

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития
ребенка - детский сад №5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края

Согласовано:
Глава Администрации
города Новоалтайска


В.Г. Бодунов

« 01 » августа 2025г.



Утверждено:

Заведующий МБДОУ ЦРР -
детского сада №5 «Теремок»


Н.П. Братанова

« 01 » августа 2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка - детского сада №5 «Теремок»
города Новоалтайска Алтайского края
на 2025–2029 гг.

г. Новоалтайск

1 №	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	6
3	Информационная справка	9
4	Аналитическое обоснование Программы	13
5	Разработка концепции	18
6	Цель и задачи Программы развития	22
7	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	22
8	Механизмы реализации Программы развития	28
9	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	29
10	Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения	30
10	Лист изменений	32

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка- детского сада №5 на 2024-2029 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МБДОУ ЦРР- детского сада №5 на 2025-2029 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и ФОП ДО .

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДОУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Цель написания программы - обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в

инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2024-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Сопряжённость деятельности ДОУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

П П А С П О Р Т ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ ЦРР- детского сада №5 «Теремок» города Новоалтайска на 2025 - 2029 год

Наименование программы	Программа развития МБДОУ ЦРР- детского сада №5 «Теремок» города Новоалтайска на 2015 - 2020 годы
Правовое обоснование программы	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Статья 67.1 Конституции Российской Федерации от 12.12 1993 г. - изменена 01.07.2020 г.; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 "Об утверждении государственной программы Алтайского края " Развитие образования в Алтайском крае". - Устав МБДОУ ЦРР Локальные акты МБДОУ ЦРР- детского сада №5
Разработчики программы	Администрация МБДОУ ЦРР- детского сада № 5 Рабочая группа педагогических работников МБДОУ ЦРР-детского сад № 5
Цель программы	- Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования г. Новоалтайск

	для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. - Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья - Создать условия для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности; - Создать необходимые условия для повышения квалификации, компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО; саморазвития и формирования профессиональной компетенции - Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования; - Достичь 100% уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса; - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; - Совершенствовать механизмы построения образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. - Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитанию патриотизма, основ гражданственности;

Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап 2025-2026 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения. Разработка целевых проектов и программ. Второй этап 2026-2028 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития Третий этап 2028-2029 гг. – аналитико-результатирующий: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Перечень реализуемых проектов	«Моя Родина» Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя» «Компетентный педагог» «Содружество-содействие-сотворчество»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учреждения
Целевые индикаторы и показатели программы	- Повышение статуса образовательной организации; - Повышение качества образования на всех уровнях; - Рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; - Усиление сотрудничества с социальными учреждениями образования, культуры и спорта с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - Рост профессионального уровня педагогов

Ожидаемые конечные результаты	Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и традициях русского народа, формирование интереса к изучении данной темы. Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%) Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФГОС ДО. Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием. Совершенствование материально – технического и программного обеспечения для развития потенциала воспитанников в условиях дошкольного учреждения; Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня; Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в процессе реализации проектов Программы. Использование педагогами эффективных педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми (ИКТ-технологии, проектная деятельность и др.)
--------------------------------------	---

III Информационная справка

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр развития ребенка
- детский сад №5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края**

Общая информация	
Название ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края
Тип и вид ОУ	Центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Муниципальное
Учредитель	Администрации города Новоалтайска
Год основания	1961
Юридический адрес	(658087) Алтайский край, город Новоалтайск , улица 22 Партсъезда 6А
Телефон, факс	(8- 385-32)4-91-65 (8- 385-32)4-91-64
Адрес сайта	www.terem-22.mu1.ru
E-mail:	mbdou5teremok@mail.ru

г. Новоалтайск

Программа развития МДОУ ЦРР- детского сада №5 «Теремок» (далее Программа) на разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на средне срочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДООУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

Обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДООУ;

Обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива ДООУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДООУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДООУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДООУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДОУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДОУ по согласованию с Советом родителей. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Режим работы

Учреждение работает с 07.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика микрорайона

Учреждение находится на территории г. Новоалтайска на улице 22 Партсъезда ба в дворовом пространстве. Ближайшее окружение: МБОУ лицей №8 МБОУ «СОШ №10», МБУДО «Детская школа искусств №1», жилые дома.

Медицинское обслуживание осуществляет КГБУЗ «Городская детская поликлиника»

Учреждение занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Новоалтайска и активно взаимодействует с социумом. Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Площадь здания Учреждения составляет 1032,6 кв.м. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное. Общая площадь земельного участка составляет 5891,1 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя двухэтажное здание Учреждения и хозяйственный блок. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Характеристика контингента воспитанников

В Учреждении функционируют 6 групп, которые посещают 150 воспитанников. В соответствии с современными психолого-педагогическими требованиями, медицинскими показаниями, требованиями СанПиН 2.4.1.3049- 13 группы комплектуются по возрастному принципу:

- с 3-4 лет (младшая группа) – 2 группы;
- с 4-5 лет (средняя группа) – 1 группа;
- с 5-6 лет (старшая группа) – 1 группа;
- с 6-7 лет (подготовительная группа) – 1 группа.

С 5-7 лет (старше – подготовительная) ОНР – 1 группа

Материально – техническое оснащение Учреждения

Для максимального развития образовательного потенциала воспитанников созданы условия:

- методический кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- кабинет педагога-психолога;

г. Новоалтайск

- медицинский блок;
- групповые помещения.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и цветным принтером, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

Спортивный зал оснащен: спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольцебросы и др.); мягкими модулями; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки, ленты, султанчики и др.)

В музыкальном зале имеется: пианино, синтезатор, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека (диски, аудиокассеты); шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами.

В кабинете музыкального руководителя: ноутбук, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально- дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а также необходимая учебно- методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей.

В кабинете педагога-психолога: игровой стол для песка, наглядно-дидактический материал, сенсорные игрушки.

Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно- пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Условия охраны здоровья воспитанников

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. В Учреждении соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований, инструктажи с воспитанниками. В начале каждого учебного года педагогами Учреждения и медицинскими работниками проводится обследование физического развития воспитанников.

Медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль профилактических прививок, карантинные мероприятия. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

Обеспечение безопасных условий в Учреждении

Безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются по средству тревожной кнопки ФГКУ «УВОНБ-Район по Алтайскому краю », пожарной

сигнализацией ООО ЧОО «Фортис -Н». Территория Учреждения ограждена по всему периметру, ограждение – металлическая сетка на железных столбах, оборудовано одним въездом автотранспорта и одним проходом для людей. Вход в здание оборудован 2 металлическими дверями с магнитным замком.

IV Аналитическое обоснование Программы развития (Анализ результатов предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными целью и задачами)

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1)

В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Программа развития Учреждения выполнена в полном объеме. За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

☐ совершенствование в МБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право ребенка на получение дошкольного образования;

☐ обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка;

☐ создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства.

☐ развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

☐ внедрение и совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

☐ Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества.

☐ Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

☐ Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ обеспечили:

☐ преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

☐ вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья детей.

☐ психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Проведение анализа реализации ООП ДОУ, выполнения мероприятий годового плана работы дало возможность:

- ☐ Осуществления контроля за качеством образовательной деятельности;
- ☐ Использование в образовательном процессе форм, методов, технологий работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- ☐ Организовать работу ППк.
- ☐ Организовать мониторинг индивидуального развития детей.
- Проведение психолого-педагогической диагностики, сводный анализ.
- ☐ Использовать вариативные формы взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания детей.
- ☐ Использовать здоровьесберегающие, профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии.

Сравнительный анализ освоения воспитанниками ООП ДОУ, показал в целом, результаты выполнения программы в 2021/2022 учебном году свидетельствует о положительной динамике развития.

Анализ образовательного уровня педагогов

На момент проектирования Программы педагоги имеют образование: высшее – 11 чел./62%, среднее профессиональное – 8 чел./48%, Обучаются в высших учебных заведениях - 4 педагога.

Необходимость подготовки педагогов Учреждения обусловлено требованиями профессионального стандарта педагога.

Повышение уровня педагогов по овладению современными технологиями (технологии проектирования, ИКТ-технологии) через проведение практикумов, мастер-классов, семинаров.

Разработка Положения о наставничестве, определяющего основные формы взаимодействия наставляемого и наставника, оставление персонализированных программ молодых педагогов.

Пополнение портфолио профессиональных достижений педагогов.

Использование педагогами проектной деятельности, публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ, выступления на методических объединениях, семинарах, конференциях.

Таблица данных по освоению образовательной программы

Учебный год	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	74,1 %	81,2 %	79,4 %	88,1%	86,3 %	95,1%
Познавательное	72,4 %	85,6 %	82,9 %	90,5%	88,1 %	97,5%
Речевое	71,6 %	79,4 %	76,4 %	86,4%	84,5 %	96,4%

Художественно-эстетическое	73,2 %	88,1 %	75,5 %	90,8%	89,4 %	97,8%
Физическое	71,1 %	86,2 %	81,5	94,2%	92,8 %	96,2%

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период

Имеющиеся проблемы реализации Программы:

- наличие молодых педагогов в Учреждении, нуждающихся в особой системе методической поддержки;

- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанности.

Достиженные результаты:

Положительная динамика освоения детьми ООП ДО, уменьшение показателей проблем в развитии образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;

Повышение уровня готовности детей к школе, что позволяет прогнозировать качественные результаты дальнейшего обучения в школе.

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для детского развития, социализации и коррекции.

Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами в целях физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, культурного развития воспитанников.

Работа по выявлению детей «группы риска» с целью оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи специалистами Учреждения.

Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).

Информационная доступность консультативных материалов по вопросам воспитания и образования детей для родителей (законных представителей) на официальной странице Учреждения в сети Интернет, информационных материалов в социальных мессенджерах, в том числе Ватцап, ВК, Сферум с возможностью обратной связи.

Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)

Разработка и реализация совместных планов, проектов.

Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей.

Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы.

Имеющиеся проблемы реализации Программы:

☐ Снижение посещаемости, связанное с работой дошкольного учреждения в условиях карантина по короновирусной инфекции.

☐ Ухудшение соматического здоровья детей дошкольного возраста в период адаптации (ослабленный иммунитет, хронические заболевания).

☐ Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ, связанная

г. Новоалтайск

с дефицитом времени.

☐ Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями приводят к несогласованности требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Реализованные преобразования:

☐ Повышение посещаемости воспитанников в результате проведения профилактических мероприятий.

☐ Широкое использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий для детей.

☐ Использование эффективных форм вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс через привлечение к участию в проектах, консультирование и участие в совместных мероприятиях, онлайн-общение посредством чата, сетевых сообществ, официального сайта ДООУ, выставление проведенных мероприятий на месенджерах и сайтах, привлечение родителей к участию.

Кадровые условия реализации Программы

Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все педагоги Учреждения каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов Учреждения курсы повышения квалификации прошли в КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова и БГПУ:

✓ Планирование и организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО, в том числе для работы с детьми с ОВЗ - ФАОП.

✓ Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

✓ Организация научно-методического сопровождения реализации ОП ДО в соответствие с ФГОС ДО, реализация инновационных проектов.

✓ Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ООП ДО на методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня.

✓ Ведение разъяснительной работы с педагогами, нуждающимися в повышение образовательного уровня, профессиональной переподготовке.

✓ Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.

Достигнутые результаты:

✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, профессиональную подготовку.

✓ Успешное прохождение педагогами процедур аттестации, показ открытых занятий на высоком профессиональном уровне, качественная подготовка аттестационных материалов.

✓ Укомплектованность кадрами 100%.

Материально-технические условия

г. Новоалтайск

реализации образовательной программы дошкольного образования, совершенствование РППС позволило сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Проведена работа по направлениям:

- ☐ Создание условий для образовательной деятельности детей с учетом возраста и особенностей развития, в т.ч. с детей ОВЗ.
- ☐ Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.
- ☐ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- ☐ Обеспечение безопасного пребывания детей в помещениях и на территории МБДОУ: реализация плана мероприятий по безопасности, обновление паспорта дорожной безопасности.
- ☐ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов.
- ☐ Создание условий для материально-технического обеспечения программы: учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение для организации и проведения работы с детьми.

Достиженные результаты:

- ☐ Проведение смотров-конкурсов РППС по образовательным областям программы.
- ☐ Участие в краевом конкурсе Детский сад Алтай 2021.

Вывод: анализ результатов деятельности МБДОУ детского сада с учетом его необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемы и обозначил основные направления работы для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования:

- ☐ Непрерывное развитие кадрового потенциала в ДОУ, создание условий для овладения инновационными педагогическими технологиями.
- ☐ Пополнение материально-технической базы учреждения по направлениям развития.
- ☐ Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы.

Имеющиеся проблемы:

При организации РППС:

- ☐ Недостаточные условия для опытно-исследовательской деятельности воспитанников в групповых помещениях.
- ☐ Недостаточная активность и творчество педагогов в создании авторских материалов для пополнения игровой и развивающей среды в группах.

г. Новоалтайск

□ Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования.

Реализация мероприятий настоящей Программы позволит создать новые механизмы совершенствования Учреждения, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели, обеспечение качественных и образовательных услуг дошкольного образования

V . Разработка концепции стратегии развития МБДОУ ЦРР- детского сада №5

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния МБДОУ ЦРР- детского сада № 5 стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии Учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия детского сада заключается в создании условий полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью Учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Основные положения Программы:

Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.

Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.

г. Новоалтайск

Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение ФОП ДО и современных здоровьесберегающих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

Принципы жизнедеятельности МБДОУ детского сада:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с тяжелыми нарушениями речи в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.

Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий.

Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.

Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.

Модель выпускника

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен

самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает

живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления Учреждением для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации ФОП ДО и требований ФГОС ДО.

План реализации Программы

№	Мероприятия по реализации программы	Сроки исполнения	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Ознакомление с Программой педагогического коллектива (уточнение задач, знакомство с проектами)	Январь 2025	заведующий старший воспитатель
2			
2	Ознакомление с Программой родителей (законных представителей)	Февраль 2025	заведующий старший воспитатель
Практический этап			
1	«Моя Родина »	январь 2025-май 2029	заведующий старший воспитатель педагоги
2	" Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»"	январь 2025-май 2029	заведующий старший воспитатель педагоги
3	«Компетентный педагог»	январь 2025-май 2029	заведующий старший воспитатель педагоги
4	«Содружество-содействие-сотворчество»	январь 2025-май 2029	заведующий старший воспитатель педагоги
Обобщающий этап			
1	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы	Сентябрь 2029	заведующий старший воспитатель

1. Управление реализацией Программы

Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива создана творческая группа по направлениям реализации проектов. Основными задачами творческой группы являются:

1 Подготовка предложений по направлениям работы, формирование перечня программных мероприятий на каждый год.

2 Подготовка предложений по возникающим вопросам реализации программы

для рассмотрения на педагогическом совете, выявление организационных и

г. Новоалтайск

содержательных проблем в ходе реализации и разработка предложений по их решению.

3 Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по проектам.

4 Организация размещения информации о ходе и результатах реализации Программы на официальном сайте и социальном сообществе МБДОУ детского сада.

5 Организация конкурсов, экспертиз, подготовка презентаций.

VI Цель и задачи Программы развития

Цель: Совершенствование модели инновационного Учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, предоставляющего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства.

Задачи Программы:

1 Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.

2 Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

3 Способствовать развитию естественно-научного образования, формированию основ экологической культуры дошкольников в социокультурном пространстве МБДОУ детского сада и семьи.

VII Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Проект «Моя родина - Россия»

Цель: Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.

Задачи:

1 Создать в Учреждении условия расширения представлений дошкольников об историческом прошлом и культурном облике страны.

2 Воспитывать интерес детей к обычаям и традициям русского народа.

3 Повышать профессиональную компетентность педагогов по использованию современных технологий для воспитания нравственно- патриотических чувств детей.

4 Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников через решение задач патриотического воспитания детей.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
---	----------------------	-------	---------------

1	Обсуждение и утверждение проекта «Моя родина - Россия»	Сентябрь 2025	Заведующий Старший воспитатель педагоги
2	Педагогический совет «Духовно – нравственное воспитание детей, как условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи»	2025	Старший воспитатель
3	Досуг «Символика России»	2025	Старший воспитатель педагоги
4	Мастер-класс для воспитателей «Освоение алгоритма социально-Нравственного развития старших дошкольников»	2026	Старший воспитатель
5	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»	2026	Старший воспитатель
6	Семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагога по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики»	2027	Старший воспитатель
7	Конкурс чтецов «А у нас на Алтае »	2027	Старший воспитатель педагоги
8	Родительские собрания «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье»	2028	Старший воспитатель воспитатели
9	Обобщение педагогического опыта работы по духовно-патриотическому воспитанию дошкольников .	2029	Педагоги Старший воспитатель
11	Разработка и реализация познавательно-творческих проектов «Моя родина-Россия», «Знаменитые люди», «Русская матрешка», «Мой город», «Герои Отечества » и т.д.	2025-2029	Старший воспитатель педагоги

Ожидаемые результаты

- ✓ Обогащение и систематизация знаний детей об истории страны, ее культурных ценностях.
- ✓ Повышение родительской компетентности по воспитанию у детей основ нравственности, чувства любви к своей родине.
- ✓ Участие семей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе

по данному направлению.

✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей.

Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»

Цель: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

✓ Оборудовать территорию новыми содержательными элементами: культурными объектами, природными ландшафтами, игровыми и спортивными сооружениями.

✓ Пополнить групповые тематические центры материалами, стимулирующими развитие познавательных интересов воспитанников.

✓ Развивать профессиональное и творческое мастерство педагогов через организацию смотров-конкурсов по обновлению и пополнению развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории ДОУ.

✓ Создать условия для эмоционального благополучия детей, развития положительного самоощущения и компетентности, включения их в разнообразные виды деятельности.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и материалов	2025	Старший воспитатель Педагоги
2	Анализ РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.	2025	Старший воспитатель Педагоги
3	Рассмотрение и обсуждение проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»	2025	Заведующий Старший воспитатель
4	Семинар для педагогов "Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении"	2026	Старший воспитатель
5	Разработка и утверждение планов по оснащению РППС групповых пространств и территории участков	2025-2029	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

6	Смотр-конкурс «Лучшая РППС как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (центры развития в группах)	2027	Старший воспитатель воспитатели
7	Смотр-конкурс «Территория развития» (игровая образовательная среда групповых участков)	2028	Старший воспитатель педагоги
8	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы Учреждения	2029	Заведующий Старший воспитатель
9	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности состоянием материально-технической базы Учреждения	2029	Старший воспитатель
10	Определение проблем для разработки новой Программы развития	2029	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты

- 1 Педагогами используются новые подходы по организации РППС с учетом возрастных потребностей и гендерных особенностей детей.
- 2 Создана РППС, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3 Педагоги владеют навыками моделирования РППС в соответствии с принципами образования и воспитания.
- 4 Родители оказывают практическую помощь в создании психологически комфортной РППС в Учреждении.

ПРОЕКТ: «Компетентный педагог»

Цель: Обеспечить внедрение в образовательную систему ДОУ современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий; Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Задачи:

- ✓ направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- ✓ повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ совершенствовать систему наставничества;

- ✓ стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- ✓ повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- ✓ организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов	2025	Старший воспитатель Педагоги
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2025	Старший воспитатель Педагоги
3	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей Проведение самоанализа	2026	Заведующий Старший воспитатель
4	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2026	Старший воспитатель
5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	2025-2029	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2027	Старший воспитатель воспитатели
7	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов	2028	Старший воспитатель педагоги
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2029	Заведующий Старший воспитатель
9	Открытые мероприятия	2029	Старший воспитатель
10	Определение проблем для разработки новой Программы развития	2029	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты

г. Новоалтайск

- ✓ Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня.
- ✓ Организация системы наставничества.
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада.

ПРОЕКТ: «Содружество – содействие - сотворчество»

Цель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Задачи:

- ✓ Вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников
- ✓ Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры.
- ✓ Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов	2025	Старший воспитатель Педагоги
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2025	Старший воспитатель Педагоги
3	Разработка методических материалов семейного клуба «Семь Я» Организация семейных гостиных «Дружат взрослые и дети»	2026	Заведующий Старший воспитатель
4	Организация работы родительского клуба «Семья»	2026	Старший воспитатель
5	Разработка методических материалов семейного клуба «Семь Я»	2025-2029	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов	2029	Старший воспитатель воспитатели
10	Определение проблем для разработки новой Программы развития	2029	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты

- ✓ Повышение компетентности педагогов и родителей.
- ✓ Активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.
- ✓ Совместное участие детей, родителей и педагогов в воспитательно-образовательном процессе.

VIII Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее мероприятия проектов. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться в отчете по самообследованию.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы развития будет доступна на официальном сайте Учреждения через фотоотчеты открытых мероприятий.

Основные составляющие механизмов реализации Программы:

Нормативно-правовая:

✓ развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений, должностных инструкций и др.) - нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой.

Управленческая:

✓ координация (согласование) с Учредителем и исполнителями изменений в Программе, формирование мер стимулирования эффективности реализации Программы.

Научно-исследовательская и методическая:

- ✓ проведение анкетирования родителей (законных представителей) для оценки уровня удовлетворенности услугами учреждения;
- ✓ подготовка методических рекомендаций по направлениям деятельности Учреждения;

Информационно-коммуникативная:

- ✓ организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) по вопросам реализации Программы;
- ✓ организация информационных потоков, документооборота и его автоматизация
- ✓ использование современных информационно-коммуникативных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Организационно-деятельностная:

- ✓ непосредственная реализация проектов Программы.

IX Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Ожидаемые результаты:

- а. Повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию общечеловеческих нравственных качеств у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам национальной культуры средствами инновационных методов и технологий,
- б. Повышение уровня эмоциональной отзывчивости воспитанников, развитие представлений о своей Родине, крае, городе.
- с. Обновление и пополнение РППС для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- д. Повышение компетенций родителей в вопросах воспитания и образования детей.
- е. Повышение понимания родителей по вопросам реализации ФОП ДО.
- ф. Повышение компетенций педагогов по внедрению ФОП ДО в ДОУ.

Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением Программы Основными элементами оценки эффективности промежуточных и основных итогов реализации программы являются:

- i. отражение приоритетных стратегических направлений развития Учреждения, заявленных в программе, в годовых планах.
- ii. наличие в Учреждении ответственных за реализацию программы развития лиц и организационных структур.
- iii. наличие систематизированных и интерпретированных данных мониторинга по направлениям развития.

iv. расширение круга взаимодействия Учреждения с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, рост имиджа Учреждения в окружающем сообществе.

Контроль по выполнению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов: сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников в виде анкетирования (родители), в процессе наблюдений (воспитанники), изучение документации, обработка полученной информации, согласование на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта, разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Х Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

В процессе реализации Программы допустимы риски невыполнения некоторых мероприятий программы. Для минимизирования рисков предусмотрена система мероприятий.

Возможные риски	Способы их снижения
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения.	Повышение степени открытости дошкольного образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте учреждения, в социальных сообществах.
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки проведения мониторинговых исследований, недостаточная заинтересованность в проведении мероприятий Программы)	Мотивирование педагогов через стимулирующие методы, разъяснительная работа, индивидуальная методическая помощь.
Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально-ориентированную деятельность.	Информирование участников образовательных отношений о социально значимых мероприятиях.

Недостаточный профессиональный уровень педагогов по использованию современных образовательных технологий по развитию нравственно-патриотической, экологической культуры детей.	Система методической работы с педагогами по изучению, апробации и Внедрению современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс. Участие в инновационных проектах и конкурсах.
---	--

XI. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]