базе детского сада «Рябинка» г. Белокуриха. «Вернисаж исторических коробок» г. Новоалтайск , Семинар "Формирование основ нравственно - патриотического воспитания дошкольников" г. Новоалтайск
МБОУ СОШ	Консультации, семинары, развлечения
ГИБДД (Койнова Н.А)	Информирование родителей на сайте ДОУ. Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»; Акция «Безопасное кресло»; Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий Муниципальный конкурс «Планета дорожной безопасности» Муниципальный конкурс «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города » ГИБДД Родительский патруль! Неделя безопасности Акция «Ребенок – главный пассажир» Беседа « Правила дорожного движения» Койнова Н.А. Цикл занятий «Наша безопасность» Инструкции Выставление информации для родителей на сайте ,ВК
МБУК ЦГБ им. Л.С.Мерзликина	Акции «Тотальный день чтения в Новоалтайске» МБУК ЦГБ им. Л.С Мерзликина «Аркадий Паровозов» Экскурсии Передвижная библиотека и др. Мастер классы
МБУК "Новоалтайский краеведческий музей имени Марусина В.Я."	Экскурсия в музей Марусина Л. «Рожденные творчеством» Экскурсия в музей «Герои Новоалтайска» Выставки картин Мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов из ниток.

МБУДО ДЮЦ	Конкурсы «Елочки, зеленые иголки» «О героях былых времен» «Я сам» Мастер классы.
МБУ СП СШОР г. Новоалтайска	Спортивные праздники и соревнования, тематические экскурсии.
МБУ ДШИ	Встречи с художником Варовой Н. Экскурсия «Творчество художника В.Стволова» Экскурсия «Творчество художника Н.Варовой» Мастер класс «Зимний пейзаж»
Комитет по образованию Новоалтайска	Совещания, конференции, конкурсы, экскурсии, праздники, развлечения, благотворительные акции

Партнерские связи и доброжелательные взаимоотношения следует продолжать при наличии договорных отношений и планирование работы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Социальное партнёрство обеспечивает дошкольной организации:

Конкурентоспособность;

Улучшение качества управленческой деятельности организаций.

Эффективное развитие социального партнёрства — помогает дошкольной организации выйти на качественно новый уровень культурных, социальных, политических отношений с общественными организациями и органами государственной власти и местного самоуправления.

Необходимо продолжать налаживание партнерских связей и расширять сетевое взаимодействие.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.

Информационную открытость, прозрачность МБДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения в полной мере соответствующий требованиям, предъявляемым статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Структура сайта образовательной организации соответствует требованиям, утвержденным приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493"Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с общественностью, социальными институтами и другими образовательными учреждениями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все Педагогические советы, консультации, семинары и другие мероприятия проводятся с использованием мультимедийных установок.

Открытость информации образовательной организации посредством размещения в информационно- коммуникационных сетях: САЙТ, ВК, ТЕЛЕГРАММ, СФЕРУМ.

На официальном сайте размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация. Она ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На современном этапе ДООУ это открытая образовательная система: официальный сайт <http://terem-22.my1.ru/>

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; использование ИКТ и т.д. Обновление информации для родителей производится регулярно (новостная лента), обновление официальной информации — по мере необходимости.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы, имеет ссылки на нормативные источники.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДООУ.

Выводы и рекомендации: 1. Информационная открытость: МБДООУ демонстрирует высокую степень информационной открытости, регулярно обновляя информацию, что способствует ее доступности для родителей и посетителей.

2. Активизация педагогической деятельности: Воспитатели активно участвуют в представлении своей работы через ИКОП «Сферум» и официальную группу в ВКонтakte, что способствует обмену опытом и повышению качества образовательного процесса.

3. Переход на отечественные платформы: Многие педагоги начали использовать российские платформы для тиражирования своего педагогического опыта, что снижает риски, связанные с использованием иностранных ресурсов.

Таким образом, МБДОУ успешно развивает информационное взаимодействие и адаптируется к современным условиям, что положительно сказывается на образовательном процессе и укрепляет партнерские связи с родителями.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Органы управления Детским садом: - единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, осуществляющий текущее руководство деятельностью.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, и позволяет оптимизировать управление, благодаря включению педагогов и родителей (законных представителей) в образовательное и управленческое пространство образовательной организации.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями. Планирование деятельности по управлению Учреждением в 2024 году:

Педагогический совет:

Педсовет №1 «Совершенствование взаимодействия педагогов ДОУ и семьи с целью Эффективного воспитания и развития воспитанников»

На педагогическом совете рассмотрели выполнение решения предыдущего педагогического совета – заведующий Н.П. Братанова, Итоги тематического контроля «Центры патриотического воспитания» И.М. Федорова

Психологический тренинг «Поиск сокровищ» провела воспитатель Иванчикова С.В.

Выступила с темой « Совершенствование взаимодействия педагогов ДОУ и семьи с целью Эффективного воспитания и развития воспитанников» ст. воспитатель Федорова И.М.

Организовала игру «С чего начинается Родина » воспитатель Л. В. Кострова

Был принят проекта решения Педсовета. (протокол №1 от 11.03.2024г..)

Педсовет № 2 « Принятие отчета по самообследованию»

Рассмотрение решения предыдущего педагогического совета – заведующий Н.П. Братанова.

Заслушали отчет по самообследованию. Старший воспитатель Федорова И.М.

Выдвинули кандидатуры для награждения: Благодарность комитета по образованию города Новоалтайска – Волкову Т.В. Харченко Л.А.

Почетной грамотой комитета по образованию Администрации города Новоалтайска Иванчикову С.В. Муравьеву М.Н. Принят проект решения. (протокол №2 15.04.2024г)

Педсовет №3« Принятие положения о платных образовательных услугах»

Принятие положения о платных образовательных услугах. Заведующий Н.П. Братанова. Принят (протокол №3 от 5.06.2024г.)

Педагогический совет № 4. Принятие Годового плана работы на 2024-2025 год

Подведение итогов летней оздоровительной компании. Обсуждение и принятие годового плана работы и его приложений на 2024-2025 год Решение педагогического совета (протокол №4 от 25.08.2024г.)

Педсовет № 5 «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»..»

Итоги просмотра занятий по патриотическому воспитанию в старших группах. Воспитатели Кострова Л.В. Янкина Е.Г

Доклад-презентация" Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников" (раскрыта актуальность темы, основные принципы работы и методики современных образовательных технологий используемых в нашем детском саду - проектная деятельность, Тематические акции, квесты) - воспитатель Милько Е.М

Консультация " Как знакомить ребёнка младшего дошкольного возраста с родным краем". - воспитатель Иванчикова С.В.

Деловая игра-практикум с педагогами "Самое сильное звено" (игра направлена на уточнение и закрепление знаний педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников) – старший воспитатель Федорова И.М. Решение педагогического совета (протокол №5 12.11.2024)

Управляющий совет:

1. Заседание Совета от 11 января 2024 (Протокол №1 Ознакомление с Положением о порядке и условиях выплаты ежемесячных стимулирующих надбавок

2. Заседание Совета от 26.04.2024 (Протокол №2. Изменение состава Совета ДОУ, в связи с отчислением детей в школу (выпуск)2.Утверждение новых членов комиссии по стимулирующим надбавкам педагогам)

3.Заседание Совета от 21.05.2024, протокол №3 « О критериях оценки качества работы педагогов»

4.Заседание совета ДОУ, протокол №4 « О работе пищеблока ДОУ » от 19 .11.2024г.

Общее собрание трудового коллектива:

1.Общее собрание трудового коллектива от 13.01.2024 протокол №1

Соблюдение контроля за охраной жизни и здоровья дошкольников в ДОУ

2.Общее собрание трудового коллектива от19.01.2024, протокол №2

Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР- детского сада №5согласно Положения «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР- детского сада №5 »

3.Общее собрание трудового коллектива, протокол №3 от 21.03.2024,

Ознакомление с Положением « О премировании»

Выборы Совета трудового коллектива.

4.Общее собрание трудового коллектива, протокол №4 от 17.05.2024,

На поощрение Благодарностью комитета по образованию Стрельчик И.С. младшего воспитателя

5.Общее собрание трудового коллектива, протокол №5 от 19 ноября 2024

1. О противодействии коррупции в ДОУ

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

В ДОУ практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Педагогический состав укомплектован на 100%, вспомогательный персонал укомплектован на 99%.

Вывод: в целом систему управления в образовательной организации можно назвать эффективной, так как создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.
- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

Выводы и рекомендации по разделу:

Управление в ДООУ реализуется в режиме развития.

Созданная модель взаимодействия органов общественного управления требует внесения

новых форм работы для повышения качества и результатов работы ДООУ. Необходимо продолжать работу по созданию творческой, сплоченной и инициативной команды, способствующей созданию современного дошкольного учреждения, конкурентного на рынке образовательных услуг.

Управленческие решения:

- 1 Проводить мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- 2 Совершенствовать обеспечение материально-технической базы.
- 3 Приобщить коллектив к принятию изменений, новаторства – для этого возможно проведение тренингов, информационных совещаний;

Раздел 3.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1 Программа развития МБДОУ ЦРР – детского сада №5

В учреждении реализуется «Программа развития», которая является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а так же реального состояния дошкольного учреждения. Актуальность разработки Программы развития обусловлена принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель программы: Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ ЦРР- детском саду через совершенствование социо-культурной развивающей среды по передовым педагогическим и управленческим технологиям.

Коллектив МБДОУ ЦРР работает в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Реализуя «Программу развития», педагогический коллектив особое внимание уделяет проблеме детей с ОВЗ, охране их физического и психического здоровья, поиску дифференцированных форм организаций обучения и воспитания, обеспечивающих полноценное образование и развитие личности, а также направлено на развитие одаренных и талантливых детей. Для реализации данной проблемы в детском саду работает группа ОНР и логопункт, а так же специалисты учитель- логопед, педагог-психолог.

Для достижения намеченных результатов в МБДОУ ЦРР - детском саду в 2024г организована и проведена деятельность со всеми участниками образовательных отношений (воспитанники, родители(законные представители), педагоги), а также активное взаимодействие с социальными партнерами.

Выводы и рекомендации:

Планируемые мероприятия реализуются согласно плану Проектов.

- 1.Создать электронный архив документации педагогов, расширить фото и видеоматериалов, интерактивных игр для детей дошкольного возраста, познавательных презентаций.
- 2.Обеспечить педагогов ноутбуками для написания документов, создания игр, конспектов, отчетов и др.
- 3.Необходимость составления Программы развития.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР – детском саду №5 организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СанПин.

В соответствии с Федеральным конституционным законом от 23.03.2024 N 1-ФКЗ "О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона "О Государственном флаге Российской Федерации". В детском саду с 1 сентября 2024 года установлен Государственный флаг на здании дошкольного учреждения.

Образовательный процесс ведётся на основании утвержденных программ: основной образовательной программы дошкольного образования для общеразвивающих групп и адаптированной образовательной программы для групп компенсирующей направленности.

С 01 сентября 2023 г. обязательная часть программы разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Построение образовательного процесса по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием

и основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Для обогащения представлений детей о достопримечательностях города и воспитанию уважительного отношения к его истории, чувства гордости за свой город, любви к нему были реализованы проекты:

«Моя семья»,
«Город Новоалтайск – моя родина»,
«Герои земляки»,
«Художники Новоалтайцы»,
«Космонавты»,
«Фольклор»,
«Мерзликин Л. - поэт»,
«Белоусова М.И - овощевод».

Основной формой работы в возрастных группах является занятие, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность : дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, создание условий для самостоятельной деятельности.

Организацию образовательной деятельности определяют:

образовательная программа;
учебный план;
годовой календарный учебный график;
годовой план работы Учреждения;
режим образовательного процесса;
расписание непрерывной образовательной деятельности;
циклограмма образовательной деятельности, направленная на оптимальное использование разнообразных форм совместной деятельности с детьми.

Указанные документы составлены на основе требований к основной образовательной программе учреждения, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ориентированы на реализацию ФГОС ДО.

Циклограмма каждой возрастной группы позволяет в полной мере определить баланс свободного времени и организованной образовательной деятельности в течение рабочего дня, спланировать деятельность по пяти образовательным областям. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Перерыв между периодами разной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Основными формами организации образовательного процесса выступают:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по ООП ДО и АООП ДО;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ☐ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ☐ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ☐ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего

ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

□ выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы; материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, региональных особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание образовательных областей в ООП и АОП реализуется в различных видах деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Анализ выполнения программы.

Образовательная область	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	84	10	6
Речевое развитие	76	16	8
Социально- коммуникативное развитие	84	12	4
Художественно- эстетическое развитие	80	10	10
Физическое развитие	81	15	4

Выводы и рекомендации: образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и с учетом ФГОС ДО в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательной организации. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. В МБДОУ созданы оптимальные условия реализации ОП ДО и АОП ДО, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что реализуемые программы освоены с учетом возрастных требований. Это означает, что не смотря на сложившуюся обстановку, показатели конечно же стали выше, но в целом результаты хорошие. Однако, необходимо отметить низкий уровень освоения образовательной программы в ОО «Речевое развитие», что будет являться приоритетным

направлением в работе дошкольного учреждения. Необходимость обновления наглядно – демонстрационного и игрового материала.

3.3. Воспитательная работа.

ДООУ направленно на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы, который является частью Основной образовательной программы дошкольного образования и призван помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности. В основе календарного плана воспитательной работы лежат конституционные и национальные ценности российского общества. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Педагоги ДООУ организуют события на основе календарного плана воспитательной работы. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной образовательной программы. В результате проведения данных мероприятий у дошкольников расширились представления детей о государственных праздниках и о своем городе, крае и знаменитых людях Алтайского края. Педагоги повышают интерес детей к событиям, происходящим в стране и воспитывают чувство гордости за ее достижения и уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Скорректировали календарный план по рекомендациям Минпросвещения – разработан план мероприятий ко Дню защитников Отечества и Дню Победы ВОВ.

В рамках реализации образовательной программы, были организованы и проведены событийные мероприятия:

Праздник «День Знаний»

Акция «Голубь мира»

Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»

Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Праздничный концерт

Конкурс чтецов «А у нас на Алтае»

Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии

Выставка «Мой любимый питомец»

Рассказ о профессии учителя

Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший

Осенние праздники

Развлечение «Народные промыслы»

Развлечение «Дорожная безопасность»

Праздник «День матери »

Беседа «Герб России»

Акция «Добрые дела»

Акция «С каждого по зернышку»

Праздник «Юные художники »

Беседа «Герои Отечества»

Презентация «Наша Родина — Россия»

«Рождество»

Беседа на тему «Что такое дружба»

Рассказ «Блокадный Ленинград»

Тематический день: «Путешествие в страну Науки»

Экскурсия к памятникам героев.

Викторина «Родной язык – наше богатство!»

Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»

Развлечение «Широкая Масленица»

Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню

Фестиваль театрализованных представлений по произведениям

Развлечение «День юмора»

Физкультурный досуг «Мы космонавты»

Фестиваль «Эколята- молодые защитники природы

Минутки безопасности

Праздник День Победы»

Просмотр мультфильмов: Азбука славян

Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»

Конкурс рисунков по произведениям русских писателей

Цикл бесед «Россия – гордость моя!»

Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»

Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Февронья»

Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком»

Спортивный праздник "Никто кроме нас"

Цикл бесед о ЗОЖ

Беседы «Флаг России»

Игра викторина: «Знатоки кино»

Все проведенные мероприятия выставляются на Официальном сайте учреждения, Телеграмм, ВК.

Результаты анкетирования, проведенного в декабре 2024 года, позволяют констатировать, что родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении и являются активными участниками воспитательного процесса.

Взаимодействие с каждым из социальных партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Опыт взаимодействия нашего Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Выводы и рекомендации: С 1 сентября 2024 года детский сад установил государственный флаг России на здании на постоянной основе. Воспитательная работа реализовалась в соответствии с программой воспитания в качестве тематических мероприятий и выставление на сайтах. Организация тематических мероприятий и экскурсии к памятным местам способствовали расширению кругозора детей и углублению их знаний о культуре и истории города, края и страны. Анализируя организацию воспитательного процесса можно считать, что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на удовлетворительном уровне. Во всех направлениях достигнуты определенные результаты, но все же необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям. Необходимо продолжать работу с родителями, чтобы цели *были достигнуты и результаты стали более положительными.*

3.4. Дополнительные образовательные услуги

В МБДОУ ЦРР- детском саду №5 не оказываются.

Выводы и рекомендации: Необходимость организации дополнительных образовательных услуг. Организация дополнительных образовательных услуг играет ключевую роль в удовлетворении образовательных потребностей родителей, обеспечивая всестороннее развитие детей. Она создает необходимые условия для дополнительного развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребенка, а также способствует улучшению качества педагогических кадров и укреплению материально-технической базы учреждения. Это, в свою очередь, повышает статус и конкурентоспособность учреждения.

3.5. Изучение мнений участников образовательных отношений

ФОП ДО большое внимание уделяет работе с родителями. Работа с родителями в МБДОУ имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов взаимодействия с семьями воспитанников в нашем ДОУ является организация работы с семьёй, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в ходе которой педагоги используют как традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, консультации, беседы), так и инновационные подходы, технологии: анкетирование, «почтовый ящик», мастер-классы, круглые столы, дни открытых дверей, совместные экскурсии, досуги, праздники, участие в различных конкурсах и др. Также взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников происходит посредством официальной группы в социальной сети Вконтакте и защищенной платформе «Сферум», что отвечает современным реалиям в обществе.

В учреждении достигнуты значительные успехи в реализации современных образовательных подходов. Педагогические работники активно осваивают новые формы образовательной деятельности, что способствует более качественному обучению и развитию детей. Доступ родителей к электронным образовательным ресурсам усиливает их вовлеченность в процесс обучения и позволяет им быть более активными участниками образовательного процесса.

В 2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. Педагоги ДОУ не только открыты к общению, но и владеют внедряемыми технологиями и ориентируются в новой организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Коррекционная работа с учителем-логопедом и другими специалистами помогает детям с особыми потребностями развиваться и адаптироваться. Постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды создает комфортные условия для обучения и игры.

Отношение детей к детскому саду в целом положительное, что говорит о создании дружелюбной и поддерживающей атмосферы. Организация режимных моментов, праздников и развлекательных мероприятий способствует формированию у детей социальных навыков и позитивного опыта взаимодействия.

В течение 2024 года были проведены мероприятия с родителями: «Защитники Отечества», «День матери», «Мама- солнышко мое»; выставки поделок «Дары осени», «Зима на ладони», «Миллион идей из ненужных вещей», конкурсах «Семейное счастье», «Мой папа самый лучший» и др.

Тесное взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательный процесс повышает педагогическую и психологическую культуру семей, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей. Таким образом, все эти элементы в совокупности создают успешную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию воспитанников.

Наиболее проблемные вопросы, требующие особого внимания:

1. Родители выразили желание открытие дополнительных платных услуг, что свидетельствует о потребности в разнообразии дополнительных образовательных услуг.
2. Обновление и обогащение предметно- развивающей среды.

Вывод: Анализ показал, что созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, в том числе и вопросы организации совместных детско-родительских мероприятий, активное использование возможностей Интернет во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу:

Между родителями (законными представителями), педагогами и воспитанниками сложились доброжелательные, доверительные отношения, которые способствуют повышению качества воспитательно - образовательного процесса по реализации ООП ДО и АООП. Необходимо продолжать развивать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, что является ключевым условием для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС, включая выполнение условий реализации образовательной программы и требований к результатам, а также соответствие основным показателям, установленным в Программе развития.

РАЗДЕЛ 4. Организация образовательного процесса

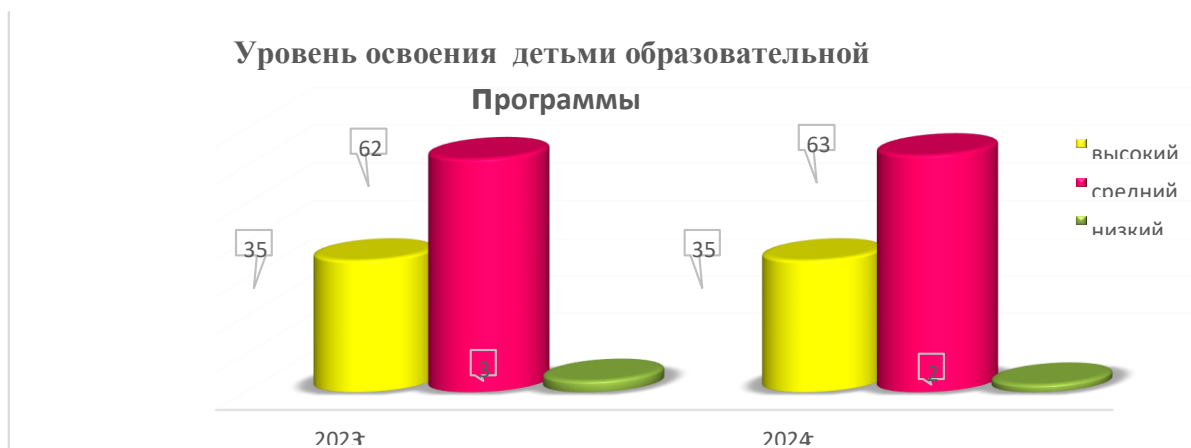
4.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе занятий и режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Обучение ведется на родном языке - русский.

Целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива по реализации поставленных годовых задач способствовала получению следующих результатов.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования за 3 года

Уровни освоения	2022г	2023г	2024г
Высокий	40%	35%	35%
Средний	56%	62%	63%
Низкий	4%	3%	2%



Уровень освоения образовательной программы увеличился во всех областях развития. Результаты педагогического анализа показывают, что среди детей преобладают высокие и средние уровни усвоения учебного материала, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности в учреждении. Это достигается благодаря грамотно организованному воспитательно-образовательному процессу, созданной развивающей предметно-пространственной среде, высокому профессионализму педагогов, индивидуальному подходу к детям, использованию дидактического материала и качественному проведению занятий, а также партнерским отношениям с семьями.

Уровень готовности выпускников к школе



Качество подготовки выпускников МБДОУ обеспечивает равные возможности для всех воспитанников при переходе в школу. У большинства детей готовность к обучению находится на высоком уровне. Все выпускники демонстрируют высокий или средний уровень мотивации к учебе, что является положительным показателем для начала школьного обучения.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Выводы и рекомендации: Мониторинг по всем образовательным областям в конце года показал положительную динамику у всех детей. Анализ карт готовности выпускника к школе показал, что 98 % выпускникам детского сада в количестве 37 человек рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы (1-4) 1 класса с 01.09.2024г. Два выпускнику составляет 2%, подготовительной группы для детей с ТНР по заключению ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР. Исследование выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения программного материала показывают стабильные и положительные результаты по всем направлениям развития. Выпускники освоили различные способы деятельности, проявляют инициативу и имеют положительное отношение к окружающему миру, людям и различным видам труда. Они активно взаимодействуют как со взрослыми, так и со сверстниками. Этим успехам способствовала правильно организованная модель воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, а также связь с семьями воспитанников. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что задачи образовательной программы были полностью реализованы педагогами.

Организация коррекционной работы.

. Коррекционная работа осуществлялась согласно АООП ДО для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию образовательных областей. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Длительность коррекционного периода составляет: 1-2 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

1-я половина сентября – адаптация и обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая - диагностическое обследование по итогам учебного года

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-7 лет (ОНР II ур.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Предусматривается поэтапное и концентрическое прохождение материала: 1 год обучения - совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.

2 год обучения - совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В расписании учителя-логопеда предусмотрено специальное время для проведения фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности.

Модель организации образовательного коррекционного процесса.

Организация образовательного коррекционного процесса	
Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной	2 раза в неделю
Занятия по обучению грамоте	2 раз в неделю
Индивидуальная деятельность по звукопроизношению	ежедневно

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая диагностику и коррекцию речевого развития, познавательной сферы, психических процессов.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учётом психофизического развития детей компенсирующих групп с ТНР, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая диагностику и коррекцию речевого развития, познавательной сферы, психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребёнка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), где заслушиваются результаты обследования специалистов, что позволяет осуществлять комплексный подход к работе с каждым воспитанником и разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка.

В коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР (ОНР) коррекционно-образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведётся по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно - развивающее.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательной активности, инициативности;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Январь 2024 года по заключению ТПМПК, логопедическую группу компенсирующей направленности посещают 15 детей с тяжелыми нарушениями речи, подготовительная группа (6 - 7 лет) 5 детей ОНР II уровень, дети старшей группы (5 - 6 лет) 8 детей ОНР II уровня, 2 ребенка ОНР I уровень

По результатам промежуточного мониторинга у детей логопедической группы наблюдается положительная динамика освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

На 31.05.2024 года, общее количество детей в логопедической группе 15 человек.

Подготовительная к школе группа (5детей)

ОНР IV ур. – 1 ребенок. ОНР III ур - 2 ребенка

Речь соответствует возрастной норме – 3 ребенка.

Старшая группа (5 - 6 лет).

ОНР III ур. – 8 детей. ОНР II – III ур. – 1 ребенок. ОНР I – II ур. – 1 ребенок

По результатам мониторинга у детей логопедической группы наблюдается положительная динамика освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

На сентябрь 2024 года по заключению ТПМПК, логопедическую группу посещают 15 детей с тяжелыми нарушениями речи, из них: подготовительной группы (6 - 7 лет) 9 детей: ОНР III ур. - 8 детей, ОНР II - III ур. - 1 ребенок, дети старшей группы (5 - 6 лет) 6 детей: ОНР II уровня – 5 детей, ОНР I - II уровня – 1 ребенок.

По состоянию на 31.12.2024 года, Общее количество детей с ОНР в логопедической группе 15 детей. У детей логопедической группы наблюдается положительная динамика освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Логопедический пункт (0,5 ставки логопеда)

Январь 2024г. Общее количество детей посещающих логопедический пункт – 15 детей, ФФНР – 10 детей, ФНР – 4 ребенка, речь соответствует возрастной норме – 3 ребенка. 3 детей, выпущены из логопедического пункта. 14 детей продолжают работу на логопедическом пункте, у детей наблюдается положительная динамика речевого развития.

31.05.2024 года из логопедического пункта выпущено 14 детей с положительной динамикой речевого развития,

Речь по возрасту – 9 детей. ФНР - 5 детей.

Сентябрь 2024г. На логопедический пункт было зачислено 14 детей, из них ФФНР – 11 детей, ФНР – 3 ребенка

Общее количество детей посещающих логопедический пункт на 31.12.2024 года – 14 детей ФФНР – 11 детей, ФНР - 3 ребенка. У детей наблюдается положительная динамика речевого развития.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности ДОУ, следует отметить, что учитель-логопед и специалисты работают в тесном контакте по коррекции речи, развитию и воспитанию дошкольников. Учитель – логопед организует с педагогами и родителями консультации, беседы, практические занятия, мастер классы по организации коррекционной работы с детьми ОВЗ, например: обсуждение особенностей детей с ОНР результатов диагностики, практические занятия и мастер классы по развитию артикуляционной моторики и коррекции произносительной стороны речи, автоматизации и постановке звуков, использование информационного материала и практического материала и т.д.

Педагог - психолог взаимодействует с педагогами по коррекции и развитию психических процессов, поведения и прохождения адаптации через консультации, практические задания, игротеки и т.д.

Музыкальный руководитель совместно с учителем логопедом проводит занятия по логоритмики. Развивает у детей способность различать звуки по высоте, певческие навыки, совершенствует навыки основных движений.

Воспитатель изобразительности создает условия для дошкольников по развитию мелкой моторике пальцев, цветоведению и развитию художественного вкуса. Знакомит с разными видами искусства, воспитывает интерес к народной культуре и т.д

В годовом плане и в планах педагогов составлены и реализуется работа с родителями дошкольников в форме консультаций, бесед, мастер классов, участием в выставках, конкурсах, праздниках, родительских собраниях и т.д. План корректируется в течение года.

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности состоит из мероприятий: проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе, согласно календарно-тематическому плану коррекционной работы.

В ДООУ организовано взаимодействие воспитателей, педагога - психолога, учителя - логопеда, старшего воспитателя, заведующего и родителей.

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его личных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Особое внимание отводится работе с детьми, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе. По запросу родителей, в соответствии с планом работы педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые консультации.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- консультаций воспитателей и специалистов;
- информационные центры в группах;
- индивидуальное консультирование.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Отчёт педагога-психолога за период с 09.01.2024 года по 31.05.2024 года.

Психологическая диагностика

Категория обследуемых	Методика	Цель
Вновь прибывшие дети	Адаптационные листы	Наблюдение за адаптацией детей к условиям дошкольного учреждения
Подготовительные группы Старшая группа речевая	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития
Средние группы	Паспорт группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Все группы	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития детей, не соответствующих возрастной группе и испытывающих трудности в обучении.

	детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
Индивидуальная диагностика		По запросу

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы № 1

См. протокол № от 24.04.24 г

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 23 ребёнка (детей)

	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	--	13 %	87 %
	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	13 %	35 %	52 %
	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	52 %	48 %	-
	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	--	100 %	-
	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	9 %	91 %	-
	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	35 %	65 %	-
	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	48 %	39 %	13 %
	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	26 %	
		Высокий	61 %	
		Средний	13 %	
		Ниже среднего	--	

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо, сверху-вниз – 74 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 9 %

Хаотическая – 17 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 91 %

наложенные друг на друга – 95 %

недорисованные предметы – 91 %

Наблюдается застревание при определении причинно-следственных связей у 26 % детей.

Владеют обобщающими понятиями – 81 %

Хорошо группируют предметы по существенным признакам 65 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 81 %

Обобщение осуществляют по: истинно-понятийному признаку 83 %

функциональному признаку 13 %

конкретно-ситуативному признаку 4 %

Классификацию осуществляют по: менее заметным признакам – 13 %

признаку «усеченной формы» – 39 %

признаку «полной формы» – 26 %

«функциональному» признаку – 0 %

признаку «цвет» – 13 %

поиск аналога или по любому признаку в новом выборе – 9 %

Умеют складывать картинки, разрезанные на 5 неравных частей – 87 %

на 6 неравных частей – 61 %

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы № 2

См. протокол № от 24.04.24 г

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 7 ребёнка (детей)

	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	--	--	100 %
	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	14 %	43 %	43 %
	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	71 %	29 %	--
	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	14 %	86 %	--
	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	14 %	86 %	--
	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	29 %	71 %	--
	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	71 %	29 %	--
	Уровень интеллектуального	Очень высокий		14 %

	развития (тест «Матрицы Равена»)	Высокий	71 %
		Средний	15 %
		Ниже среднего	--

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо, сверху-вниз – 100 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 0 %

Хаотическая – 0 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 71 %

наложенные друг на друга – 100 %

недорисованные предметы – 86 %

Наблюдается застревание при определении причинно-следственных связей у 26 % детей.

Владеют обобщающими понятиями – 86 %

Хорошо группируют предметы по существенным признакам 71 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 81 %

Обобщение осуществляют по: истинно-понятийному признаку 71 %

функциональному признаку 0 %

конкретно-ситуативному признаку 29 %

Классификацию осуществляют по: менее заметным признакам – 0 %

признаку «усеченной формы» – 43 %

признаку «полной формы» – 29 %

«функциональному» признаку – 0 %

признаку «цвет» – 28 %

поиск аналога или по любому признаку в новом выборе – 0 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 5 неравных частей – 86 %

на 6 неравных частей – 71 %

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительных групп № 1, № 2

См. протокол № _ от 24.04.24 г, протокол № _ от 24.04.24 г

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 30 ребёнка (детей)

	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	--	7 %	93 %
	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	14 %	38 %	48 %

	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	52 %	48 %	--
	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	7 %	93 %	--
	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	12 %	88 %	--
	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	32 %	68 %	--
	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	59 %	34 %	7 %
	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	20 %	
		Высокий	66 %	
		Средний	14 %	
		Ниже среднего	--	

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительных групп № 2, № 1

см. протокол № ____ от 27.04.24г, протокол № ____ от 27.04.24г

Цель: исследовать мотивационную готовность к обучению в школе.

В обследовании участвовало _30_ ребенка (детей).

группы	Сформирована мотивация		Не сформирована мотивация
	истинная	условная	
Группа № 2	57 %	14 %	28 %
Группа № 1	39 %	43 %	17 %
итого	48 %	29 %	23 %

Качественный анализ результатов диагностики.

77 % детей имеют сформированную мотивацию к школьному обучению, причем, у 56 % из них мотивация истинная (больше узнать новое; знания там получать; учить там надо буквы, цифры; люблю изучать новое; хочу стать умной).

23 % детей не хотят идти в школу по причинам: уроки длинные; там сложно; мама говорит, что могут тебя обижать, могут смеяться над тобой, ругать; в садике можно спать, а в школе нет.

Результатом данной работы являлось:

консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшего образовательного маршрута;
составление заключений;

рекомендации педагогам и родителям.

Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Младшая группа № 4.

На основании наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, из детей была сформирована «группа риска» в количестве шести детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность. Проведено шестнадцать занятий по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода у 61% детей завершена адаптация: прекращены слезы при расставании с родителем и во второй половине дня; улучшилось качество сна: быстрее засыпают, сон длительнее; умеют занять себя в свободной деятельности. 39 % детей – часто болеющие, поэтому процесс адаптации не завершен.

Младшая группа № 6.

На основании наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, из детей была сформирована «группа риска» в количестве шести детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность. Проведено пятнадцать занятий по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода у 63% детей завершена адаптация: прекращены слезы при расставании с родителем и во второй половине дня; улучшилось качество сна: быстрее засыпают, сон длительнее; умеют занять себя в свободной деятельности. 37 % детей – часто болеющие, поэтому процесс адаптации не завершен.

Средняя группа № 3.

На начало учебного года, на основании проведенной диагностики поведенческих и эмоциональных особенностей детей, в форме наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, были сформированы две «группы риска» в количестве двенадцати детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность. Было проведено по 9 занятий по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода у 30 % детей сформировано умение расслабляться посредством релаксационных упражнений; 25 % детей научились соотносить свое эмоциональное состояние с пиктограммами; 50 % детей в процессе организованной деятельности могут ситуативно или по напоминанию контролировать свою двигательную деятельность; 42 % детей более свободно могут обратиться с просьбой к ровеснику.

Старшая речевая группа № 2.

На начало учебного года, на основании проведенной диагностики поведенческих и эмоциональных особенностей детей, в форме наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, были сформированы две «группы

риска» в количестве десяти детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность. Проведено по 10 занятий по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода 30 % детей научились определять свое эмоциональное состояние и описывать его; 50 % детей в процессе организованной деятельности могут ситуативно или по напоминанию контролировать свою двигательную деятельность, купировать эмоциональные всплески, у 40 % детей сформировано умение расслабляться посредством релаксационных упражнений; 20 % детей в процессе организованной деятельности по напоминанию применяют способы конструктивного общения со сверстниками.

Старшая группа № 5.

На начало учебного года, на основании проведенной диагностики поведенческих и эмоциональных особенностей детей, в форме наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, были сформированы две «группы риска» в количестве девяти детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность. Проведено по 9 занятий по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода 44 % детей научились определять свое эмоциональное состояние и описывать его; 33 % детей в процессе организованной деятельности могут ситуативно или по напоминанию контролировать свою двигательную деятельность, купировать эмоциональные всплески, у 56 % детей сформировано умение расслабляться посредством релаксационных упражнений; 56 % детей в процессе организованной деятельности по напоминанию применяют способы конструктивного общения со сверстниками. Проведено тренинговое занятие в старшей группе «Путешествие в Страну Эмоций».

Подготовительная речевая группа № 2.

В сентябре была проведена диагностика детей с целью определения уровня познавательных способностей для дальнейшего планирования групповой коррекционно-развивающей работы. Сформирована группа в количестве семи детей и проведено тринадцать занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится по программе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей: развитие образной и словесной памяти, формирование устойчивости внимания, умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями, формирования интеллектуальных операций «сравнение», «обобщение» и «классификация», воображения. На конец периода 57 % детей показали положительную динамику в развитии восприятия сложных изображений; у 29 % стратегия восприятия носит последовательный характер; 43 % детей научились группировать предметы по существенному признаку.

Подготовительная группа № 1.

В сентябре была проведена диагностика детей с целью определения уровня познавательных способностей для дальнейшего планирования групповой коррекционно-развивающей работы. Сформировано две группы общей численностью четырнадцать

детей и проведено двадцать занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится по программе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей: развитие образной и словесной памяти, формирование устойчивости внимания, умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями, формирования интеллектуальных операций «сравнение», «обобщение» и «классификация», воображения. На конец периода 86 % детей показали положительную динамику в развитии восприятия сложных изображений; у 71 % стратегия восприятия носит последовательный характер; 57 % детей научились группировать предметы по существенному признаку.

В декабре по результатам диагностики мотивационной готовности детей к обучению в школе принято решение вести данную работу со всей группой. Проведено тридцать фронтальных занятий по программе М.А.Панфиловой «Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации», с целью снижения тревожности в связи с поступлением в школу и приобретением нового статуса ученика. Дети закрепили навык бережного отношения к вещам, ответственного отношения к урокам и домашнему заданию, бесконфликтного общения со сверстниками.

В декабре по результатам диагностики познавательного интереса детей, их познавательной активности и доминирования вида мотива в аффективно-потребностной сфере была сформирована группа в количестве четырех детей. Проведено десять игровых, интерактивных занятий по авторской программе «Одаренный ребенок», с целью развития признаков одаренности как феномена. Дети научились видеть новые проблемы и решать их, открывая новое знание.

Консультативная работа

В рамках данного направления проводилось индивидуальное консультирование (всего 114 консультаций), из них: педагогов (50 %), сотрудников (14 %) и родителей (36 %).

Тематики консультаций были следующие:

- ✓ Проблемы в профессиональной деятельности (15 %);
- ✓ Детско-родительские отношения (5 %);
- ✓ Межличностное взаимодействие в воспитательном процессе (4 %);
- ✓ Проблемы, связанные с эмоциональным фоном (13 %);
- ✓ Проблемы, связанные с воспитанием (3 %);
- ✓ Проблемы, связанные с поведением (7 %);
- ✓ Адаптация ребенка к условиям детского сада (18 %);
- ✓ Оглашение результатов диагностирования детей (29 %);
- ✓ Определение дальнейшего образовательного маршрута (32 %).

Проведены групповые консультации:

- ✓ Интерактивная групповая консультация для педагогов «Значение общения в жизни человека. Общение как социально-психологический феномен»

Организационно-методическая, просветительско-профилактическая работа

Методическая работа велась по направлениям:

Анализ научной и практической литературы, работа с интернет-ресурсами

Обработка и анализ адаптационных листов

Подготовка бланков для диагностики

Обработка и анализ результатов диагностики по готовности к школе
 Подготовка диагностического инструментария для обследования
 Подбор и составление коррекционно-развивающих, групповых, подгрупповых и индивидуальных программ для детей
 Заполнение текущей документации
 Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ
 Подготовка консультаций и рекомендаций по результатам диагностики готовности к школе
 Подготовка индивидуальных консультаций и рекомендаций
 Оформление наглядной информации
 Составление заключений, рекомендаций, программ для коррекционно-развивающей работы
 Разработка вопросов психологического сопровождения образовательной программы ДОУ
 Составление годового плана работы
 Оформление отчетной документации
 Проведено тренинговое занятие в старшей группе в рамках дня открытых дверей ДОУ «Путешествие в Страну Эмоций».
 Проведено тренинговое занятие для родителей с детьми «Искусство быть семьей» в рамках работы семейного клуба «Читающая семейка» на базе МБУК г. Новоалтайска «Центральная городская библиотека имени Л.С. Мерзликина»
 Отчет педагога-психолога за период с 07.10.2024 года по 06.12.2024 года.

Психологическая диагностика

Категория обследуемых	Методика	Цель
Младшие группы, вновь прибывшие дети	Адаптационные листы, протоколы наблюдений	Наблюдение за адаптацией детей к условиям дошкольного учреждения
Подготовительные группы Старшая речевая группа	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития
Средняя группа	Паспорт группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Старшая группа	Паспорт группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении

Все возрастные группы (выборочно)	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тест «Кактус» М.А. Панфилов Тест тревожности Р. Тэмпл и др. Методика «Разноцветные домики» Методика «Лесенка» В.Г. Щур Методика Н.В. Нижегородцевой «Лесенка»	Изучение актуального развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей в рамках ППк.
Индивидуальна я диагностика		По запросу педагогов, законных представителей детей

Результаты работы:

В режиме адаптации к новым условиям пребывания в детском саду находились 59 детей из всех возрастных групп. Процесс привыкания детей к условиям детского сада неравномерен. Степени адаптации детей следующие: тяжелая (27%), легкая (53%) и средняя (20%). Выявлены причины тяжелой адаптации детей: в семье дети не были подготовлены родителями к поступлению в детский сад, а именно: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада, наличие у ребенка своеобразных привычек; неумение занять себя игрушкой; несформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми; частые пропуски детского сада по болезни или без объективных причин.

По результатам наблюдений за эмоциональным фоном детей и по запросам педагогов было проведено 26 занятий по стабилизации эмоционального состояния детей групп № 1, 2, 3, 4, 6.

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы № 5_

См. протокол № ____ от 25.10.24 г__

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 29 ребёнка (детей)

Критерии обследования	Уровень развития		
	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	11 %	34 %	55 %

	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	45 %	17 %	38 %
	Объем кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	86 %	14 %	-
	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	79 %	21 %	-
	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	52 %	48 %	-
	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	55 %	45 %	-
	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	97 %	-	3 %
	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	7 %	
		Высокий	55 %	
		Средний	28 %	
		Ниже среднего	10 %	

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 41 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 28 %

Хаотическая – 31 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 41 %

наложенные друг на друга – 69 %

недорисованные предметы – 28 %

Владеют обобщающими понятиями – 31 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 45 %

Классификацию осуществляют: по менее заметным признакам – 3 %

по признаку «усеченной формы» – 0 %

по признаку «полной формы» – 52 %

по «функциональному» признаку – 0 %

по признаку «цвет» – 21 %

поиск аналога или показ любой фигуры – 24 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 5 неравных частей – 86 %

на 6 неравных частей – 59 %

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы № 2__

См. протокол № ____ от _02.11.24 г__

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 9 ребѐнка (детей)

	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
	Объѐм кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	-	11 %	89 %
	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	22 %	22 %	56 %
	Объѐм кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	89 %	11 %	-
	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	89 %	11 %	-
	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	89 %	11 %	-
	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	78 %	22 %	-
	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	100 %	-	-
	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	-	
		Высокий	44 %	
		Средний	56 %	
		Ниже среднего	-	

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 78 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 11 %

Хаотическая – 11 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 33 %

наложенные друг на друга – 78 %

недорисованные предметы – 11 %

Владеют обобщающими понятиями – 11 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 22 %

Классификацию осуществляют: по менее заметным признакам – 0 %

по признаку «усеченной формы» – 0 %

по признаку «полной формы» – 22 %

по «функциональному» признаку – 0 %

по признаку «цвет» – 11 %

поиск аналога или показ любой фигуры – 66 %

Умеют складывать картинки, разрезанные
на 5 неравных частей – 89 %
на 6 неравных частей – 67 %

Заключение по результатам диагностического обследования детей старшей группы №
2

См. протокол № ____ от _02.11.24 г__

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М. Семаго).

В обследовании участвовало: 5 ребёнка (детей)

	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	20 %	-	80 %
	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	40 %	-	60 %
	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	100 %	-	-
	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	100 %	-	-
	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	60 %	40 %	-
	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	80 %	20 %	-
	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	100 %	-	-
	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	-	
		Высокий	-	
		Средний	100 %	
		Ниже среднего	-	

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 20 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 20 %

Хаотическая – 60 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 0 %

наложенные друг на друга – 60 %

недорисованные предметы – 0 %

Владеют обобщающими понятиями – 20 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 20 %

Классификацию осуществляют: по менее заметным признакам – 0 %

по признаку «усеченной формы» – 0 %

по признаку «полной формы» – 0 %

по «функциональному» признаку – 0 %

по признаку «цвет» – 60 %

поиск аналога или показ любой фигуры – 40 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 4 части по диагонали – 80 %

на 4 неравных частей – 80 %

на 5 неравных частей – 40 %

Результатом данной работы являлось:

консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшего образовательного маршрута;

составление заключений, адаптационных листов;

формирование детей в «группы риска» с целью коррекции и развития;

консультирование родителей с целью предоставления полученных результатов и определения помощи ребенку в семье;

рекомендации педагогам и родителям.

Просветительско-профилактическая деятельность

Тема	Форма работы / Месяц	Категория участников
«Как подготовить ребенка к детскому саду» 1. Учимся умываться; 2. Адаптация к условиям ДОУ; 3. Учимся пользоваться ложкой; 4. Формирование навыков самообслуживания у малышей; 5. Учимся одеваться;	Стендовая информация Сентябрь-ноябрь	Родители (младшие группы)
«Как облегчить адаптацию ребенка к условиям детского сада» «Важность навыков самообслуживания для ребенка младшего возраста»	Интерактивное родительское собрание. Октябрь	Родители (младшие группы)
«Готовность ребенка к обучению в школе»	Стендовая информация Октябрь	Родители (подготовительные группы)
«Проблема тревожности в дошкольном возрасте»	Стендовая информация Декабрь	Родители (старшая группа)
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Стендовая информация	Родители (старшая группа)

	октябрь	
«Большие права маленького ребенка» 1. «Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей предусмотрена действующими нормами закона» 2. «Защита прав и достоинств в законодательных актах» 3. «Конвенция о правах ребенка» 4. «Органы и учреждения, защищающие права детей»	Стендовая информация Ноябрь	Родители (все возрастные группы)
«Возрастные особенности 4-5 лет»	Стендовая информация Декабрь	Родители (средняя группа)

Консультативная работа

В рамках данного направления проводилось индивидуальное консультирование (всего 101 консультация), из них: педагогов (31 %), сотрудников (4 %) и родителей (65 %).

Тематики консультаций были следующие:

- ✓ Проблемы в профессиональной деятельности (16 %);
- ✓ Детско-родительские отношения (5 %);
- ✓ Межличностное взаимодействие в воспитательном процессе (6 %);
- ✓ Проблемы, связанные с эмоциональным фоном (4 %);
- ✓ Проблемы, связанные с воспитанием (3 %);
- ✓ Проблемы, связанные с поведением (6 %);
- ✓ Проблемы, связанные с обучением (7 %);
- ✓ Адаптация ребенка к условиям детского сада (2 %);
- ✓ Оглашение результатов диагностирования детей (32 %);
- ✓ Определение дальнейшего образовательного маршрута (21 %).

На основании запросов родителей, педагогов было проведено 4 заседания ППк и были составлены коллегиальные заключения на каждого воспитанника коррекционной группы и даны консультативные рекомендации родителям и определен образовательный маршрут для 10 воспитанников по результатам ТПМПК. Деятельность ППк в 2024 году следует считать удовлетворительной. АОП ДО для детей с ТНР реализована полностью. 98% воспитанникам логопедических групп рекомендовано обучение по основной программе 1 го класса общеобразовательной школы и 2% (2 человека) по рекомендациям ТПМПК рекомендовано обучение по АОП ДО . Причиной низких показателей у этих детей стало совокупность факторов: нарушение сенсомоторного уровня и когнитивных функций, а так же отсутствие у родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе и возможности создания коррекционно образовательного пространства за пределами детского сада (оказания помощи ребенку в освоении речевой системы).

При соотнесении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года у всех воспитанников прослеживается положительная динамика, что позволяет сделать выводы об эффективности педагогического взаимодействия и результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу: Коррекционно-образовательная деятельность в детском образовательном учреждении в течение отчетного периода была направлена на полное раскрытие потенциала воспитанников с учетом их актуального уровня развития, а также на предупреждение и преодоление трудностей в их развитии. Слаженная работа специалистов консилиума способствовала своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, и им было оказано необходимое психолого педагогическое сопровождение. Важно продолжать совершенствовать специальные образовательные условия, учитывающие особенности коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Повышать заинтересованность родителей в коррекционно- образовательной деятельности.

Вывод: Условия для осуществления образовательного процесса в ДОУ оптимальны: на достаточном уровне обеспечивают реализацию ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствуют освоению образовательных областей, успешной социализации и индивидуализации воспитанников. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития. Положительная динамика достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно -пространственной среды.

Необходимость пополнения предметно – развивающей среды, наглядно – демонстрационного и игрового материала.

4.2. Состояние медико-социальных условий.

В ДОУ имеется медицинский кабинет с изолятором, укомплектованный средствами для оказания неотложной медицинской помощи. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса воспитанников к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс мер, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- Обеспечение здорового образа жизни;
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
- световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима);

музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);

психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

измерение температуры в утренний приход, после сна;

обеззараживание помещений бактерицидной лампой;

В ДОУ проводятся разнообразные формы работы с детьми по физическому воспитанию, такие как: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, зрительная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, физкультминутки, забавы, соревнования, физкультурные праздники, спортивные игры и другие событийные мероприятия.

На протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду обеспечивается не только охрана здоровья, но и используются средства, способствующие совершенствованию и оздоровлению организма. Основными направлениями оздоровительной работы в ДОУ являются профилактические мероприятия, которые включают:

оздоровительные мероприятия;

закаливающие мероприятия;

организация правильного питания;

профилактическая работа;

просветительская работа среди родителей, педагогов и сотрудников.

На базе дошкольного учреждения проводились профилактические осмотры врачей - специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед).

Исследуя данные, коллективом сделан вывод о необходимости активизировать работу, направленную на укрепление здоровья воспитанников.

Главной задачей дошкольного учреждения было создание условий

успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей. С детьми, имеющими трудности в адаптации после длительного перерыва, педагогами проводилась индивидуальная работа по вхождению в жизнь коллектива группы.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- четкая организация педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей;

- для установления более тесной связи с семьей проводятся беседы с родителями вновь поступающих детей, где выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения;

- дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет;

Выводы и рекомендации: настрой коллектива на создание благоприятной атмосферы тепла, уюта, оздоровления и психологического, эмоционального комфорта, чтобы воспитанники с удовольствием и желанием посещали дошкольное учреждение.

Необходимость введение медицинской сестры в штат ДОУ.

4.3. Организация питания в детском саду

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. Перспективное меню утверждается заведующим. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у детей привычку к здоровому питанию. Закладку, качества поступивших продуктов на пищеблок, процесс приготовления пищи отслеживает бракеражная комиссия. Результаты контроля заносятся в журнал бракеража готовой продукции.

В соответствии с меню в дошкольном учреждении организовано 4 приема пищи:

завтрак: чередуются молочные каши, зерновые завтраки, творожные запеканки и др.

обед: первое блюдо, второе блюдо, витаминизированный напиток;

полдник: кисломолочные напитки, выпечка;

ужин: запеканки, овощные блюда, рыбные блюда.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Выводы и рекомендации: Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.4. Обеспечение безопасности образовательного пространства

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

пожарная безопасность;

антитеррористическая безопасность;

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

охрана труда.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду работает система видеонаблюдения. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Здания детского сада ограждено высоким забором, вход на территорию детского сада просматривается

из контрольно-пропускного пункта (videонаблюдение). Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В детском саду имеется современная пожарно-охранная сигнализация. Имеются планы эвакуации на двух этажах. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии.

В ДОУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической

безопасности, противопожарный инструктаж. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, экскурсии, тренировки, практические игры соблюдения правил дорожного движения. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в ДОО детей и сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Образовательная деятельность в ДОО организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

4. В Учреждении были созданы условия для сохранения и обеспечения безопасности воспитанников.

РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение

Большое значение для развития ДОО имеет эффективное развитие кадрового потенциала.

В дошкольном учреждении функционирует Совет ДОО, Педагогический Совет, Совет трудового коллектива. Педагоги ДОО повышают свой профессионализм, педагогическую грамотность, компетенцию по дошкольному образованию. Творческому развитию педагогического коллектива способствуют использование инновационных технологий, современных форм и методов работы с дошкольниками, разнообразные методические средства.

Повышение педагогического мастерства педагогических работников способствуют курсы повышения квалификации, методические краевые, городские мероприятия и т.д.

В ДОО с воспитателями и педагогами проводятся следующие формы методической работы: семинары, фестивали педагогических практик, единые методические дни, стажерские практики.

Учреждение активно сотрудничает с дошкольными учреждениями города по реализации муниципального сетевого проекта по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска.

Реализуется сетевая площадка федерального уровня «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» .

ДОО имеет образовательную программу, программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными актами дошкольного учреждения.

В соответствии с законом Алтайского края от 05.03.2021 № 17-3С «О статусе педагогического работника в Алтайском крае» в городе Новоалтайске в 2024 году педагоги воспользовались следующими мерами поддержки: повышение оклада молодым специалистам в первые три года работы – 1 педагог.

В ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Команда профессионалов, обладающая высоким культурным уровнем и качественной профессиональной подготовкой. Педагоги обладают адекватной оценкой деятельности, мотивированы на получение качественного результата. Есть молодые педагоги. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Общее количество педагогических работников – 18, административный работник - 1:

1 заведующий

1 старший воспитатель

1- старший методист

10 воспитателей общеобразовательных групп

2 воспитателя групп компенсирующей направленности

1 учитель-логопед

1 воспитатель по изобразительной деятельности

1 музыкальный руководитель

1 педагог-психолог

Основу педагогического персонала составляют воспитатели и специалисты с большим стажем работы, которые имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе инновации, знают основы общей педагогики, специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей, владеют методиками и технологиями организации образовательного процесса.

Стаж педагогических работников на 2024

До 5 лет – 4 человек (20%)

От 5 до 10 лет – 2 человека (10%)

От 10 лет – 13 человек (70 %)

Возраст Педагогов	До 25	до 30	до 40	до 50	Свыше 50
Кол-во человек	3	2	2	4	8

Квалификационный и образовательный уровень педагогических кадров

Уровень образования	Количество человек
Высшее профессиональное образование	12
Среднее профессиональное образование	7
Из них: обучаются в высшем учебном заведении	4
Обучаются средне – специальном учебном заведении	1

Награды 2024г		
Почетная грамота МИНИСТРСТВА АЛТ.КР и науки	1	Янкина Е.Г.
Почетная грамота комитета по образованию	2	Муравьева М.Н. Иванчикова С.В.
Благодарность комитета по образованию	2	Волкова Т.В Стрельчик И.М.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации:

1	
1	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста
1	Обучение АГПУ
4	Обучение Алт ГПУ

Аттестация педагогов проводится в соответствии с перспективным планом. Все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических	19 чел	аттестованы в 2024г.
Высшая	12	2
	11	
Первая	4	
	3	
соответствие		
Без категории	3	

Участие педагогов в педагогических конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях

Название	уровень	результат	Ф.И.О.
Семинар «Развитие профессиональной компетенции педагогов»	Муниципальная	организаторы	Беспалова О.Н. Петрушенко Е.А. Иванчикова С.В. Милько Е.М. Муравьева М.Н. Федорова И.М. Янкина Е.Г
Форум «Воспитатели России»	Муниципальная	Участник	Коляева Ю.С.
практической площадке «Мастер класс по ИКТ «Робоборик»			Петрушенко Е.А. Волкова Т.В.
Практическая площадка «ИКТ в работе педагога ДОУ »,	Муниципальная	Участник	Петрушенко Е.А. Волкова Т.В.
Практическая площадка «Создание интерактивного плаката средствами приложения POWER POINT»	Муниципальная	Участник	Петрушенко Е.А. Волкова Т.В.
Коуч сессия « «Профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного образования» ДОУ №8	Муниципальная	Слушатель	Муравьева М.Н. Милько Е.М.
Интерактивный семинар «Педагогическая мозаика. Говорящая стена»	Муниципальный	Организаторы	Весь педагогический коллектив
Мастер Класс для педагогов «Нейро- игры»	Муниципальный	участник	Поветкина Н.С.

Семинар «Формирование у дошкольника ценностного отношения к городу Новоалтайску в условиях реализации образовательной программы»	Муниципальный	Слушатель	Харченко Л.А. Янкина Е.Г
ММО психологов «Эмоциональная безопасность в практике педагога- психолога»	Муниципальный	Участие	Мацкевич О.А.
ММО старших воспитателей на базе МБДОУ №4 «Подведение итогов года и перспективы планирования 2024г.»	Муниципальный	Участие	Федорова И.М.
Конкурс детского рисунка по произведениям Михалкова	Муниципальный	Организаторы	Коляева Ю.С. Федорова И.М. Кожемятникова Н.М.
Педагогический форум	Муниципальный	Участие	Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Поветкина Н.С. Янкина Е.Г.
Мастер класс «Создание интерактивных игр в программе Поир поинг»	Муниципальный	Участие	Поветкина Н.С.
Конкурс «Педагогическая изюминка» с родителями.	Муниципальный	Диплом 2 степени	Мацкевич О.А. Янкина Е.Г. Коляева Ю.С Поветкина Н.С.
Конкурс «Учу круто»	Муниципальный	Участие	Янкина Е.Г. Поветкина Н.С. Коляева Ю.С Стрельчик И.М.
Конкурс «Добрый мир детства»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Поветкина Н.С Стрельчик И.М Янкина Е.Г
Семинар «Создание условий для становления субъектности ребенка дошкольного возраста как лидера в условиях реализации ФОП ДО»	Региональный	Слушатель	Коляева Ю.С. Муравьева М.Н. Кострова Л.В. Федорова И.М.
Проектировочной сессии «Есть идея»	Региональный	Участие	Федорова И.М Коляева Ю.С. Поветкина Н.С. Янкина Е.Г
Практическая площадка по профилактике педагогического выгорания педагогов «Кафе-музыкально- психологической разгрузки- караоке терапия»	Муниципальный	Участие	Кострова Л.В. Стрельчик И.М.

Фестиваль «Эколята – молодые защитники природы	Региональный Всероссийский	Участники	Педагогический коллектив
Форум «Воспитатели России»-	Всероссийский	Сертификат	Кострова Л.В. Стрельчик И.М.П Федорова И.М. Кудрявцева Л Петрушенко Е.А.
Вебинар «Инновационные формы проведения организационных собраний».	Всероссийский	сертификат	Муравьева М.Н.
Вебинар: «По нарушениям ,легко»,	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,
Вебинар «Практические применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,
Вебинар «Новые лайфхаки в постановке звуков»,	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,
Семинар по Обр. программе»	Всероссийский	слушатель	Федорова И.М.
Вебинар «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми с разными нарушениями речи»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,
Вебинар «Духовно нравственное воспитание дошкольников » НИИ ДО «Воспитатели России»	Всероссийский	Сертификат	Янкина Е.Г
Вебинар «Игровые приемы...»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,
Вебинар Дефектология ПРОФ «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С
Семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательства: обзор и предотвращение нарушений »	Всероссийский	Диплом	Мацкевич О.А.
Вебинар Дефектология Проф: «Повышение эффективности логопедического воздействия в работе с детьми ТНТР при помощи интерактивных игр.	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С
Вебинары Дефектология Проф: «Нейрофизиология формирования различных стратегий эмоционального саморегулирования у детей»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С
Вебинар Дефектология Проф: «Инновационная система	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С

автоматизации звуков по модулям, с применением нейростимуляции»			
Вебинар «Структура занятий для запуска речи»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С.
Онлайн курс «Коммуникация как главный инструмент построения имиджа»	Всероссийский	Сертификат	Муравьева М.Н.
Онлайн практикум «Как начать играть с ребенком РАС. От первого контакта к полноценным ролевым играми с сюжетом и играми»	Всероссийский	Слушатель	Мацкевич О.А.
Всероссийский образовательный курс «Игро практика, как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС».	Всероссийский	Сертификат	Муравьева М.Н.
Онлайн марафон «Идеальное родительское собрание»	Всероссийский	Сертификат	Муравьева М.Н.
«Единый урок» интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений »	Всероссийский	Диплом	Петрушенко Е.А. Федорова И.М. Янкина Е.Г. Поветкина Н.С. Коляева Ю.С. Иванчикова С.В. Харченко Л.А.
АНО ДПО «Дом радости» «Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников средствами сюжетно- ролевой игры в условиях реализации ФОП»	Всероссийский	Слушатель	Федорова И.М.
«Воспитатели России. Новые ориентиры»	Всероссийский	Сертификат	Коляева Ю.С. Кострова Л.В. Стрельчик И.М. Федорова И.М.
Вебинар «Инновационные технологии в театрализованной деятельности »	Всероссийский	Сертификат	Петрушенко Е.А.
Мастер класс «Прекрасная дама»	Муниципальный	Сертификат	Коляева Ю.С.
Вебинар «Как разговаривать с замкнутым ребенком»	Всероссийский	Сертификат	Мацкевич О.А.
Вебинар «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе народной культуры»	Всероссийский	Сертификат	Милько Е.М.
Лекция «Диагностика и коррекция речи у детей с нарушениями процессов речеподражания и	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С.

речепроизводства»			
Лекция «Как дать ребенку правильную установку жизни» Н.Крылова	Федеральный	Сертификат	Федорова И.М
Семинар «Осуществление психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста »	Муниципальный	Сертификат	Поветкина Н.С.
Семинар «Работа с детьми ...после имплантации»	региональный	Сертификат	Поветкина Н.С.
Семинар «Добродетки»: «Как остановить детские конфликты за 3 шага»	всероссийский	Сертификат	Стрельчик И.С.
Семинар «Добродетки»: «Организации ППС»	всероссийский	Сертификат	Стрельчик И.С.
Семинар «Добродетки»: «Как разговаривать с детьми, когда ты на грани выгорания»	всероссийский	Сертификат	Стрельчик И.С.
Семинар «Как быть успешным педагогом»	Всероссийский	Сертификат	Волкова Т.В.
Семинар «Педагог нового поколения»	региональный	Сертификат	Поветкина Н.С.
Семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста: становление ребенка, как лидера»	Краевой	сертификат	Федорова И.М. Братанова Н.П. Янкина Е.Г Волкова Т.В. Иванчикова С.В. Коляева Ю.С. Кострова Л.В. Кожемятникова Н.М Милько Е.М. Муравьева М.Н. Поветкина Н.С.
Семинар «Разработка системы деятельности ДОО по краеведению как средство духовно- нравственных и патриотических качеств дошкольников »	Федеральный	Сертификат	Коляева Ю.С. Федорова И.М. Муравьева М.Н. Братанова Н.П.
Семинар «Гиперактивный ребенок: стратегии воспитания и обучения»	муниципальный	сертификат	Петрущенко А.Е Муравьева М.Н.
Курсы: Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП»	Краевые	Диплом участника	Поветкина Н.С.
Форум «Деятельность наставника в рамках реализации Программы»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С.

Вебинары «Гиперактивный ребенок»	всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С.
Вебинары «Детская агрессия»	всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С.
Вебинары «Причины и способы коррекции»	всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С.
Вебинар «Воспитатели России»	Всероссийский	Сертификат	Коляева Ю.С. Кострова Л.В Стрельчик И.М.
Вебинар «Развитие качеств ребенка через практическую деятельность в продвижении проектов»	Всероссийский	Диплом	Муравьева М.Н.
Конкурс «Педдиспут», Блиц олимпиада организации безопасности образовательной среды	Всероссийский	Участие	Поветкина Н.С.
День эколят	Всероссийский	Участие	Педагогический коллектив
Конкурс «Мастер игровед»	Муниципальный	Член жюри	Кострова Л.В.
Практико- ориентированный семинар «Коллаж как средство укрепления психологического здоровья личности»	Муниципальный	Участие	Мацкевич О.А.
Вебинар «Как история семьи может превратиться в музей»	всероссийский	участие	Поветкина Н.С.
Педагоги России «Формирование финансовой грамотности»	Всероссийский	Участие	Поветкина Н.С.
Семинар «Роль современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста »	Федеральный	Слушатель	Федорова И.М.
Педагоги России «Выявление механизмов безречия как первый шаг на пути построения коррекционного маршрута»	Всероссийский	Участие	Поветкина Н.С.
МО «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Муниципальный	Участие	Поветкина Н.С.
Педагоги России «Использование современных цифровых в образовательной среде в условиях реализации ФОП»	Всероссийский	Участие	Поветкина Н.С.
Семинар «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	Муниципальный	Участие	Петрушенко Е.А.
МО «Современные возможности психолого- педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ»	Муниципальный	Участие	Поветкина Н.С.
Педагоги России	Всероссийский	Участие	Поветкина Н.С.

«Исследовательская трансформация педагогического образования»			
Педагоги России «Выявление механизмов безречия как первый шаг на пути построения коррекционного маршрута»	Всероссийский	Участие	Поветкина Н.С.
Конкурс «Пин код успешности »	Региональный	Призер Участие	Поветкина Н.С. Милько Е.М.
Форум «Экономическое воспитание дошкольников»	Всероссийский	Обобщение опыта	Федорова И.М
Волонтерское движение «За чистый город»	Муниципальный	участники	Волкова Т.В. Муравьева М.Н.
Конкурс «Лучшие методические разработки в сфере безопасности дорожного движения» по теме «Безопасность на дороге»	Муниципальное	Призер Участие	Иванчикова С.В. Коляева Ю.С. Кострова Л.В. Янкина Е.Г.
Акция «Тотальный день чтения в Новоалтайске» МБУК ЦГБ им. Л.С Мерзликина	Муниципальный	участники	Педагоги, дети, родители
Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий	Муниципальный	участники	Педагогический коллектив
Акция по сбору подарков для детей Северосербского района	Муниципальный	участники	Педагогический коллектив Дети Родители
Акция «Книжка на ладони»	Всероссийский	участники	Педагогический коллектив Дети Родители
Акция «Голубь мира»	Всероссийский	участники	Педагогический коллектив Дети Родители
Марафон «Поддержим ребенка»	Всероссийский	участники	Педагогический коллектив

Публикации педагогов опыта работы

Волкова Т.В.	Консультация «Воспитание культурно- гигиенических навыков у дошкольников» МААМ.ру
Мацкевич О.А.	«Техника коллаж как средство укрепления психологического здоровья личности» Солнечный свет.
Кожемятникова Н.М.	Стихотворение Журнал «Звездочка наша»
Кострова Л.В. Милько Е.М. Федорова И.М. Коляева Ю.С.	«Людам нужны герои» Журнал «Лидер» «Знаменитые люди нашего города. Владимир Стволов»
Петрушенко Е.А.	Сценарий «День защитников Отечества» Время знание

Учреждение активно сотрудничает с дошкольными учреждениями города по реализации сетевого проекта по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска и федерального проекта инновационной деятельности «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Вывод и рекомендации:

В детском образовательном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги регулярно повышают уровень своего мастерства через самообразование и прохождение курсов повышения квалификации. Благодаря действующей концепции развития учреждения и кадровой политики увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, а также их победителей. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, работу творческих групп и других мероприятий способствует повышению их профессионализма и расширению возможностей.

В настоящее время остается нерешенным полностью кадровый вопрос. Необходимы воспитатели. Вопрос о закрытии вакансий решается через увеличение нагрузки.

Необходимо укрепить и развить профессиональный рост педагогических работников в детском образовательном учреждении следующим образом:

1. Продолжить поддержку профессионального роста:
 - Убедиться, что все педагоги имеют доступ к актуальным курсам повышения квалификации и самообразованию.
 - Разработать план индивидуального профессионального развития для каждого педагога, учитывая их интересы и потребности.
2. Увеличить участие в конкурсах и мероприятиях:
 - Создать внутренние конкурсы и мероприятия для повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
 - Предоставить дополнительные ресурсы и поддержку для подготовки к участию в конкурсах.
3. Аттестация педагогов:
 - Обеспечить регулярные информационные сессии о процессе аттестации и его значении.
 - Подготовить педагогов к аттестации через специальные тренинги и наставничество.
 - Стимулировать участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров-практикумов и творческих групп.

Раздел 6.

Учебно - методическое обеспечение.

Система методической работы в Учреждении выстроена на основе анализа воспитательно-образовательного процесса за год и в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Имеются необходимые пособия для организации образовательной деятельности согласно ФОП ДО и АОП ДО с учетом требований ФГОС ДО.

Методический кабинет ДОУ укомплектован достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФОП и ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Неотъемлемой частью методической работы Учреждения является изучение, обобщение, диссеминация и внедрение передового педагогического опыта, которая предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Наиболее современной и актуальной формой развития профессиональных компетенций педагогов в условиях инновационной деятельности является стажёрская практика и инновационная деятельность. Данная форма позволяет педагогам повышать свой профессионализм, осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности, осуществлять анализ условий качественного изменения собственной деятельности и делится своим опытом с коллегами.

Выводы и рекомендации: учебно-методическое обеспечение образовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым ФОП ДО и ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном и творческом развитии.

Обновлять учебно - методические комплекты для обеспечения реализации ОП ДО и АОП ДО.

Дидактическое обеспечение и наглядные пособия требуют обновления имеющего фонда, соответствующими требованиям ФОП и ФГОС ДО

Раздел 7

Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой, но недостаточно. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет, официальный сайт, социальные сети: ВК, Телеграмм, образовательная платформа «Сферум».

Учреждения, а также доступ к информационной сети «Сетевой регион. Образование», почта обратной связи.

Для организации процесса управления методической и педагогической деятельности функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения <http://terem-22.my1.ru>

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Информация на сайте, социальных сетях регулярно обновляется с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разного уровня: лицензия на образовательную деятельность, нормативно – правовые документы и другие, результаты контрольно-надзорных органов,

педагогический состав и другая. Информация на сайте представлена для разных категорий пользователей: родители, руководители, педагоги.

Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), протоколы родительских собраний, педсоветов и т.д.)

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

На современном этапе Учреждение как открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями и информационная система позволяет осуществлять открытость и доступность.

Выводы и рекомендации: Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей деятельности. Родители имеют возможность познакомиться с интересующейся информацией и задать вопрос. Созданные условия позволяют обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ДОО и возможности получения обратной связи. Для образовательной деятельности дошкольников необходимо приобретение в Доу в группы интерактивных досок или телевизоров.

Продолжить модернизацию цифрового оборудования.

РАЗДЕЛ 8.

Материально-техническая база

Материально-техническая база дошкольного учреждения осваивается за счет средств консолидированного бюджета (с выделением средств муниципального бюджета) в соответствии с требованиями ОГОС ДО, санитарных правил и нормативов, ФОП дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании общей площадью – 1024 кв. м, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения (6 видеокамеры, монитор). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 4815 кв. м.

Для успешной реализации Образовательной программы дошкольного учреждения используются: 6 групповых, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты: педагога-

психолога, учителя-логопеда, методический кабинет, изостудия, заведующего, медицинский/ изолятор, прачечная, пищеблок.

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей, 1 спортивную площадку, плескательный бассейн, «Уголок леса».

Участки каждой возрастной группы имеют: игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, малыми формами (горка, песочница, столик, карусель, скамейки, спортивное оборудование). На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, футбольные ворота, качели, горки, песочницы.

Все 6 групповых комнат ДОО оснащены оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, двигательной, театрализованной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для экспериментирования, самостоятельного и целенаправленного развития каждого ребенка в разных видах деятельности: познавательной, творческой, двигательной, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Каждая группа имеет подборку дидактических и развивающих игр, наглядные пособия, методическую и художественную литературу, раздаточный материал, игры для развития мелкой моторики, конструктивные и игры и игрушки для сюжетно ролевых и театрально-творческих игр. Для художественно-эстетического развития в группах оборудованы островки творческой деятельности, где находятся предметы народно-прикладного искусства, дидактические и настольные игры, раскраски, различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры и другие материалы; детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций, подборка игр и упражнений. Для демонстрации детских работ изготовлены выставки-вернисажи «Наше творчество». Для развития конструктивных навыков в группах имеются разные виды конструкторов, мягкие модули и строительные наборы. Для развития игровой деятельности уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Автомастерская», и т.д.

С целью организации патриотического воспитания дошкольников в группах были обновлены центры патриотического воспитания: подборки книг, альбомы, приобретены и изготовлены авторские настольные, дидактические и словесные игры, кроссворды, шарады, атрибуты русского костюма и старины. Оформлены исторические коробки «Художники», «Матрешки», «Русские народные инструменты», «Герои ВОВ», «Космонавты» и др. В группах созданы центры экспериментирования, где собраны

коллекции камней, ракушек, листьев, шишек, семян и плодов растений, злаков, орехов и тд. Предметы для исследований: стаканчики, пробирки, магниты и др.

В приемных информационных стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, гражданскому воспитанию, художественному и познавательному развитию.

В Учреждении имеются (для использования в педагогической деятельности): компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, фотоаппараты, видеокамеры, цифровое пианино, музыкальный зал оборудован специальной музыкальной установкой.

В 2024 году было приобретено для учебно-образовательной деятельности:

канцелярские принадлежности:

альбомы для рисования, пастели, пластилин, краски акварельные, пастель художественная, карандаши, тетради, кисти, картон цветной, картон поделочный, фломастеры, гуашь, ластик, мелки восковые, мелки цветные, папки, магниты, клейкая лента, папки файлы, бумага А4;

игрушки и развивающие игры:

Дидактические пособия «Профессии»,

Дидактические пособия «Транспорт»,

Набор карточек: «Папин день», «Мамин день»,

Игровые коврики «Дорожное движение»

Мячи резиновые

Игры «кольцеброс»

Городки

Мячи массажные

В 2024 году выполнены административно-хозяйственные работы, а также работы с целью выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и мероприятия направленные на соблюдение правил по охране труда:

- на пищеблоке :

(плиты, вентиляцию, кастрюли, ножницы, противень, мясорубка) ,

вилки, ложки чайные , кружки

утюг, стиральную машину

диван

манометр

- промывка и опрессовка системы отопления здания;

- проведение лабораторных, бактериологических исследований исследования;

- измерение искусственной освещённости; ;

- проведение медосмотра сотрудников;

- лабораторные исследования пищевой продукции, питьевой воды, бактериологические исследования смывов с внешней среды;

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Особый контроль ведётся по повышению уровня антитеррористической защищённости в ДООУ. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, в поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего

персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Вывод и рекомендации: Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, соответствует правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и требованиям охраны труда.

В дошкольном учреждении необходимо провести следующие работы: провести , техническое обследование здания , замену кафельной плитки на пищеблоке, замену электрической проводки в двух группах, провести обследование кровли здания, сделать проект по ремонту кровли с последующей ее заменой, .

По результатам проведенного мониторинга выявлена потребность в обновлении технологического оборудования: промышленной стиральной машины, электроплиты, холодильника.

Недостаточно оснащены современным оборудованием для реализации образовательной программы.

Недостаточно оснащен медицинский кабинет в дошкольной организации.. Запланированы мероприятия по дооснащению учреждения.

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) в МБДОУ осуществляется на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, Положения о ВСОКО. Система оценки качества образования в МБДОУ рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей. предметно-пространственной среды.

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности организации.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;

- анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований ФГОС ДО;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Предметом контроля является организация образовательного процесса, результаты деятельности педагогических работников образовательной организации.

В МБДОУ разработана и внедрена комплексная система внутриучрежденческого контроля по всем направлениям Образовательной программы МБДОУ и функционирования организации в целом, позволяющего строить четкий прогноз перспектив развития МБДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля, который обеспечивает периодичность проверок и доводится до членов коллектива перед началом учебного года. Контроль в виде плановых мероприятий подразделяется на: тематический, оперативный, итоговый.

Оперативный контроль направлен на сбор информации о состоянии жизнедеятельности МБДОУ за определенный отрезок времени по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства, качества образовательной деятельности, организации питания, соблюдения требований действующих СанПиН, охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда и техники безопасности, состояния имущества, укрепления материальной базы, финансовохозяйственной деятельности и др.

Тематический контроль проводится по отдельным направлениям деятельности МБДОУ, направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на привлечение внимания педагогического коллектива к определенным задачам дидактического, методического, образовательного и развивающего характера, которые решаются недостаточно успешно; анализ выполнения Образовательной программы учреждения по конкретным образовательным областям и направлениям развития детей; выявление качества и системы работы по задачам, намеченным в годовом плане МБДОУ. Для проведения тематического контроля издается приказ руководителя, разрабатывается и утверждается план-задание, где определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения, назначаются ответственные.

При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются: собеседование, посещение мероприятий, опросы и

анкетирование, наблюдение за организацией образовательного процесса, изучение и анализ документации, различные виды мониторинга.

Контроль в форме внеплановых мероприятий осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в письменных обращениях сотрудников, родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Все виды контроля в МБДОУ взаимосвязаны. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля составляется аналитическая справка (иные документы), оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

В 2024 году было проведено проверок:

	К ол- во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль) / кол- во
Проведено проверок по плану	3 8	годовой план, справка	сняты с контроля
Из них: - проведено в соответствии с планом	3 8	годовой план, справка	сняты с контроля
- проведено с изменением срока (причины)	-	-	-
- не проведено (причины)	-	-	-
Проведено внеплановых проверок	-	-	-
Из них:	-	-	-
- по заданию учредителя	-	-	-
- для получения информации и принятия управленческих решений	-	-	-
- по обращениям граждан	-	-	-

«Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»	6
Адаптация воспитанников в детском саду	1
Организация питания	1
Оценка эффективности занятий	1
Анализ утренней гимнастики	1
«Культурно-гигиенические навыки при одевании-раздевании»	2
Проведение развлечений	1
Подготовка воспитателей к занятиям	2
«Соблюдение режима дня и организация работы группы»	2
Анализ документации в группе	1
Трудовое воспитание дошкольников	1
Анализ гимнастики после сна	2
Анализ физкультурного занятия	1
«Анализ руководства воспитателем играми детей»	3
Анализ проведения наблюдения в природе	1
Культура поведения за столом	1
Культурно- гигиенические навыки при умывании	1
Проведение родительских собраний	1
Анализ проектной деятельности	1
Закаливание детей	1
Содержание книжных уголков	1
Анализ двигательной активности детей на	1
Наглядная педагогическая пропаганда	1
Анализ документации по самообразованию	1

Внутриучрежденческий контроль в 2024 году был проведён в соответствии с годовым планом учреждения.

Тематических контроля проведено – 2, фронтальный контроль- один. По вопросам оперативного контроля проведено 35 проверок. За обозначенный период внеплановых проверок, проверок по заданию учредителя не было;

для получения информации и принятия управленческих решений, по обращениям родителей (законных представителей) не было.

Все виды проверок сняты с контроля.

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной

общеобразовательной программы ДООУ. Контроль осуществляется администрацией ДООУ в соответствии с разработанным на начало года планом – графиком. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Выводы и рекомендации : созданная в Учреждении система оценки качества образования, наделённая признаками объективности, гласности и открытости для родителей, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозирования развития образовательной системы дошкольного учреждения. В учреждении стабильный, профессиональный коллектив, выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем образовательным областям и функционирования ДООУ в целом. Недостаточно контрольных мероприятий по организации работы с родителями и за организацией РППС на игровых площадках .

Раздел 10.

Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

10.1 Реализация инновационной деятельности в ДООУ

Педагогический коллектив занимается инновационной деятельностью, руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», приоритетным национальным проектом «Образование», Положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ДООУ в условиях инновационной деятельности.

Реализуется сетевая площадка федерального уровня «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и муниципальный сетевой проект по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска.

В 2024г педагогами ДООУ были реализованы проекты: «Герой Новоалтайска – А.Долматов», «Космонавт Г. Титов», «Художник Стволов В», «Мой город», «Моя семья», «Фольклор».

В течение года были проведены семинары краевого уровня по темам:

«Проект алгоритма реализации Технологии и концепция реализации инновационного проекта», «Духовно – нравственное воспитание дошкольников с использованием новой технологии- исторических коробок»,

«От идеи до реализации: инновационные проекты для детей дошкольного возраста», «Технология субъектного подхода при создании развивающего пространства и образовательного взаимодействия»,

«Развитие профессиональной компетенции педагогов»,
 «Итоги работы инновационной площадки»,
 «Авторские технологии по ознакомлению с Великими людьми Алтайского края»,
 «Становление духовно- нравственных ценностей детей дошкольного возраста»,
 «Предметно - развивающая среда как средство социализации детей дошкольного возраста».

Ежемесячно выставляли новости на сайте федеральной площадки «Дом радости» и опубликовали свой педагогический материал в журнале «Лидер» по темам: «Людям нужны герои», «Космос и Алтай», «Художник Стволов».

Организованы встречи с интересными людьми: Долматовой Л.Г, Варовой Н.В.

Организованы экскурсии к памятным местам, библиотеку, музей.

Реализованы проекты.

Семья Хован приняла участие в федеральном конкурсе «Моя семья - мое богатство» и стали лауреатами.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в вебинарах и семинарах федерального, краевого и городского значения.

Выводы и рекомендации: В рамках инновационной деятельности реализуется нравственно –патриотическое воспитание дошкольников. полученные результаты, можно сделать вывод, что работа по данному направлению важна и нужна. Детский сад является первой ступенью духовно- нравственного воспитания дошкольников.

10.2. Достижения воспитанников

Муниципальный уровень	результат
«Цветущая планета»	участники
конкурсе «Зима на ладони»	Призеры, участники
Конкурс «Спасатель глазами детей»	Диплом участники
Конкурс «Моя любимая России»	Диплом участники
Конкурс «Елочки- зеленые иголки»	участие
Конкурс «СемьяЛюбовьТрадиции»	Диплом участника
Конкурс «Охрана труда»	участие
Конкурс «Моя любимая мама»	участие
Конкурс «Мой город»	Участие
Выставка «Хорошо живет на свете Винни Пух»	участие
Конкурс рисунков «О героях былых времен»	Диплом 2 место
Конкурс «Спортивного танца»	Диплом 3 место
«Мы помним, мы гордимся»	Победитель, Участие
Конкурс рисунков «Я сам»	Победитель
«Юные дарования», номинация Вокал.	Диплом 3 место , участники
«Юные дарования», номинация Хореография	Участие
Конкурс «Пожарная ярмарка»	участие
«Юные дарования», номинация Театр	Диплом участника
Конкурс рисунков по произведениям С.Михалкова	Победители
Конкурс исследовательских проектов «Юные исследователи»	Победители ,участники
Конкурс «Учкурто »	Победители, призеры, участие
Конкурс «Маленький профессионал»	Призер, участие
Конкурс «Семейные традиции»	Победитель, участие
«Школа Аркадия Паровозова»	30 дошкольников

Конкурс «Добрый мир детства»	Победители
«Миллион эко- идей из ненужных вещей»	участие
конкурс «А у нас на Алтае»	Диплом 3 степени, участники
Краевой уровень	
Краевой конкурс «Семья»	
Региональный конкурс «Таинственный Алтай»	Победители, участники
Конкурс «Сквозь время и сердце»	Победитель
Конкурс «Дюймовочка»	Диплом 1 степени
Всероссийский	
«Мой любимый снеговик»	Диплом 1 степени
«Семейное счастье»	3 место, участники
Олимпиада «Солнечный свет »	Диплом 1 степени
Конкурс рисунков «Семейные нежности»	Диплом участника
Викторина «Изучаем праздник»	Диплом 1 степени
Конкурс «Вопросито»: «Зима»	Диплом 1 степени
Конкурс «Вопросито» «Животные»	Диплом 1 степени
Конкурс «Вопросито» «Домашние животные»	Диплом 1 степени
Конкурс поделок «Лесные сюрпризы»	Дипломы 1 степени, участие
Конкурс рисунков «Лапки в порядке»	Диплом 1 степени
Всероссийская викторина «Все о природе»	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Всезнайкино»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Папа может»	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Знатоки спорта»	Диплом 1 степени
Викторина «Юные врачи»	участие
Конкурс «Эколята - защитники природы »	Участники
олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Победители, призеры, участники
Олимпиада «Азбука вежливости»	участие
Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Дипломы 1- 2 степени
Международный фестиваль «Моя семья- мое богатство»	Участие

Выводы и рекомендации:

Представленные итоги деятельности дошкольного учреждения свидетельствуют о положительной динамике и эффективности функционирования и развития. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.

Созданная в МБДОУ ЦРР – детском саду №5 система внутренней оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на учебный год, локальными нормативными актами. Педагогический коллектив Учреждения обеспечивает безопасность ребёнка, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учёта полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели			
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	170	155	152
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170	155	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170	155	152
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170	155	152
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8,2	9	10,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/9	14/9 %	14/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100	100	100
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в день	3	5	8
1.7	Общая численность педагогических работников	20	20	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/55 %	11/55 %	12/60

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/55%	11/55%	12/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/45%	9/45%	8/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2	3	3
1.8.1	Высшая	11/55	12/60	12/ 60%
1.8.2	Первая	1/5	1/5%	3/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	20	20	20
1.9.1	До 5 лет	3/15	3/15	3/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/35	7/35	7/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%) общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%	3/15%	3/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/35	7/35%	7/35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/170	20/15	20/152

