

Принят на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
ЦРР- детского сада №5 «Теремок»  
от 15 апреля 2024 г протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР-  
детского сада №5 «Теремок»  
Братанова Н.П.  
И.О. Фамилия подпись  
от 15 апреля 2024 приказ №45



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка - детского сада №5 «Теремок» города Новоалтайска  
Алтайского края

г. Новоалтайск

## Содержание

### Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ....	
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	3
РАЗДЕЛ 2. ....	
Структура и система управления .....	6
Раздел 3.....	
Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса .....	37
РАЗДЕЛ 4. ....	
Организация образовательного процесса .....	45
РАЗДЕЛ 5. ....	
Кадровое обеспечение.....	53
Раздел 6.....	
Учебно - методическое обеспечение.....	64
Раздел 7.....	
Информационное обеспечение.....	65
РАЗДЕЛ 8. ....	
Материально-техническая база .....	66
Раздел 9.....	69
Внутренняя система оценки качества образования .....	69
Раздел 10. ....	
Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта .....	70
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	73

## РАЗДЕЛ 1.

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Таблица № 1

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ЦРР- детский сад №5.
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение, Центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование - город Новоалтайск.
Юридический адрес	658087, Алтайский край, город Новоалтайск, улица 22 Партсъезда ба
Телефон	8(38532) 4-91-64, 4-91-65
Факс	нет
e - mail	mdou5teremok@ab.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="http://terem-22.myl.ru">http://terem-22.myl.ru</a>
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Братанова Наталья Петровна
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А 0000801 регистрационный № 808, дата выдачи 02 ноября 2011года. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно Приложение к лицензии серия№0004919

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №5 « Теремок » города Новоалтайска Алтайского края	Постановление Администрации города Новоалтайска от 15.06.2017года №1119
--	---

Юридический адрес учреждения: 658087, Алтайский край, город Новоалтайск, улица 22 Партсъезда ба.

Режим работы МБДОУ ЦРР- детского сада №5: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

График работы: с 07.00 до 19.00. Выходной - суббота, воскресенье.

Миссия дошкольного учреждения: миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Ведущими ценностями при разработке миссии стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и сотрудничества.

Воспитательно-образовательные цели учреждения заключается :

- в создании комфортных условий на протяжении всего времени пребывания дошкольников в учреждении, единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей);

- в индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ и технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Стратегическое развитие строится на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности

#### 1.2.Руководящие работники образовательной организации

Таблица № 2

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж Администр/ Педагогич
1	Заведующий	Братанова Наталья Петровна	Высшее, БГПИ, русский язык и литература	29/ 36

## 1.2. Сведения об основных нормативных документах

Таблица № 3

ОГРН	1022200767874 от 18.10.2011
ИНН	2208008122
Свидетельство о землепользовании:	Серия 22АА № 388939 дата регистрации 27.04.2006 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	серия А 0000801 регистрационный № 808, дата выдачи: 02 ноября 2011года. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно
Образовательная программа образовательного учреждения:	принята на заседании Педагогического совета 25.08.2021 протокол № 4, утверждена приказом заведующего № 46 от 25.08.2021
<p>Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности МБДОУЦРР– детского сад № 5 составляют следующие акты:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009года;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14 декабря 2017г.); порядок проведения самообследования образовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462) с изменениями от 14 декабря 2017 года;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p>	

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"

Конвенция о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства образования РФ от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования РФ № 2715/227/166/19 от 16. 07. 2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;

Устав ДОУ;

Лицензия на правоведения образовательной деятельности;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ;

Свидетельство о государственной регистрации права

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Структура и система управления**

#### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления.**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами. Учреждение функционирует на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Для решения многочисленных задач и выполнения разнообразных функций

управленческой деятельности в Учреждении существует многообразная структура управленческих органов.

Эффективность управленческой деятельности зависит от многих факторов, один из важнейших – правильная организация работы, рациональное управление процессом и грамотное управление.

В основу управленческой деятельности МБДОУ ЦРР - детского сада №5 положены следующие принципы:

- создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей, представителей общественности);
- заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по образованию и воспитанию детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- компетентность всех участников в вопросах управления;
- педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления.

В МБДОУ ЦРР – детском саду №5 разработан пакет документов, регламентирующий деятельность: Устав МБДОУ ЦРР – детского сада №5, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам детского сада.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ ЦРР – детского сада №5 и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий,

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, помощник по питанию,

3 уровень - осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

### **Используемые технологии управления.**

Заведующий и органы коллегиального управления воздействуют на мотивационную сферу, моральные и материальные стимулы, создают психологический климат, вызывают стремление работать лучше, подбирают задания с учётом интересов и способностей работников. Заведующий руководствуется умением поддержать доброе имя коллег в глазах коллектива путём доброжелательной оценки его работы, опираясь на коллектив при стимулировании активности личности. Развитию педагогического коллектива способствуют технологии, способствующие научности, целенаправленности, планированию, продумывание форм, методов, средств и результата используемых технологий. Взаимодействие с родителями воспитанников

**Вывод:** структура управления соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации, а также

уставным целям, задачам и функциям детского сада. Приоритетная цель развития системы управления учреждением это создание эффективной модели управления дошкольным учреждением, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам деятельности. Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и повышению качества образовательных услуг, улучшение условий пребывания воспитанников, повышение имиджа детского сада.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов.**

По состоянию на 01.01.2023 года. По заключению ТПМПК, логопедическую группу посещают 14 детей с тяжелыми нарушениями речи, из них: подготовительной группы (6 - 7 лет) 8 детей ОНР III - IV уровня, дети старшей группы (5 - 6 лет) 5 детей ОНР II - III уровня, 1 ребенок ОНР I ур..

По результатам промежуточного мониторинга у детей логопедической группы наблюдается положительная динамика освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**На 31.05.2023 года,** общее количество детей в логопедической группе 14 человек.

*Подготовительная к школе группа (6 детей)*

ОНР IV ур. – 5 детей

ОНР III ур. -1 ребенок

Речь по возрасту – 2 ребенка.

*Старшая группа (5 - 6 лет).*

ОНР III ур. – 4 детей.

ОНР II –III ур. – 1 ребенок

ОНР I –II ур. – 1 ребенок

На сентябрь 2023 года по заключению ТПМПК, логопедическую группу посещают 16 детей с тяжелыми нарушениями речи, из них: подготовительной группы (6 - 7 лет) 5 детей ОНР III уровня, 1 ребенок ОНР II - III уровня занятия не посещает, дети старшей группы (5 - 6 лет) 9 детей ОНР II уровня, 1 ребенок ОНР I уровня

По состоянию на 31.12.2023 года, общее количество детей с ОНР в логопедической группе - 16 детей, из них 1 ребенок не посещает детский сад. У детей логопедической группы наблюдается положительная динамика освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**Логопедический пункт (0,5 ставки логопеда)**

По состоянию на 01.01.2023 года логопедический пункт посещают 15 детей, из них с ФНР – 3 ребенка, ФФНР - 12 детей. У детей наблюдается положительная динамика речевого развития.



В конце учебного года 31.05.2023 года с логопедического пункта было выпущено 13 детей, 2 детей с положительной динамикой речевого развития, переведены на следующий год обучения.

С возрастной нормой речевого развития – 10 детей,  
ФФНР. - 3 ребенка,

Переведены на следующий год обучения ФФНР – 2 ребенка

16.09.2023 года на логопедический пункт было зачислено 17 детей, из них ФФНР – 17 детей

Общее количество детей, посещающих логопедический пункт на 31.12.2023 года – 17 детей ФФНР. У детей наблюдается положительная динамика речевого развития.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности ДООУ, следует отметить, что учитель-логопед и воспитатели работают в тесном контакте по коррекции, развитию и воспитанию дошкольников. Учитель – логопед организует с педагогами и родителями консультации, беседы, практические занятия, мастер классы по организации коррекционной работы с детьми ОВЗ, например: обсуждение особенностей детей с ОНР результатов диагностики, практическое занятие по развитию артикуляционной моторики и коррекции произносительной стороны речи, автоматизации и постановке звуков, использование информационного материала, «Речевые игры по дороге домой», «Развиваем фонематический слух у дошкольников», «Советы родителям по заучиванию стихов» и т.д.

Педагог - психолог взаимодействует с педагогами по коррекции и развитию психических процессов, поведения и прохождения адаптации через консультации, практические задания, игротеки и т.д.

В годовом плане и в планах педагогов составлены и реализуется работа с родителями дошкольников в форме консультаций, бесед, мастер классов, участием в выставках, конкурсах, праздниках, родительских собраниях и т.д. План корректируется в течение года.

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности состоит из мероприятий: проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе, согласно календарно-тематическому плану коррекционной работы.

В ДООУ организовано взаимодействие воспитателей, педагога - психолога, учителя - логопеда, старшего воспитателя, заведующего и родителей.

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его личных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Особое внимание отводится работе с детьми, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены

индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе. По запросу родителей, в соответствии с планом работы педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые консультации.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- консультаций воспитателей и специалистов;
- информационные центры в группах;
- индивидуальное консультирование.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Психолого-педагогическая деятельность строится на основе психологической диагностики:

за период с 09.01.2023 года по 31.05.2023 года.

### **Психологическая диагностика**

Категория обследуемых	Методика	Цель
Младшая группа, вновь прибывшие дети	Адаптационные листы	Наблюдение за адаптацией детей к условиям дошкольного учреждения
Подготовительные группы	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития
Средние группы	Паспорт группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Старшая группа № 1	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект:	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития детей, не соответствующих возрастной

	исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	группе и испытывающих трудности в обучении.
Индивидуальная диагностика		По запросу

Заключение по результатам диагностического обследования

детей подготовительной группы №6

См. протокол № от 18.04.23 г

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 30 ребёнка (детей)

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	--	23 %	77 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	16 %	41 %	43 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	84 %	16 %	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	--	100 %	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	7 %	93 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	13 %	87 %	-
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	43 %	50 %	7 %
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	20 %	
		Высокий	60 %	
		Средний	20 %	
		Ниже среднего	--	

## Качественный анализ результатов диагностики.

### Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 83 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 7 %

Хаотическая – 10 %

### Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 90 %

наложенные друг на друга – 100 %

недорисованные предметы – 87 %

Владеют обобщающими понятиями – 80 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 83 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 5 неравных частей – 97 %

на 6 неравных частей – 90 %

## Заключение

по результатам диагностического обследования

детей подготовительной группы № 2

См. протокол № от 25.04.23 г.

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 10 ребёнка (детей)

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	--	10 %	90 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	--	40 %	60 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	90 %	10 %	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	20 %	80 %	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	40 %	60 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	40 %	60 %	-

7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	40 %	40 %	20 %
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	-	
		Высокий	70 %	
		Средний	30 %	
		Ниже среднего	-	

#### Качественный анализ результатов диагностики.

##### Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 70 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 10 %

Хаотическая – 20 %

##### Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 60 %

наложенные друг на друга – 100 %

недорисованные предметы – 70 %

Владеют обобщающими понятиями – 60 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 60 %

Умеют складывать картинки, разрезанные на 5 неравных частей – 90 %  
на 6 неравных частей – 50 %

#### Заключение

по результатам диагностического обследования

детей старшей группы № 1

См. протокол № от 15.05.23 г.

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 8 ребёнка (детей)

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	13 %	25 %	62 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	50 %	--	50 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	62 %	38 %	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	62 %	38 %	-

5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	13 %	87 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	37 %	63 %	-
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	63 %	37 %	-
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	13 %	
		Высокий	25 %	
		Средний	62 %	
		Ниже среднего	-	

#### Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 38 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 25 %

Хаотическая – 37 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 13 %

наложенные друг на друга – 63 %

недорисованные предметы – 38 %

Владеют обобщающими понятиями – 75 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 63 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 4 части по диагонали – 75 %

на 4 неравные части – 100 %

на 5 неравных частей – 88 %

#### Заключение

по результатам диагностического обследования детей

подготовительных групп № 2, № 6

см. протокол № от \_16.05.23г.

Цель: исследовать мотивационную готовность к обучению в школе.

В обследовании участвовало 40 ребенка (детей).

группы	Сформирована мотивация		Не сформирована мотивация
	истинная	условная	
Группа №_2_	40 %	30 %	30 %

Группа №_6_	37 %	50 %	13 %
итого	38.5 %	40 %	21.5 %

Результатом данной работы являлось:  
консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и  
определения дальнейшего образовательного маршрута;  
составление заключений;  
рекомендации педагогам и родителям.

### **Коррекционно-развивающая работа**

#### **Младшая группа № 3.**

Проведение коррекционно-развивающей непосредственно-организованной деятельности с детьми младшей группы в период адаптации к условиям ДОО, используя цикл занятий А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». На основании наблюдения, диагностики поведенческих особенностей и эмоционального фона детей выявлены дети в количестве девяти человек с низким уровнем адаптации. Организованы две группы детей и в каждой проведено по семь занятий с целью помочь детям адаптироваться к условиям дошкольного учреждения: снизить эмоциональное и мышечное напряжение, сформировать элементарные навыки взаимодействия друг с другом, снизить эмоциональную лабильность, импульсивность и двигательную активность. На конец периода у 84% детей завершена адаптация: прекращены слезы при расставании с родителем и во второй половине дня; улучшилось качество сна: быстрее засыпают, сон длительнее; умеют занять себя в свободной деятельности. У 16 % детей по различным причинам (часто болеющие, сильная эмоциональная привязанность к матери пр.) процесс адаптации не завершен. Работа по сопровождению вновь прибывших детей продолжалась до конца учебного года, т.к. дети продолжали поступать в детский сад.

Проведено три игровых тренинга со всеми детьми группы с целью создания положительного эмоционального комфорта, сплочения детского коллектива, развития коммуникативных навыков.

#### **Средние группы № 4, № 5.**

На начало учебного года, на основании проведенной диагностики поведенческих и эмоциональных особенностей детей, в форме наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, были сформированы две «группы риска» в количестве одиннадцати детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность. Было проведено по 9 занятий в каждой группе по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода у 64 % детей сформировано умение расслабляться посредством релаксационных упражнений; 55 % детей научились соотносить свое эмоциональное состояние с пиктограммами; 73 %

детей в процессе организованной деятельности могут ситуативно или по напоминанию контролировать свою двигательную деятельность; 65 % детей более свободно могут обратиться с просьбой к ровеснику.

Три ребенка определены на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с целью развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и мелкой моторики посредством кинезиологических игр и упражнений. Проведено 10 занятий.

Старшие группы № 1, № 2.

На начало учебного года, на основании проведенной диагностики поведенческих и эмоциональных особенностей детей, в форме наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, были сформированы три «группы риска» в количестве двадцати детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность. Проведено 28 занятий по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода 80 % детей научились определять свое эмоциональное состояние и описывать его; 70 % детей в процессе организованной деятельности могут ситуативно или по напоминанию контролировать свою двигательную деятельность, купировать эмоциональные всплески, у 90 % детей сформировано умение расслабляться посредством релаксационных упражнений; 85 % детей в процессе организованной деятельности по напоминанию применяют способы конструктивного общения со сверстниками.

Подготовительные группы № 2, № 6.

В сентябре-октябре была проведена диагностика детей с целью определения уровня познавательных способностей для дальнейшего планирования групповой коррекционно-развивающей работы. Сформировано три группы общей численностью двадцать три ребенка и проведено тридцать четыре занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится по программе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода 77 % детей показали существенную положительную динамику в познавательном развитии, у 23 % детей динамика незначительно положительная (по объективным причинам).

### **Консультативная работа**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. Проведено 92 индивидуальные консультации, из них с родителями 65 консультаций. Тематики консультаций были следующие:

- ✓ Проблемы и трудности в обучении;
- ✓ Детско-родительские отношения;
- ✓ Межличностное взаимодействие в воспитательном процессе;



- ✓ Психологическая готовность ребенка к обучению в школе;
- ✓ Возрастные кризисы;
- ✓ Адаптация ребенка к условиям детского сада;
- ✓ Оглашение результатов диагностирования детей;
- ✓ Определение дальнейшего образовательного маршрута.

Таблица № 1.

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	8 %	8 %	84 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	28 %	28 %	44 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	84 %	16 %	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	44 %	56 %	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	24 %	76 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	60 %	40 %	-
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	76 %	16 %	8 %
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	4 %	
		Высокий	56 %	
		Средний	36 %	
		Ниже среднего	4 %	

#### Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

последовательная слева-направо – 40 %

последовательная по часовой или против часовой стрелки – 4 %

хаотическая – 56 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 48 %

наложенные друг на друга – 76 %

недорисованные предметы – 32 %

Владеют обобщающими понятиями – 24 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 40 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 5 неравных частей – 92 %

на 6 неравных частей – 60 %

Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы №2 (по М.Семаго) на начало года показала следующие результаты. (см. таблицу № 2). В обследовании участвовало 7 детей.

Таблица № 2.

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объем кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	-	14 %	86 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	29 %	43 %	28 %
3	Объем кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	100 %	-	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	57 %	43 %	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	14 %	86 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	71 %	29 %	-
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	86 %	14 %	-
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	-	
		Высокий	57 %	
		Средний	43 %	
		Ниже среднего	-	

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 100 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 0 %

Хаотическая – 0 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 29 %

наложенные друг на друга – 57 %

недорисованные предметы – 57 %

Владеют обобщающими понятиями – 0 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 29 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 5 неравных частей – 88 %

на 6 неравных частей – 43 %

Сводная таблица результатов диагностики познавательной сферы детей подготовительных групп №1, №2 (по М.Семаго) на начало года (см. таблицу № 3). В обследовании участвовало 32 ребенка.

Таблица № 3.

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объем кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	4 %	11 %	85 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	14 %	36 %	36 %
3	Объем кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	92 %	8 %	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	50 %	50 %	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	19 %	81 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	65 %	35 %	-
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	81 %	15 %	4 %
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	2 %	
		Высокий	57 %	
		Средний	39 %	
		Ниже среднего	2 %	

В начале года была проведена диагностика мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе с помощью следующих методик: опроса «Хочешь ли ты в школу?» (Р.Айзман, Г.Жарова, Е.Петрова, Г.Вартапетова) и проективной методики «Каким я себя представляю в школе». Результаты диагностики представлены в таблице № 4. В обследовании участвовало: 24 ребенка группы №1, 7 детей группы №2.

Таблица № 4.

Группа	Сформирована мотивация		Не сформирована мотивация
	учебная	условная	
№ 2	14 %	72 %	14 %
№ 1	8 %	54 %	38 %
Итого:	11 %	63 %	26 %

Ответы детей с несформированной мотивацией к школьному обучению: боюсь, правильно не отвечу, там учиться надо, может потом захочу, там трудные уроки (сестра сказала), там долго уроки идут, там очень сложно уроки делать (в садике можно играть, есть), там «дразнятся», будут задавать уроки и рано домой приходишь (скучно), там будут примеры задавать, сложно в школе.

Ответы детей со сформированной условной мотивацией к школьному обучению: рисовать люблю, хочу подружиться с кем-нибудь, у меня есть уже набор первоклассника, там становлюсь взрослее и умнее, с моим братом встречаться, когда выходим с урока; там есть хорошие учителя, им подарки дарить; посмотреть, там никогда не был; интересно, буду вместе с девочками; чтобы пятерки получать, мама была рада; учиться на пятерки; оценки можно получать; стать взрослым, чтобы отпускали погулять с друзьями дольше.

Ответы детей со сформированной учебной мотивацией к школьному обучению: получать знания, быть умной; там надо учиться; учиться всему новому, быть умной.

#### **Отчет по адаптации детей младших групп №4, №6.**

Цель: выявить уровень адаптации детей к условиям ДОУ.

На 01.09.2023г. общая численность вновь прибывших детей в группах составила 42 ребенка, из них на 26.09.2023г. у 10 детей адаптация завершена.

*Результаты адаптации детей к детскому саду.*

уровень адаптации	Группа №4	Группа №6	Общий результат
Высокий	44%	20%	32%
Средний	31%	53%	42%
Низкий	25%	27%	26%

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная обстановка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу осуществлялось ежедневное наблюдение за протеканием периода адаптации каждого ребенка к условиям дошкольного учреждения. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, на каждого ребенка группы.

Наблюдение осуществлялось по следующим критериям:

- общий эмоциональный фон поведения;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации;
- сформированность навыка приема пищи;
- характер сна и длительность засыпания;
- сформированность навыка самообслуживания.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители имели возможность получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам от воспитателя, педагога-психолога и администрации ДОО.

Выявлены основные причины низкого уровня адаптации детей: нерегулярное посещение детского сада (не только по причине болезни ребенка), неподготовленность к режиму дня детского сада, несформированность навыков принятия пищи (неумение держать ложку, пить из кружки) и самообслуживания, сильная эмоциональная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка в семье.

В связи с тем, что в группах низкая посещаемость детей и не все дети из списочного состава пришли, то проведение родительских собраний на данный момент нецелесообразно.

### **Результаты работы:**

Велась работа по адаптации детей к условиям ДОО. Анализ работы показал, что процесс привыкания детей неравномерен. Степень адаптации в основном тяжелая (30%), легкая (30%) и средняя (40%), 9 детей определены в группу помощи в адаптации к условиям детского сада.

### **Консультативная работа**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. Проведено 193 индивидуальных консультаций. Тематики консультаций были следующие:

- ✓ Проблемы и трудности в обучении;
- ✓ Детско-родительские отношения;
- ✓ Межличностное взаимодействие в воспитательном процессе;
- ✓ Психологическая готовность ребенка к обучению в школе;
- ✓ Возрастные кризисы;
- ✓ Адаптация ребенка к условиям детского сада;
- ✓ Оглашение результатов диагностирования актуального развития детей;
- ✓ Определение дальнейшего образовательного маршрута.

**Вывод:** работа в данном направлении ведется системно, планомерно. Планы взаимодействия специалистов реализованы.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность Учреждения является одной из основных задач педагогического коллектива.

Основная цель данного направления - формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Заведующий знакомит при поступлении родителей (законных представителей) с условиями пребывания ребенка в детском саду, правами и обязанностями, заключает договор, в котором прописаны права родителей, детей и детского сада. А так же с локальными актами: «Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников МБДОУ ЦРР- детского сада №5 «Теремок»», «Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников», Образовательной программой или Адаптированной программой ( для воспитанников с ОНР). Необходимая информация представлена на официальном сайте ДОО и доступна для получения информации родителями.

В учреждении успешно реализуется требование для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада педагоги консультируют родителей по интересующим вопросам (учитель –логопед, педагог-психолог, воспитатель по музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели возрастных и специализированной группы).

На специально созданных страницах: официального сайта, ВК и Телеграмм

МБДОУ ЦРР выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

В детском саду ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников. Меняется состав семей, поэтому работа с семьями продолжается. Благодаря объединению усилий педагогов детского сада по повышению заинтересованности семей в укреплении здоровья, обучении и воспитании детей удалось добиться положительных результатов. Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных, доброжелательных отношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ осуществлял на основе мероприятий годового плана. Проводимая работа имела различный характер: информационный, познавательный, ознакомительный и просветительский.

Включение семьи как партнера, активного субъекта в образовательный процесс детского сада происходит через активное участие семьи в воспитательно-образовательном процессе. Такая работа дала возможность сформировать позитивное отношение семьи к ДОУ.

Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

В течение года были проведены следующие формы работы :

Таблица №7,

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи	
Консультации:  -индивидуальные, -групповые: -подгрупповые - с использованием «вацап»	«Адаптация детей к детскому саду» «Музыкальные игры для детей» «Психологическая готовность к школе». «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» «Значение светоотражающих элементов» «Ребенок и дорога» «Родитель - водитель, помни!» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье» «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Дорожная азбука»

	<p>«Покорители космоса»  «Город в моих глазах»  «Семья и семейные ценности»  «Влияние семьи на духовно- нравственное воспитание дошкольников»  «Родной край в творчестве Алтайских писателей»  «Рождество»  «Алтайский край в картинах художников»  «Современные подходы к духовно- нравственному воспитанию»  «Что рассказать детям о Новоалтайске»  «Г. Титов – космонавт с Алтая»  «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»  «Первая помощь (ожоги, травмы)  Важность навыков самообслуживания»  «Вместе весело играть и друг друга узнавать»  «Психологическая готовность детей к школе»  «Формирование читательской грамотности»</p>
Стенды для родителей:	<p>«Наши успехи и достижения»;  «Юные художники»;  «Отдыхаем всей семьей»;  «Дорожное движение»;  «Время года»</p>
Спортивные соревнования.	<p>«23 февраля»;  «Дорожное движение»</p>
Газеты:	<p>«Наши любимые мамочки»  «Птицы Алтая»  «Безопасное кресло»  «День дошкольного работника»  «Месячник пожилого человека»  «Как я провел лето»,  День России  «Хорошо нам рядышком вместе с дедом, бабушкой»;  «Наши будущие защитники»</p>
ППк	<p>консультирование и сопровождение  подготовка пакета документов на  ТПМПК</p>
Родительские собрания	<p>«Начало учебного года – начало нового</p>



	этапа в жизни детского сада и его воспитанников» «Основные задачи работы группы на 2023
Информация для родителей на сайте ДОУ: раздел новости ежемесячно; работа с родителями;	«Основные задачи воспитательно-образовательной работы с дошкольниками»; Трудности в обучении в школе. «Адаптация» «Мы на прогулке» «Мы на занятии»
Информационные стенды:	Сезонные, оздоровление, безопасность жизнедеятельности, успешность детей, общие вопросы детского сада, воспитанию и развитию воспитанников: Советы будущему первокласснику День матери, Здравствуй зимушка- зима. «Наши таланты»
праздники и развлечение (видео)	«День знаний»; «Красавица осень»; «Новый год» «Дорожная безопасность»; «Пожарная безопасность» «День матери» «Эколята- защитники природы» «Школа мяча» «Зимние соревнования» Выпускной.
Конкурсы:	«Юные дарования»; «А у нас на Алтае » «Зима на ладошке» «Юные исследователи» «Изготовление кормушки для птиц» «Отдыхаем всей семьей» «Мы помним, мы гордимся» Конкурс рисунков «Планета дорожной безопасности»
Проектная деятельность:	«Новогодняя игрушка », «Что нам осень подарила» «Осенние пейзажи» «Что нам осень подарила» «Человек» «Новоалтайск – моя родина»

	<p>«Эколята »  «Цифровая лаборатория» «Наураша в стране Наурандии»  «Разноцветная осень»  «Что нам осень подарила»,  «Лето, ах лето»  «Каждой птичке по кормушки»;  «Зимушка- зима»  «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>
Акция	<p>«Безопасный пассажир»,  Акция «Ребенок – главный пассажир»  Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий  Экологические акции:  «Вторая жизнь ненужным вещам»  «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево»  Акции «Тотальный день чтения в Новоалтайске» МБУК ЦГБ им. Л.С Мерзликина</p>
Буклет	<p>«Педагогическая этика как показатель культуры общения в образовательном учреждении», «Этика интернет-общения», «Этика при разговоре по телефону»,  «Этика интернет-общения»,  «Этика при разговоре по телефону»,  «Развиваем внимание у детей»  «Ваш ребенок ходит в детский сад</p>
Выставка:	<p>Фотовыставка «Отдых всей семьей»;  «Новогодняя игрушка»  «Осенние фантазии  Новогодняя игрушка  Выставка рисунков «Безопасность дорожного движения»  «Зимушка- зима»  Фотовыставка «Безопасное кресло»  Фото вернисаж «Мама- главное слово»  Фотоотчет «Подвижные игры в спортивном зале»  Фотоотчет День рождения, занятия</p>
анкетирования родителей (законных представителей).	по степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Родительский всеобуч	Практикум «Формирование читательской грамотности» Практикум «Музыкальные игры для детей» Семинар – практикум «Взаимодействие учителя- логопеда и родителей при коррекции детей с речевым нарушением» Мастер класс «Народные промыслы» Практикум: «Приобщение детей к искусству»
Беседы	Проведение практических учений по отработке эвакуации детей при возникновении угрозы теракта. Проведение бесед с родителями о режиме посещения ДОУ По интересующим вопросам воспитания обучающихся. Готовность дошкольников к школе. Адаптация детей к условиям детского сада. «Как одевать малыша зимой» «Гигиена и привычки»
День открытых дверей	Видео трансляции (праздники, проекты, развлечения, занятия)

Следует отметить, что родители были активными участниками праздников и развлечений в ДОУ, что благоприятно сказывается на воспитании и развитие обучающихся. Дошкольное учреждение прислушивается к советам, просьбам и старается удовлетворить запросы родителей для целенаправленного и планомерного воспитания обучающихся. Между детским садом и родителями существуют доверительные отношения в вопросах воспитания и развития дошкольников.

В творческих выставках детского рисунка и проектной деятельности, проводимых в городе и ДОУ родители принимают активное участие. В результате проведенной работы у родителей появляется интерес к развитию у детей творческих и познавательных способностей, они совместно с детьми посещают выставки, галереи, художественные салоны.

Педагоги понимают, что самыми главными для дошкольников является семья, их близкие люди, поэтому только в содружестве детского сада с семьей дошкольники будут успешно развиваться, будут любознательными, хорошо подготовлены к школе, легко ориентироваться к окружающей действительности, будут творческими и смышлёнными.

На официальном сайте ДОУ выставлены локальные нормативные акты и иные нормативны документы доступные для изучения родителями дошкольников и они могут задать интересующие вопросы по воспитанию и

обеспечению своих детей на страничке сайта администрации детского сада.

**Вывод:** В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детскородительских отношений, появилась заинтересованность родителей к участию в жизни МДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:**

В соответствии с нормативно-правовыми документами ДОУ предоставляются льготы родителям по оплате.

Федеральным законом от 29.12.2015 № 388 – ФЗ установлено, что выплачиваемая для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Соответственно закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» приведен в соответствие с федеральным законодательством Постановлением Администрации Алтайского края 16.12.2016 №425 и утверждены следующие критерии:

- многодетные семьи, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со средне душевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения;
- родители детей – инвалидов.

Постановление от 13.07.2021 №650 «об установлении опеки над несовершеннолетним»

- родители – опекуны, освобождаются от оплаты за содержание в детском саду.

Постановление №2246 «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу в ВВс Российской Федерации по мобилизации...» от 14.11.2022г.

- Родители, призванные на военную службу по мобилизации освобождаются от оплаты за детский сад.

Все компенсационные выплаты осуществляются в соответствии законодательством. Льгота предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей) и справок Управления социальной защиты населения. Семьи, посещающие дошкольное учреждение.

Таблица №8

Многодетные	23
Малоимущие	10
Инвалиды	1
Опекун	4
Мобилизованные	1

Было выявлено 3 семей получают компенсацию в размере 20%, 14 семей получают 50% и 16 детей получают 70% компенсации за содержание ребенка в детском саду.

## 2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что коллектив детского сада стабильный, обновился молодыми педагогами – 1 воспитатель (молодой специалист), 2 стажиста. Отношения в коллективе внимательное и доброжелательное, поддерживаются благоприятные комфортные условия и способность совершенствовать свой профессиональный уровень. Было отмечено, что в коллективе настороженность и партнерские отношения, привлекательность работы в системе материального стимулирования, поощрения, похвал и награждение грамотами разного достоинства за высокие достижения в работе стало возможностью повысить уровень своего профессионализма. В коллектив пришли новые сотрудники, с которыми стоили работу по адаптации к работе, по эмоциональному климату в коллективе и психологическому комфорту. Оказывали поддержку и помощь в создании эмоционального и профессионального комфорта. Поддержали педагогов в получении высшего педагогического образования- 3 воспитателя. Заведующий детским садом является лидером коллектива и оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость и дает мудрые и грамотные советы. Отношения строятся на основе уважения, взаимопонимания, такта и сотрудничества в решении общих задач по воспитанию и обучению воспитанников. Благоприятный морально-психологический климат в ДОО способствует повышению производительности труда.

**Вывод:** можно отметить, что коллективе благоприятный климат и доброжелательное сотрудничество между коллегами и родителями ( законными представителями) обучающихся.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОО в течение учебного года коллектив

детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями города и края.

Таблица №9

Партнеры	Формы взаимодействия
КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаул	Повышение курсов квалификации педагогов. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
МБОУ СОШ	консультации, конкурсы
ГИБДД (Койнова Н.А)	Информирование родителей на сайте ДОУ. Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»; Акция «Безопасное кресло»; Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий Муниципальный конкурс «Планета дорожной безопасности» Муниципальный конкурс «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города» ГИБДД Родительский патруль! Неделя безопасности Акция «Ребенок – главный пассажир» Беседа «Правила дорожного движения» Койнова Н.А. Цикл занятий «Наша безопасность» Инструкции Челлендж: «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно». Мастер класс «Дорожные стикеры»
МБУК ЦГБ им. Л.С.Мерзликина	Акции «Тотальный день чтения в Новоалтайске» МБУК ЦГБ им. Л,С Мерзликина «Аркадий Паровозов» экскурсии передвижная библиотека и др.
МБУК "Новоалтайский краеведческий музей имени Марусина В.Я."	Экскурсия в музей Марусина «Картины Стволова» Экскурсия в музей «Герои Новоалтайска» Выставка картин Мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов из ниток.
МБУДО ДЮЦ	Конкурсы
МБУ СП СШОР г. Новоалтайска	Спортивные праздники и соревнования, тематические экскурсии.
Комитет по образованию г. Новоалтайска	Совещания, конференции, конкурсы, репортажи, экскурсии, праздники, развлечения, участие в концертных программах, благотворительных акциях

Партнерские связи и доброжелательные взаимоотношения следует продолжать при наличии договорных отношений и планирование работы.

Вывод: взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ.

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОУ**

В соответствии с Федеральным Законом №273 – ФЗ от 29.12.2013 «Об образовании РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г, приказом Рособнадзора от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта, Приказом от 14.08.2020 №831 « Об утверждении Требования к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обеспечена открытость информации образовательной организации посредством размещения в информационно-коммуникационных сетях.

На современном этапе ДОУ это открытая образовательная система: официальный сайт <http://terem-22.my1.ru/>

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые

законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; презентация отчёта о самообследовании; использование ИКТ и т.д.

**Вывод:** структура и содержание сайта соответствует требованиям к структуре сайта, информация обновляется и размещается своевременно.

## **2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ ЦРР - детском саду №5 системы управления.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Органы управления Детским садом: - единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, осуществляющий текущее руководство деятельностью.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, и позволяет оптимизировать управление, благодаря включению педагогов и родителей (законных представителей) в образовательное и управленческое пространство образовательной организации.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями. Планирование деятельности по управлению Учреждением в 2023 году предполагало:

### **Педагогический совет:**

Педсовет №1 «Совершенствование взаимодействия педагогов ДОУ и семьи с целью Эффективного воспитания и развития воспитанников»

На педагогическом совете рассмотрели выполнение решения предыдущего педагогического совета – заведующий Н.П. Братанова, Итоги тематического контроля «Взаимодействие с родителями ДОУ » И.М.Федорова

Воспитатель Муравьева М.Н. провела с педагогами «Деловая игра», педагог психолог организовала педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности», а воспитатель Попова Т.В памятки для воспитателей «Правила взаимодействия с семьей». Рассматривали кандидатуры на награждение. Был принят проекта решения Педсовета. (27.02.2023г.)

Педсовет № 2 «Принятие отчета по самообследованию»



Рассмотрение решения предыдущего педагогического совета – заведующий Н.П. Братанова. Заслушали отчет о самообследовании – ст. воспитатель Федорова И.М. (протокол №2 от 14.04.2023г.)

Педсовет №3 «Итоговый педсовет» Анализ работы коллектива по реализации задач Образовательной программе. Подведение итогов работы ДООУ за учебный год и утверждение перспектив развития ДООУ. Заслушали результаты мониторинга усвоения детьми образовательной программы и степень готовности подготовительных групп к школьному обучению. Обсуждение основных задач на следующий учебный год. Принятие Положения «О компенсирующей группе». (от 25.05.2023г.)

Педагогический совет № 4 Принятие образовательной программы и Годового плана работы на 2023-2024год. Подведение итогов летней оздоровительной компании. Решение педагогического совета (протокол №4 от 25.08.2023г.)

Педсовет № 5 «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ». Рассмотрение итогов тематического контроля «Состояние воспитательно - образовательной работы по созданию предметно-развивающей среды группы в соответствии с ФОП». Самоанализ развивающей предметно-пространственной среды. Деловая игра «Телемост».

Принятие решения педсовета: (протокол №5 от 18.12.2023)

#### **Управляющий совет:**

1. Заседание Совета от 10 января 2023 (Протокол №1 Ознакомление с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.12. 2022 № 86-П)

2. Заседание Совета от 23.05.2023 (Протокол №2. О выводе членов комиссии по стимулирующим надбавкам из комиссии, в связи с увольнением воспитателя Стрельчик И.М., воспитателя Кудрявцевой Л.П.

2. Утверждение новых членов комиссии по стимулирующим надбавкам педагогам)

3. Заседание Совета от 26.06.2023, протокол №3 Выборы председателя Совета ДООУ. Выборы заместителя председателя Совета ДООУ, секретаря, Утверждение суммы баллов

4.5. Заседание совета ДООУ, протокол №4,5 от 28.08.2023 Утверждение стимулирующей по оценочному листу воспитателю

6. Заседание совета ДООУ, протокол №6 от 02.12.2023 Согласование «Правила Внутреннего распорядка МБДОУ ЦРР- детского сада №5»

#### **Общее собрание трудового коллектива:**

1. Общее собрание трудового коллектива от 01.02.2023 протокол №1 1. О награждении сотрудников Почетной грамотой комитета Администрации по образованию г. Новоалтайска подсобного рабочего Щенятскую Елену Алексеевну

2. Общее собрание трудового коллектива от 23.05.2023, протокол №2

1. О переизбрании председателя Совета трудового коллектива МБДОУ ЦРР – детского сада №5

2. О выборе комиссии по введении протоколов по больничным листам
3. Общее собрание трудового коллектива, протокол №3 от 29.05.2023,
  1. Об избрании членов Совета ДОУ МБДОУ ЦРР – детского сада №5
4. Общее собрание трудового коллектива, протокол №4 от 26.06.2023,
  1. Утверждение Коллективного договора МБДОУ ЦРР- детского сада №5 на 2023-2026г

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. Заведующая контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, помощника заведующего по питанию);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагогов;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Для разработки системы предстоящей деятельности, формирования целей и задач нужно не просто подготовить анализ работы учреждения, а увидеть проблемы и перспективы его развития. Осуществить это можно путем тщательного анализа направлений работы.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствовали созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

В 2023 году было проведено проверок:

**Таблица №10**

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль) / кол-во
Проведено проверок по плану	38	годовой план, справка	сняты с контроля
Из них: - проведено в соответствии с планом	38	годовой план, справка	сняты с контроля
- проведено с изменением срока (причины)	-	-	-
- не проведено (причины)	-	-	-
Проведено внеплановых проверок	-	-	-
Из них: - по заданию учредителя	-	-	-
- для получения информации и принятия	-	-	-

управленческих решений			
- по обращениям граждан	-	-	-

Таблица №11.

«Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»	6
Адаптация воспитанников в детском саду	1
Организация питания	1
Оценка эффективности занятий	1
Анализ утренней гимнастики	1
«Культурно-гигиенические навыки при одевании-раздевании»	2
Проведение развлечений	1
Подготовка воспитателей к занятиям	2
«Соблюдение режима дня и организация работы группы»	2
Анализ документации в группе	1
Трудовое воспитание дошкольников	1
Анализ гимнастики после сна	2
Анализ физкультурного занятия	1
«Анализ руководства воспитателем играми детей»	3
Анализ проведения наблюдения в природе	1
Культура поведения за столом	1
Культурно- гигиенические навыки при умывании	1
Проведение родительских собраний	1
Анализ проектной деятельности	1
Закаливание детей	1
Содержание книжных уголков	1
Анализ двигательной активности детей на	1
Наглядная педагогическая пропаганда	1
Анализ документации по самообразованию	1

**Выводы и рекомендации по разделу:** Внутриучрежденческий контроль в 2023 году был проведён в соответствии с годовым планом учреждения.

Тематического контроля проведено – 2, фронтальный контроль- один. По вопросам оперативного контроля проведено 24 проверки. За обозначенный

период внеплановых проверок, проверок по заданию учредителя не было; для получения информации и принятия управленческих решений, по обращениям родителей (законных представителей) не было.

Все виды проверок сняты с контроля.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало года планом – графиком. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Вывод: В МБДОУ ЦРР№5 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в ДОО реализуется в режиме развития.

### **Раздел 3.**

#### **Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

##### **3.1 Программа развития МБДОУ ЦРР – детского сада№5**

В учреждении реализовывается «Программа развития», которая является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а так же реального состояния дошкольного учреждения. Актуальность разработки Программы развития обусловлена принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель программы : Создание системы интегративного образования , реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ ЦРР- детском саду через совершенствование социо-культурной развивающей среды по передовым педагогическим и управленческим технологиям.

Коллектив МБДОУ ЦРР работает в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Реализуя «Программу развития», педагогический коллектив особое внимание уделяет проблеме детей с ОВЗ, охране их физического и психического здоровья, поиску дифференцированных форм организаций обучения и воспитания, обеспечивающих полноценное образование и развитие личности, а также направлено на развитие одаренных и талантливых детей. Для реализации данной проблемы в детском саду работает группа ОНР и логопункт, а так же специалисты учитель- логопед, педагог- психолог.

Для достижения намеченных результатов в МБДОУ ЦРР- детском саду в 2022г организована и проведена деятельность со всеми участниками образовательных отношений ( воспитанники, родители( законные представители), педагоги), а также активное взаимодействие с социальными партнерами.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ ЦРР- детском саду №5.**

Образовательная программа является нормативным документом и согласно ФООП ДО и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа учреждения рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ учреждения обязательный к использованию и является внутренним образовательным стандартом учреждения, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации взаимодействия с детьми. Образовательная программа разработана на основе содержания образовательных областей и определяет содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении, представляет собой комплекс содержания и средств воспитания, обучения, оздоровления, развития, коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и

материальных) в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 4) Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Воспитательно - образовательный процесс, строится на основе режима дня: бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, создание условий для самостоятельной деятельности.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В январе устанавливаются недельные каникулы, а также летний период (с июня по сентябрь). Во время каникул планируется тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки всего года определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Настоящая Программа разработана коллективом ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форма организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и

обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФООП ДО, Уставом ДООУ, анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Общие сведения о реализуемых образовательных программах  
Таблица № 12.

Название образовательной программы	срок освоения	кол-во групп	кол-во вос
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г ( с 01.01.23 по 31.08.23г)	4	5	138
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» М: Сфера, 2023г ( с 01.09.23)	4	5	138
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищева ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.	1-2	1	14

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР№5.

Обязательная часть Программы, формируется на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть Программы разработана на основе следующих парциальных программ:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Программа "Обучение грамоте в детском саду" Л. Е. Журова, Вента-Гриф, 2016 г.

Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические



условия: Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.

- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.

- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.

Коррекционная работа с компенсирующей группой ОНР:

"Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищева ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования»

### **Вариативная часть:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.

Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.

Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. народным искусством.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Программа «Цветик-Семицветик» для детей от 3 до 7 лет / Под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, И.А. Козловой, А.С. Тузаевой.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках. информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения занятий в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Анализ выполнения программы.**

Таблица №13.

Образовательная область	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	82	13	5
Речевое развитие	82	8	10
Социально- коммуникативное развитие	81	13	6
Художественно- эстетическое развитие	81	13	6
Физическое развитие	81	14	5

По итогам диагностики педагогического процесса по основным направлениям развития за 2023 календарный год можно сделать вывод, что в основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что не смотря на сложившуюся обстановку, показатели конечно же стали выше, но в целом результаты хорошие. Однако, необходимо отметить низкий уровень освоения образовательной программы в ОО «Речевое развитие», что будет являться приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения.

### **3.3. Воспитательная работа**

ДОУ направленно на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего Учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который Учреждение само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное и социальное развитие воспитанников. В Учреждении функционируют группы, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями, игровым и развивающим материалом согласно ФОП и требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. В групповых комнатах оборудованы мини-центры: речевой, познавательный, музыкальный, книжный, изобразительного творчества, театрализованный, физкультурный, мини-центр природы и экспериментирования, центры игровой деятельности по половозрастным признакам. Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

Для развития художественно-эстетических способностей имеется музыкальный зал и изостудия, для физического развития воспитанников, укрепления и сохранения их здоровья оборудованы физкультурный зал. На территории Учреждения имеется спортивная площадка, спортивный комплекс, уличный бассейн, участки, уголок леса.

РППС организуется на основе следующих принципов:

- принципа открытости;
- принципа гибкого зонирования;
- принципа стабильности-динамичности развивающей среды;
- принцип полифункциональности предметного мира.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Педагоги ДООУ организуют события на основе календарного плана воспитательной работы. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников:

Международному женскому дню

Дню защитника Отечества

День Победы

«До свиданья детский сад!»

День знаний

День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом

Масленица

Международный день распространения грамотности

День безопасности

День дошкольного работника (концерт)

Международный день защиты детей.

День русских народных сказок.

Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).

Пушкинский день России (День русского языка).

День Алтайского края

Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ

День пожилого человека

День защиты животных

День учителя

День отца в России

Праздник осени

Ноябрь

День народного единства

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

День матери в России

День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

Международный день инвалидов

День добровольца

(волонтера) в России

Международный день художника

День героев Отечества

День конституции

Новый год

Воспитатели Учреждения обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с воспитанниками, создавать условия для самостоятельной

деятельности и обеспечить качественную профессиональную помощь родителям ( законных представителей) в воспитании обучающихся  
Таким образом, усилить воспитательную работу ДОО в соответствии с Основной образовательной программой по нравственному и гражданскому воспитанию.

### **3.4. Дополнительные образовательные услуги**

В МБДОУ ЦРР- детском саду №5 не оказываются.

### **3.5. Изучение мнений участников образовательных отношений**

Изучение мнения участников образовательных отношений в ДОО проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников.

В течение года информация выставлялась на сайте и на информационных стендах учреждения, передавалась через интернет ресурсы, сотрудничество с родителями и участие в конкурсах, выставках. Праздниках, проектах помогало родителям (законным представителям) иметь полную картину работы учреждения, воспитания и развития обучающихся и их достижения. В форме отзывов и пожеланий узнаем о мнении родителей о работе ДОО.

Выводы и рекомендации по разделу: Между родителями (законными представителями), педагогами и воспитанниками сложились доброжелательные, доверительные отношения, которые способствуют повышению качества воспитательно - образовательного процесса по реализации ОП и подготовке обучающихся к школе и коррекционно – развивающей работе.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **Организация образовательного процесса**

#### **4.1. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе занятий и режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Обучение ведется на родном языке - русский.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО ФОП ДО направлена на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа..

Основная образовательная программа ДОО реализуется в сочетании с парциальными программами:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Программа "Обучение грамоте в детском саду" Л. Е. Журова. Вента-Гриф, 2016;

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.

Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.

Д.Б. Эльконин Л.Е.Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность»

Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик», программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.

Коррекционно - развивающая направленность: "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"

Н.В. Нищева ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в сочетании с парциальными программами:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.

Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.

Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью, народным искусством.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

«Цветик-Семицветик» для детей от 3 до 7 лет / Под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, И.А. Козловой, А.С. Тузаевой.

Образовательная деятельность направлена на целенаправленное, полноценное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет и строится по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Организацию образовательной деятельности определяют:

- образовательная программа;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы Учреждения;

- режим образовательного процесса;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- циклограмма образовательной деятельности, направленная на оптимальное использование разнообразных форм совместной деятельности с детьми.

Указанные документы составлены на основе требований к основной образовательной программе учреждения, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ориентированы на реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО.

Созданы оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников.

Министерство образования и науки Российской Федерации в приказе № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» рекомендует следующие виды детской деятельности для детей от 3-х до 7 лет:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов;

совместная образовательная деятельность взрослого и воспитанников в ходе режимных моментов;

культурные практики;

самостоятельная деятельность воспитанников.

Основная цель деятельности педагогического коллектива - выстраивание образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством создания системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Во всех возрастных группах организация образовательной деятельности осуществляется на основе календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования), с учетом годового плана работы Учреждения.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию образовательных областей. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Длительность коррекционного периода составляет: 1-2 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

1-я половина сентября – адаптация и обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая - диагностическое обследование по итогам учебного года

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-7 лет (ОНР II ур.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Предусматривается поэтапное и концентрическое прохождение материала: 1 год обучения - совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.

2 год обучения - совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В расписании учителя-логопеда предусмотрено специальное время для проведения фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности.

Модель организации образовательного коррекционного процесса.

Таблица №16.

Организация образовательного коррекционного процесса	
Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	2 раза в неделю
Занятия по обучению грамоте	2 раз в неделю
Индивидуальная деятельность по звукопроизношению	ежедневно



В основе образовательного процесса в МБДОУ ЦРР – детском саду №5 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по ООП ДО и АООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Кроме того, с родителями (законными представителями) воспитанников, как с участниками образовательного процесса проводятся общее и групповые родительские собрания с целью:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников;
- организация и проведение мероприятий Учреждения.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учётом психофизического развития детей компенсирующих групп с ТНР, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая диагностику и коррекцию речевого развития, познавательной сферы, психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребёнка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), где заслушиваются результаты обследования специалистов, что позволяет осуществлять комплексный подход к работе с каждым воспитанником и разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка.

**Вывод:** Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно - правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и основной образовательной программы по итогам учебного года выполнены в полном объеме. Работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В ДОУ созданы условия,

обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и подготовку дошкольников к школе и социализации в социуме.

#### **4.2. Состояние медико-социальных условий.**

В ДОУ имеется медицинский кабинет с изолятором, укомплектованный средствами для оказания неотложной медицинской помощи, что способствует реализации комплексного оздоровления детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса воспитанников к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс мер, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

Обеспечение здорового образа жизни;

самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;

гигиенические и водные процедуры, закаливание;

активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).

световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима);

музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);

психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

измерение температуры в утренний приход, после сна;

обеззараживание помещений бактерицидной лампой;

В ДОУ проводятся разнообразные формы работы с детьми по физическому воспитанию, такие как: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, зрительная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, физкультминутки, забавы, соревнования, физкультурные праздники, спортивные игры и другие событийные мероприятия.

На протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду обеспечивается не только охрана здоровья, но и используются средства, способствующие совершенствованию и оздоровлению организма. Основными направлениями оздоровительной работы в ДОУ являются профилактические мероприятия, которые включают:

оздоровительные мероприятия;

закаливающие мероприятия;  
организация правильного питания;  
профилактическая работа;  
просветительская работа среди родителей, педагогов и сотрудников.

На базе дошкольного учреждения проводились профилактические осмотры врачей - специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед).

Исследуя данные, коллективом сделан вывод о необходимости активизировать работу, направленную на укрепление здоровья воспитанников.

Главной задачей дошкольного учреждения было создание условий успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей. С детьми, имеющими трудности в адаптации после длительного перерыва, педагогами проводилась индивидуальная работа по вхождению в жизнь коллектива группы.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляются следующие мероприятия:

- четкая организация педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей;
- для установления более тесной связи с семьей проводятся беседы с родителями вновь поступающих детей, где выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения;
- дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет;

Вывод: настрой коллектива на создание благоприятной атмосферы тепла, уюта, психологического и эмоционального комфорта, чтобы воспитанники с удовольствием и желанием посещали дошкольное учреждение.

### **4.3. Организация питания в детском саду**

В ДОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. Перспективное меню утверждается заведующим. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у детей привычку к здоровому питанию. Закладку, качества поступивших продуктов на пищеблок, процесс приготовления пищи отслеживает бракеражная комиссия. Результаты контроля заносятся в журнал бракеража готовой продукции.

В соответствии с меню в дошкольном учреждении организовано 4 приема пищи.

завтрак: чередуются молочные каши, зерновые завтраки, творожные запеканки и др.

обед: первое блюдо, второе блюдо, витаминизированный напиток;

полдник: кисломолочные напитки, выпечка;

ужин: запеканки, овощные блюда, рыбные блюда.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### **4.4. Обеспечение безопасности образовательного пространства**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

пожарная безопасность;

антитеррористическая безопасность;

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

охрана

труда.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду работает система видеонаблюдения. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Здания детского сада ограждено высоким забором, вход на территорию детского сада просматривается из контрольно-пропускного пункта (видеонаблюдение). Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В детском саду имеется современная пожарно-охранная сигнализация. Имеются планы эвакуации на двух этажах. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии.

В ДООУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, противопожарный инструктаж. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, экскурсии, тренировки, практические игры соблюдения правил дорожного движения. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в ДООУ детей и сотрудников.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Образовательная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.
4. В Учреждении были созданы условия для сохранения и обеспечения безопасности воспитанников.

## **РАЗДЕЛ 5.**

### **Кадровое обеспечение**

В МБДОУ ЦРР №5 работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Команда профессионалов, обладающая высоким культурным уровнем и качественной профессиональной подготовкой. Педагоги обладают адекватной оценкой деятельности, мотивированы на получение качественного результата. Есть молодые педагоги. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Общее количество педагогических работников – 20, административный работник - 1:

- 1 заведующий
- 1 старший воспитатель
- 1- старший методист
- 10 воспитателей общеобразовательных групп
- 2 воспитателя групп компенсирующей направленности
- 1 учитель-логопед
- 1 воспитатель по изобразительной деятельности
- 1 музыкальный руководитель
- 1 педагог-психолог
- 1 воспитатель по физической культуре

Основу педагогического персонала составляют воспитатели и специалисты с большим стажем работы, которые имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе инновации, знают основы общей педагогики, специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей, владеют методиками и технологиями организации образовательного процесса.

Стаж педагогических работников на 2023

До 5 лет - 3 человек (15%)

От 5 до 10 лет – 2 человека (10%)

От 10 лет – 15 человек (75 %)

Таблица №17.

Возраст	До 25	до 30	до 40	до 50	Свыше
Педагогов					50
Кол-во человек	3	1	1	4	11

### Квалификационный и образовательный уровень педагогических кадров

Таблица №18.

Уровень образования	Количество человек
Высшее профессиональное образование	12
Среднее профессиональное образование	8
Из них: обучаются в высшем учебном заведении	4
Обучаются средне – специальном учебном заведении	1

Таблица №19.

Награды 2023г		
Благодарность МИНИСТРСТВА АЛТ	1	Кострова Л.В
Почетная грамота МИНИСТРСТВА АЛТ.КР	и 1	Попова Т.В
Почетная грамота комитета по образованию	1	Щенятская Е.А
Благодарность комитета по образованию	1	Петрушенко Е.А.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации:

Таблица №20.

1	«АИРО» имени А.М.Топорова Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования 2023г.
8	АЛТГПУ г.Барнаул Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации Федеральной образовательной программы 2023г.
1	АНО ДПО «ЛОГОПЕД плюс» Учебный центр «Логопед Мастер» Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС. 2023
4	ООО «Центр инновационного образования» Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании

Аттестация педагогов проводится в соответствии с перспективным планом. Все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Таблица №21.

Всего педагогических	20 чел	аттестованы в 2023г.
Высшая	11	1
Первая	5	
соответствие	1	2
Без категории	2	

Участие педагогов в педагогических конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях

Таблица №22

Название	уровень	результат	Ф,И.О.
Практическая площадка «Раскрытие творческого потенциала педагогов через интуитивное рисование» ДОО №4	Муниципальная	Участник	Беспалова О.Н. Петрушенко Е.А.
Стажерская практика «Технология воспитания толерантности детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной модели ДОО»(	Муниципальная	Участник	Мацкевич О.А. Милько Е.М. Федорова И.М. Харченко Л.А. Янкина Е.Г.

практической площадке «Раскрытие творческого потенциала педагогов через интуитивное рисование в рамках профилактического выгорания»			Петрушенко Е.А. Волкова Т.В.
Практическая площадка «ИКТ в работе педагога ДОУ »,	Муниципальная	Участник	Петрушенко Е.А. Волкова Т.В.
Практическая площадка «Создание интерактивного плаката средствами приложения POWER POINT»	Муниципальная	Участник	Петрушенко Е.А. Волкова Т.В.
Коуч сессия « «Профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного образования» ДОУ №8	Муниципальная	Слушатель	Муравьева М.Н. Милюк Е.М.
Интерактивный семинар «Педагогическая мозаика. Говорящая стена»	Муниципальный	Организаторы	Весь педагогический коллектив
Практический семинар с ОВЗ ДОУ №21	Муниципальный	Участник	Поветкина Н.С. Стрельчик И.М.
Мастер Класс для педагогов «Нейро- игры»	Муниципальный	участник	Поветкина Н.С.
Семинар «Формирование у дошкольника ценностного отношения к городу Новоалтайску в условиях реализации образовательной программы»	Муниципальный	Слушатель	Харченко Л.А. Янкина Е.Г
ММО психологов «Эмоциональная безопасность в практике педагога- психолога»	Муниципальный	Участие	Мацкевич О.А.
ММО старших воспитателей на базе МБДОУ №4 «Подведение итогов года и перспективы планирования на 2023-	Муниципальный	Участие	Федорова И.М.



2024г.»			
ММО «Воспитатель года 2023г, итоги, планы»	Муниципальный	Участие	Федорова И.М.
МО«Нейропсихологический подход при внедрении здоровьесберегающих техник с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы учителя логопеда»	Муниципальный	Участие	Поветкина Н.С
Семинар «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактики дизартрии»	Муниципальный	Участие	Мацкевич О.А.
Стратегическая сессия «Год педагога и наставничества-векторы профессионального развития»	Муниципальный	Организаторы	Педагогический коллектив
Психолого ориентированный практикум с элементами тренинга «Капризульки и упрямыцы»	Муниципальный	Участие	Мацкевич О.А.
Конкурс детского рисунка по произведениям Михалкова	Муниципальный	Организаторы	Коляева Ю.С. Федорова И.М. Кожемятникова Н.М.
Педагогический форум	Муниципальный	Участие	Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Поветкина Н.С. Янкина Е.Г.
Мастер класс «Создание интерактивных игр в программе Поир поинг»	Муниципальный	Участие	Поветкина Н.С.
Форум «индивидуальный подход в развитии ребенка дошкольника»	Муниципальный	Слушатель	Петрушенко Е.А.
Форум «проблемы семейного воспитания и пути их решения»	Муниципальный	Слушатель	Петрушенко Е.А.

Семинар Доу №20 Образовательная программа – Давыдова О.И. преподаватель АЛТГПУ	Муниципальный	Слушатель	Федорова И.М
Конкурс «Педагогическая изюминка» с родителями.	Муниципальный	Диплом 2 степени	Мацкевич О.А. Янкина Е.Г. Коляева Ю.С Поветкина Н.С.
Конкурс «Учу круто»	Муниципальный	Участие	Янкина Е.Г. Поветкина Н.С. Коляева Ю.С Стрельчик И.М.
Конкурс «Добрый мир детства»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Поветкина Н.С..Стрельчик И.М Янкина Е.Г
Семинар «Создание условий для становления субъектности ребенка дошкольного возраста как лидера в условиях реализации ФОП ДО» с.Березовка	Региональный	Слушатель	Коляева Ю.С. Муравьева М.Н. Кострова Л.В. Федорова И.М.
Проектировочной сессии «Есть идея»	Региональный	Участие	Федорова И.М Коляева Ю.С. Поветкина Н.С. Янкина Е.Г
Фестиваль «Эколята – молодые защитники природы	Региональный Всероссийский	Участники	Педагогический коллектив
Форум «Воспитатели России»-	Всероссийский	Сертификат	Кострова Л.В. Стрельчик И.М.П Федорова И.М. Кудрявцева Л
Вебинар «Инновационные формы проведения организационных собраний».	Всероссийский	сертификат	Муравьева М.Н.
Вебинар: «По нарушениям ,легко»,	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,

Вебинар «Практические применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя- логопеда»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,
Вебинар «Новые лайфхаки в постановке звуков»,	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,
Семинар по Обр. программе»	Всероссийский	слушатель	Федорова И.М.
Вебинар «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми с разными нарушениями речи»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,
Вебинар «Духовно нравственное воспитание дошкольников » НИИ ДО «Воспитатели России»	Всероссийский	Сертификат	Янкина Е.Г
Вебинар «Игровые приемы...»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С,
Вебинар Дефектология ПРОФ «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С
Семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательства: обзор и предотвращение нарушений »	Всероссийский	Диплом	Мацкевич О.А.
Вебинар Дефектология Проф: «Повышение эффективности логопедического воздействия в работе с детьми ТНТР при помощи интерактивных игр.	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С
Вебинары Дефектология Проф: « Нейрофизиология	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С

формирования различных стратегий эмоционального самоурегулирования у детей»			
Вебинар Дефектология Проф: «Инновационная система автоматизации звуков по модулям, с применением нейростимуляции»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С
Вебинар «Педагоги России: «Методы работы при проведении коррекционных занятий», «Визуальная поддержка в коррекционном развитии», «Диагностика нарушений в развитии ребенка», «Организация взаимодействия в социализации обучении детей с РАС»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С
Вебинар «Структура занятий для запуска речи»	Всероссийский	Сертификат	Поветкина Н.С.
Онлайн курс «Коммуникация как главный инструмент построения имиджа»	Всероссийский	Сертификат	Муравьева М.Н.
Онлайн практикум «Как начать играть с ребенком РАС. От первого контакта к полноценным ролевым играми с сюжетом и играми»	Всероссийский	Слушатель	Мацкевич О.А.
Всероссийский образовательный курс «Игро практика, как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС».	Всероссийский	Сертификат	Муравьева М.Н.
Онлайн марафон «Идеальное родительское собрание»	Всероссийский	Сертификат	Муравьева М.Н.

«Единый урок» интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»	Всероссийский	Диплом	Петрушенко Е.А. Федорова И.М. Янкина Е.Г. Поветкина Н.С. Коляева Ю.С. Иванчикова С.В. Харченко Л.А.
АНО ДПО «Дом радости» «Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников средствами сюжетно- ролевой игры в условиях реализации ФОП»	Всероссийский	Слушатель	Федорова И.М.
«Воспитатели России. Новые ориентиры»	Всероссийский	Сертификат	Коляева Ю.С. Кострова Л.В. Стрельчик И.М. Федорова И.М.
Вебинар «Познавательное развитие дошкольников»	Всероссийский	Сертификат	Петрушенко Е.А.
Вебинар «Формирование основ гражданско-правовой идентичности»	Всероссийский	Сертификат	Федорова И.М.
Вебинар «Почему важна агрессия у ребенка дошкольника и как ее направить на благие дела»	Всероссийский	Сертификат	Мацкевич О.А.
Онлайн- марафон: родительское просвещение	Всероссийский	Сертификат	Муравьева М.Н
конкурс «Надежды России»	Всероссийский	2 место	Иванчикова С.В. Петрушенко Е.А.
День эколят	Всероссийский	Участие	Педагогический коллектив
Конкурс «День хлеба»	Всероссийский	1 место	Иванчикова С.В Петрушенко Е.А
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Лауреат 3 степени	Петрушенко Е.А.
Конкурс талантов в номинации «Стенгазета»	Всероссийский	Участие	Кострова Л.В.
Конкурс педагогического	Международный	Диплом 1	Мацкевич О.А.

мастерства работников образования «Лучший методический материал		степени	
Конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтая» в номинации «Театрализация»	Всероссийский	Участие	Поветкина Н.С. Янкина Е.Г. Стрельчик И.М.
Конкурс «Гордость России»	Всероссийский	1 место	Кострова Л.В.
Конкурс «Мастер игровед».	ДоУ	Победители и призеры	Иванчикова С.В. Кострова Л.В. Коляева Ю.С.
Конкурс «Мастер игровед».	Муниципальное	Призер	Коляева Ю.С.
Конкурс «Лучшие методические разработки в сфере безопасности дорожного движения» по теме «Безопасность на дороге»	Муниципальное	Призер Участие	Иванчикова С.В. Коляева Ю.С. Кострова Л.В. Янкина Е.Г.
Мастер класс для педагогов «Д.и с детьми дошкольного возраста конкурсу «Мастер игровед»»	ДОУ	Проведение	Коляева Ю.С.
акция «Книговорот Дружбы» издательство «Союз»	Всероссийская	Участники	Кострова Л.В.
Акция «Тотальный день чтения в Новоалтайске» МБУК ЦГБ им. Л.С Мерзликина	Муниципальный	участники	Педагоги, дети, родители
Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий	Муниципальный	участники	Педагогический коллектив
Акция «Безопасное кресло»	Муниципальный	участники	Педагогический коллектив
Акция по сбору подарков для детей Северосербского района	Муниципальный	участники	Педагогический коллектив Дети Родители
Акция «Книжка на ладони»	Всероссийский	участники	Педагогический коллектив Дети

			Родители
Акция «Голубь мира»	Всероссийский	участники	Педагогический коллектив Дети Родители
Марафон «Поддержим ребенка»	Всероссийский	участники	Педагогический коллектив

### Публикации педагогов опыта работы

Таблица №23

Федорова И.М.	«Предметно- пространственная среда как средство социализации дошкольников » <a href="https://infourok.ru/backOffice/publications">https://infourok.ru/backOffice/publications</a>
Милько Е.М.	Развлечение по Пожарной безопасности
Федорова И.М.	Предметно развивающая среда <a href="https://infourok.ru/backOffice/publications">https://infourok.ru/backOffice/publications</a>
Иванчикова С.В.	Консультация для родителей «Адаптация детей 3-4 лет», Конспекты занятий «ПДД , «Откуда берется хлеб». <a href="https://terem-22.my1.ru/">https://terem-22.my1.ru/</a>

Учреждение активно сотрудничает с дошкольными учреждениями города по реализации сетевого проекта по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска

Вывод: анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив перспективный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещая педагогические сообщества, где знакомятся с опытом работы коллег из других ДОО города, изучают новинки периодической и методической литературы, транслируют свой ППО на мероприятиях различного уровня. Участвуют в конкурсах, демонстрируя профессионализм, владение современными образовательными технологиями. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Все это в комплексе дает положительный результат в повышении качества образовательной деятельности ДОО, служит средством поддержания имиджа и конкурентоспособности образовательной организации, хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение.

Система методической работы в Учреждении выстроена на основе анализа воспитательно-образовательного процесса за год и в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В этом году были приобретены:

8 Федеральных образовательных программ дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г

8 Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы Дошкольного образования

Имеются все необходимые пособия для организации образовательной деятельности согласно ФОП ДО и требований ФГОС ДО.

Методический кабинет ДОО укомплектован достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФОП и ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Неотъемлемой частью методической работы Учреждения является изучение, обобщение, диссеминация и внедрение передового педагогического опыта, которая предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Наиболее современной и актуальной формой развития профессиональных компетенций педагогов в условиях инновационной деятельности является стажёрская практика и инновационная деятельность. Данная форма позволяет педагогам повышать свой профессионализм, осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности, осуществлять анализ условий качественного изменения собственной деятельности и делиться своим опытом с коллегами.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение образовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым ФОП ДО и ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном и творческом развитии. Однако, дидактическое обеспечение и наглядные пособия требуют обновления имеющего фонда, соответствующими требованиям ФОП и ФГОС ДО.



## Раздел 7

### Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой, но недостаточно. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет, официальный сайт, социальные сети: ВК, Телеграмм, образовательная платформа «Сферум».

Учреждения, а также доступ к информационной сети «Сетевой регион. Образование», почта обратной связи.

Для организации процесса управления методической и педагогической деятельности функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения <http://terem-22.myl.ru>

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Информация на сайте, социальных сетях регулярно обновляется с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разного уровня: лицензия на образовательную деятельность, нормативно – правовые документы и другие, результаты контрольно-надзорных органов, педагогический состав и другая. Информация на сайте представлена для разных категорий пользователей: родители, руководители, педагоги.

Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), протоколы родительских собраний, педсоветов и т.д.)

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

На современном этапе Учреждение как открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны

педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями и информационная система позволяет осуществлять открытость и доступность.

**Вывод:** Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей деятельности. Родители имеют возможность познакомиться с интересующейся информацией и задать вопрос. Созданные условия позволяют обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ДООУ и возможности получения обратной связи. Для образовательной деятельности дошкольников необходимо приобретение в Доу в группы интерактивных досок или телевизоров.

## РАЗДЕЛ 8.

### Материально-техническая база

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании общей площадью – 1024 кв. м, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, монитор). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 4815 кв. м.

Для успешной реализации Образовательной программы дошкольного учреждения используются: 6 групповых, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет, изостудия, заведующего, медицинский/ изолятор, прачечная, пищеблок .

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей, 1 спортивную площадку, плескательный бассейн, «Уголок леса».

Участки каждой возрастной группы имеют: игровые площадки, оснащенные теньвыми навесами, малыми формами (горка, песочница, столик, карусель, скамейки, спортивное оборудование). На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, футбольные ворота, качели, горки, песочницы.

Все 6 групповых комнат ДООУ оснащены оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности: игровой,

изобразительной, познавательной, конструктивной, двигательной, театрализованной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие, развить творчество и фантазию.

В каждой возрастной группе созданы условия для экспериментирования, самостоятельного и целенаправленного развития каждого ребенка в разных видах деятельности: познавательной, творческой, двигательной, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Каждая группа имеет подборку дидактических и развивающих игр, наглядные пособия, методическую и художественную литературу, раздаточный материал, игры для развития мелкой моторики, конструктивные и игры и игрушки для сюжетно-ролевых и театрально-творческих игр. Для художественно-эстетического развития в группах оборудованы островки творческой деятельности, где находятся предметы народно-прикладного искусства, дидактические и настольные игры, раскраски, различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры и другие материалы; детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций, подборка игр и упражнений. Для демонстрации детских работ изготовлены выставки-вернисажи «Наше творчество». Для развития конструктивных навыков в группах имеются разные виды конструкторов, мягкие модули и строительные наборы. Для развития игровой деятельности уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Автомастерская», и т.д.

С целью организации патриотического воспитания дошкольников в группах

были обновлены центры патриотического воспитания: подборки книг, альбомы, приобретены и изготовлены авторские настольные, дидактические и словесные игры, кроссворды, шарады, атрибуты русского костюма и старины. Оформлен музей «Русская изба». В группах созданы центры экспериментирования, где собраны коллекции камней, ракушек, листьев, шишек, семян и плодов растений, злаков, орехов и тд. Предметы для исследований: стаканчики, пробирки, магниты и др.

В приемных информационных стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, гражданскому воспитанию, художественному и познавательному развитию.

В Учреждении имеются (для использования в педагогической деятельности): компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, фотоаппараты, видеокамеры, цифровое пианино, музыкальный зал оборудован специальной музыкальной установкой.

**Вывод:** В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Для воспитанников созданы благоприятные комфортные условия для реализации всех потребностей и желаний в творческой, спортивной и познавательной деятельности, как в помещениях детского сада, так и на прогулке. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Требуется обновление и пополнение.

## Раздел 9.

### Внутренняя система оценки качества образования

Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере Российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества образования. Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных организациях. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

ВСОКО осуществляется на основании локального акта

Положения о внутренней системе оценки качества образования. Определены объекты мониторинга.

ВСОКО осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

качество организации образовательного процесса.

качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются инструменты оценивания, разработанные в ДОО:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Установлена периодичность проведения ВСОКО, определены показатели, назначены ответственные лица. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего ДОО.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. В течение года Учреждение постоянно информировало родителей(законных представителей) об организации образовательной деятельности через Сайт(раздел новости, информация для родителей, педагоги советуют и др), постоянно предлагалась сменная информация по вопросам воспитания, образования на информационных стендах, сотрудничество с родителями через «Сферум», проводились с дошкольниками праздники, досуги и прочее. Родителям предлагаем для

просмотра видео и фото праздников, развлечений и деятельность детей в ДОУ а так же приобщаем их к активному участию в них..

В 2023 году провели самооценку деятельности МБДОУ ЦРР - детского сада №5 "Теремок" на основе показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг. Составили план подготовки к прохождению независимой оценки качества деятельности образовательной организации МБДОУ ЦРР - детский сад №5 "Теремок" г. Новоалтайска Алтайского края. Прошли независимую оценку качества деятельности дошкольного учреждения 2022 год. Рейтинг организаций дошкольного образования по итогам НОК ОД-2022г. составил 92%. На основе проверки ставили план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий, оказания услуг в МБДОУ ЦРР - детском саду №5 "Теремок" города Новоалтайска Алтайского края на 2023-2025гг.

**Вывод:** созданная в Учреждении система оценки качества образования, наделённая признаками объективности, гласности и открытости для родителей, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозирования развития образовательной системы дошкольного учреждения. В учреждении стабильный, профессиональный коллектив, выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем образовательным областям и функционирования ДОУ в целом.

## **Раздел 10.**

### **Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

#### **10.1 Реализация инновационной деятельности в ДОУ**

Педагогический коллектив занимается инновационной деятельностью, руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», приоритетным национальным проектом «Образование», Положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОУ в условиях инновационной деятельности.

Реализуется муниципальный сетевой проект по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска.

В 2023г был завершён сетевой проект «Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия» и представлен опыт работы МБДОУ ЦРР- детского сада №5 «Теремок» г. Новоалтайска Алтайского края по теме:

«Предметно - развивающая среда как средство социализации детей дошкольного возраста». Интересным было – использование чек листов в игровой деятельности

и жизни группы. В ходе использования чек листов у детей появились новые знания и умения, которые способствовали сплочению детского коллектива, умению планировать свою деятельность, формируют любовь к своей малой Родине, родному городу, желанию сделать его лучше, краше, интереснее. Все это было представлено на семинаре: «Говорящая среда, или как преобразовать пространство группы для развития самостоятельности и инициативы воспитанников» для педагогов Новоалтайска, Барнаула, Березовки в рамках сетевого проекта дошкольные учреждения №5, №12, №15.

На основании Указа Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, в рамках сетевого прошла стратегическая сессия, на которой присутствовали педагоги из дошкольных учреждений города Новоалтайска, ЗАТО Сибирский Первомайского района. История нашего детского сада большая и имеет целую плеяду наставников, которые внесли вклад в дошкольное образование и воспитание детей. Особое эмоциональное удовлетворение доставило выступление первой заведующей ДОУ №5 Трянкиной Н.М. Она рассказала о наставничестве в их годы и отметила, что наставники были всегда. Они направляли и помогали молодым педагогам осваивать профессию и находить подход к каждому ребенку. Надежда Михайловна всегда делится мудрыми советами и до сих пор является нашим наставником.

В 2023г

**Вывод:** полученные результаты, можно сделать вывод, что работа по данному направлению важна и нужна. Детский сад является важным институтом социализации для подрастающего поколения. Центральной фигурой в организации процесса социализации становится педагог, «способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

## 10.2. Достижения воспитанников

<b>Муниципальный уровень</b>	количество дошкольников результат
«Планета дорожной безопасности»	2 место, 3 место, участники
конкурсе «Зима на ладони»	Призеры, участники
Конкурс рисунков «Елочка- зеленая иголочка»	Диплом 1- 2степени,участники
«Мой папа самый лучший»	Диплом участника
Конкурс «Спортивного танца»	Диплом 2 место
«Мы помним, мы гордимся»	Победитель, Участие
«Юные дарования», номинация Вокал.	Диплом 3 место , участники
«Юные дарования», номинация Театр	Диплом 3 степени, участники
Конкурс рисунков по произведениям С.Михалкова	Победители

Участие в муниципальном хореографическом конкурсе	Призеры, участники
Конкурс исследовательских проектов «Юные исследователи»	Победители ,участники
Конкурс детских творческих работ «Птицы в городе» номинации «Птичий портрет»	участники
Конкурса «Добрый мир детства»	Участие
Конкурс БЭБИ СКИЛС	Победитель , участие
Конкурс «Семейные традиции»	Победитель, участие
«Школа Аркадия Паровозова»	30 дошкольников
Конкурс творческих работ «Зима на ладони»	призеры , участие
«Миллион эко- идей из ненужных вещей»	2 участие
конкурс «А у нас на Алтае»	Диплом 3 степени, участники
<b>Краевой уровень</b>	
Региональный конкурс рисунков «Эколята-дошколята»	Победители, участники
<b>Всероссийский</b>	
«Новогодние карнавальные маски»	Диплом участника
Олимпиада Вопросита	Диплом 1 степени
Диплом Всезнайкино «Мебель и посуда»	Диплом участника
Конкурс «Вопросито»: «Прыгают, летают и жужжат»-	Диплом 1 степени
Конкурс «Вопросито»: «Про обувь все мы сами можем вспомнить	Диплом 1 степени
Конкурс «Надежды России»	Дипломы 1 степени
Конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка»	Диплом 1, 2 , 3 степени, участники
Конкурс поделок «Осенний этюды»	Дипломы 1 степени, участие
Онлайн викторина «Все о цветах»	Дипломы 1 степени. Участие
Конкурс рисунков «Город будущего»	Диплом 1-2 место, участие
Онлайн викторина «Мир насекомых»	Диплом 2 степени , участие
«Веселые старты»	Победители
Олимпиада «Что из чего сделано»	Диплом 1 степени
олимпиада «Азбука безопасности	Диплом 1 степени,2 степени
Всероссийская викторина «Всезнайкино»	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Цветы»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Весна» 1место	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Города и страны»	Диплом 1 степени
Конкурс «Эколята - защитники природы »	Участники
Фестиваль «Эколята – молодые защитники природы!»	Сертификат участника
олимпиада «Эколята – молодые защитники	воспитанники старших и



природы»	подготовительных групп
Всероссийской онлайн – викторине «Я познаю мир»	диплом 1 -2 степени
11 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Дипломы 1- 2 степени
Международный конкурс рисунков «Творческий конкурс»	Участие

### **Общие выводы:**

Представленные итоги деятельности дошкольного учреждения свидетельствуют о положительной динамике и эффективности функционирования и развития. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.

Созданная в МБДОУ ЦРР – детском саду №5 система внутренней оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на учебный год, локальными нормативными актами. Педагогический коллектив Учреждения обеспечивает безопасность ребёнка, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учёта полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели			
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	170	155	152
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170	155	152
1.1.2	В режиме кратковременного	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0

1.1.4	В форме семейного образования психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170	155	152
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170	155	152
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	8,2	9	10,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/9	14/9%	14/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100	100	100
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	3	5	8
1.7	Общая численность педагогических работников	20	20	20

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/55%	11/55 %	12/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/55%	11/55 %	12/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/45%	9/45%	8/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2	3	3
1.8.1	Высшая	11/55%	12/60	12/ 60%
1.8.2	Первая	1/5%	1/5%	3/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	20	20	20
1.9.1	До 5 лет	3/15%	3/15%	3/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/35	7/35	7/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%)	3/15%	3/15%	3/15%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/35	7/35%	7/35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за общей численности педагогических и административно-	100%	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	100%	100%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/170	20/155	20/152
1.15	Наличие в образовательной организации			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв. м	2 кв.м/1	2 кв.м/1	2 кв.м/1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв. м	72 кв.м	72 кв.м	72 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да/нет) обеспечивающих физическую	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет