

Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ ЦРР-
детского сада №5 «Теремок»
от 03 апреля 2026г протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-
детского сада №5 «Теремок»
Братанова Н.П.
И.О. Фамилия подпись
от 03 апреля 2026г приказ № 5



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка - детского сада №5 «Теремок»
города Новоалтайска Алтайского края

г. Новоалтайск

Председатель комиссии:

Братанова Н.П - заведующий МБДОУ ЦРР - детский сад №5

Члены комиссии:

Федорова И.М - старший воспитатель;

Карпова Е.С - заведующий хозяйством;

Коляева Ю.С - председатель совета трудового коллектива;

Олейник Н.Е – представитель родительской общественности.

Отчёт рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 5 «Теремок» протокол № 2 от 03 апреля 2026 года,

Содержание

Оглавление	
РАЗДЕЛ 1.	
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
РАЗДЕЛ 2.	
Структура и система управления	6
Раздел 3.	
Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	21
РАЗДЕЛ 4.	
Организация образовательного процесса	29
РАЗДЕЛ 5.	
Кадровое обеспечение	52
Раздел 6.	
Учебно - методическое обеспечение.	59
Раздел 7	
Информационное обеспечение	61
РАЗДЕЛ 8.	
Материально-техническая база	62
Раздел 9.	
Внутренняя система оценки качества образования	64
Раздел 10.	
Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	69
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	72

РАЗДЕЛ 1.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ЦРР-детский сад №5.
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование - город Новоалтайск.
Юридический адрес	658087, Алтайский край, город Новоалтайск, улица 22
Телефон	8(38532) 4-91-64, 4-91-65
Факс	нет
e - mail	mbdou5teremok@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://terem-22.my1.ru
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Братанова Наталья Петровна
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А 0000801 регистрационный № 808, дата выдачи 02 ноября 2011 года. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно Приложение к лицензии серия №0004919 серия 22П01, регистрационный № 1064, выдана 20.06.2017 г. Министерством образования и науки Алтайского края
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №5 «Теремок» города Новоалтайска Алтайского края	Постановление Администрации города Новоалтайска от 15.06.2017 года №1119

Юридический адрес учреждения: 658087, Алтайский край, город Новоалтайск, улица 22 Партсъезда ба.

Режим работы МБДОУ ЦРР- детского сада №5: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

График работы: с 07.00 до 19.00. Выходной - суббота, воскресенье.

Обязательная часть Образовательная программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

доступном его возрасту содержанию доступными средствами;

– Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДОУ), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3 лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В образовательную программу входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж администр/ педагогический
1	Заведующий	Братанова Наталья Петровна	Высшее, БГПИ, русский язык и литература	31/ 6

Сведения об основных нормативных документах

ОГРН	1022200767874 от 18.10.2011
ИНН	2208008122
Свидетельство о землепользовании:	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22аа № 388939 дата регистрации 27.04.2006 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	серия а 0000801 регистрационный № 808, дата выдачи: 02 ноября 2011года. управлением алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно
Образовательная программа образовательного учреждения:	принята на заседании педагогического совета 25.08.2023 протокол № 4, утверждена приказом заведующего № 64 от 25.08.2023

Выводы и рекомендации по разделу: Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно - правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована и осуществляется в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными актами дошкольного учреждения. В связи с введением новых законодательных актов необходимо постоянно совершенствовать и вносить изменения в локальные нормативные акты.

Управленческое решение: провести аудит нормативно-правовой базы учреждения для поддержания ее в актуальном состоянии.

РАЗДЕЛ 2.

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами. Учреждение функционирует на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Для решения многочисленных задач и выполнения разнообразных функций управленческой деятельности в Учреждении существует многообразная структура управленческих органов.

Эффективность управленческой деятельности зависит от многих факторов, один из важнейших – правильная организация работы, рациональное управление процессом и грамотное управление.

В основу управленческой деятельности МБДОУ ЦРР - детского сада №5 положены следующие принципы:

- создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей, представителей общественности);
- заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по образованию и воспитанию детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- компетентность всех участников в вопросах управления;
- педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления.

В МБДОУ ЦРР – детском саду №5 разработан пакет документов, регламентирующий деятельность: Устав МБДОУ ЦРР – детского сада №5, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам детского сада.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ ЦРР – детского сада №5 и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий,

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, помощник по питанию,

3 уровень - осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Используемые технологии управления.

В 2025 году в структуре и системе управления дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) произошли изменения в разных направлениях-

Нормативно-правовая база ДОУ :

Утверждён перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779). Для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости.

С начала учебного 2025 года вступили в силу изменения в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 18.08.2025 №609

Скорректированы нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Организационная структура:

Усиление требований к безопасности: Увеличение камер установка камер видеонаблюдения в коридорах и на входах, обязательные регулярные проверки состояния пожарной безопасности.

Новые санитарные нормы: Усилен контроль за качеством питания — теперь продукты должны проходить обязательную сертификацию.

Кадровая политика

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов: Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублировать в бумажном виде.

Оптимизация возрастной структуры педагогических кадров на основе привлечения молодых специалистов.

Разработка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДООУ и Родительского комитета.

Финансирование

Актуализация методик расчёта субвенций на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Учёт условий для инвалидов в нормативах финансирования — наряду с условиями для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ).

За добросовестный труд члены коллектива были награждены грамотами: воспитатель Миняеву С.А. Хован К.А. - Благодарностью комитета по образованию Администрации г. Новоалтайска.

В коллективе дошкольного учреждения педагоги всегда стремятся повысить свой уровень профессионализма: воспитатель Харченко Л.А. обучается на 2 курсе Алт ГПУ на дошкольное отделение, воспитатель (молодой специалист) Волкова Т.В. , воспитатель Миняева С.А. обучаются на 2 курсе в АлтГПУ на специализацию учитель- логопед. Педагог: Хован К.А продолжает обучение в АЛТГПУ на дошкольном отделении., воспитатель Стрельчик И.С обучается в Барнаульском государственном педагогическом колледже.

Выводы: В 2025 году в структуре и системе управления ДООУ произошли изменения в разных сферах: нормативно-правовой базе, организационной структуре, методах управления и кадровом составе. Эти нововведения направлены на повышение качества образования и безопасности воспитанников. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и повышению качества образовательных услуг, улучшение условий пребывания воспитанников, повышение имиджа детского сада.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов.

В ДООУ выстроена рациональная система взаимодействия педагогов и специалистов: педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по ИЗО и учителя - логопеда. В детском саду созданы условия для совместной деятельности участников образовательного процесса: педагогов, родителей, воспитанников. Деятельность педагогического коллектива строится на основе: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028). Включает учебно-методическую документацию, в том числе федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

Локальных актов ДОУ, которые регламентируют деятельность специалистов (должностные инструкции, правила внутреннего распорядка, положение о разработке и реализации образовательной программы и др.).

Ежегодно реализуется тематический план и план воспитательной работы, которые реализуются всем педагогическим коллективом.

В ДОУ реализуется план взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ через различные мероприятия: методические, организационно-педагогические с воспитанниками, родителями.

В 2025 году проведен ряд совместных интересных, плодотворных мероприятий, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, повышение мастерства педагогов и сплочение коллектива:

- Колядки, колядки!
- Праздник «День знаний»
- Широкая масленица!
- День защитника Отечества
- «День театра»
- «Новый год»
- Международный день семьи
- «Осенины»
- «День России»
- «День дошкольного работника.»
- «День пожилого человека»
- «День инвалида»
- «День матери»
- « Новогодние окна .»
- Исследовательские проекты «Знаменитые люди Алтайского края»,
- Акции: «Марафон добра», «Голубь мира», « Посылки на СВО», «Собери ребенка в школу», «Подарок на Новый год».

Мастер классы, фестивали, практические занятия, квиз и т.д

Информирование участников образовательного процесса и родителей о проведенных мероприятиях осуществляется через сайт, чаты, отчётные мероприятия

В начале учебного года проводится тесное сотрудничество педагога- психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, воспитателя изо и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей и организации работы по сопровождению детей дошкольного возраста..

Взаимодействие осуществляется и в рамках функционирования ППк, в состав которого входят старший воспитатель и специалисты.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДОУ осуществляется эффективное и продуктивное взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ по реализации образовательного процесса организовано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. На основании НОКО 2025 года -98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность Учреждения является одной из основных задач педагогического коллектива.

Основная цель данного направления - Создание единого образовательного пространства «семья — детский сад» для равноправного и заинтересованного партнёрства

Заведующий знакомит при поступлении родителей (законных представителей) с условиями пребывания ребенка в детском саду, правами и обязанностями, заключает договор, в котором прописаны права родителей, детей и сотрудников детского сада. Знакомит с локальными актами: «Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников МБДОУ ЦРР - детского сада №5 «Теремок»», «Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников», с Образовательной программой и Адаптированной программой (для воспитанников с ОНР). Необходимая информация представлена на официальном сайте ДОО и доступна для получения информации родителями.

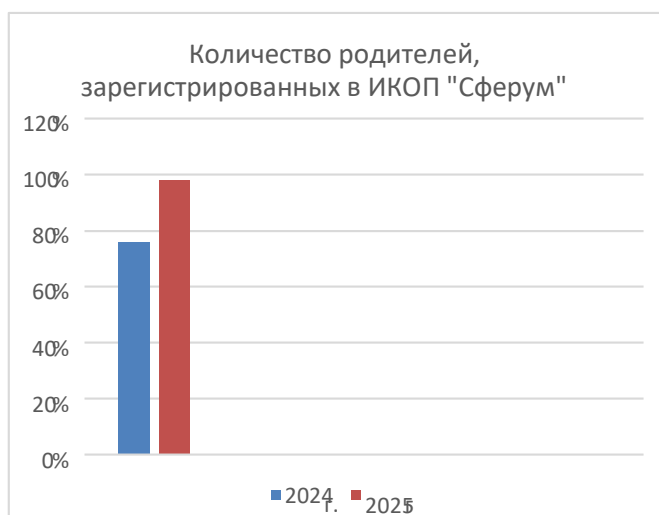
С начала учебного года 2025 года вступили в силу изменения в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 18.08.2025 №609).

На основании писем Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 "О направлении Алгоритма" (вместе с "Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической") и Письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 №АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций» в дошкольной организации осуществляется психолого-педагогическая помощь дошкольникам и их семьям.

В учреждении успешно реализуется требование для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Реализуется План работы по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на учебный год, организуются родительские собрания, проводится анкетирование родителей о степени удовлетворённости организацией образовательной деятельности. Педагоги разрабатывают сценарные планы и конспекты мероприятий по просвещению и обучению родителей. Родители в свою очередь пишут отзывы о проведённых мероприятиях, которые фиксируются на официальном сайте ДОО. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада педагоги консультируют родителей по интересующим вопросам (учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатель по музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели возрастных и специализированной группы).

На специально созданных страницах Сферум, Сайт ВК и МАХ педагогами МБДОУ ЦРР выставляется познавательная информация, мероприятия с детьми, свободная деятельность детей, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

С целью открытости образовательного процесса, педагоги ДОО вовлекли родителей в ИКОП «Сферум», где активно выкладывают видео и фото всех проводимых мероприятий в ДОО.



В детском саду ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников. Меняется состав семей, поэтому работа с семьями продолжается. Благодаря объединению усилий педагогов детского сада по повышению заинтересованности семей в укреплении здоровья, обучении и воспитании детей удалось добиться положительных результатов. Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных, доброжелательных отношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ осуществлял на основе мероприятий годового плана. Проводимая работа имела различный характер: информационный, познавательный, ознакомительный и просветительский.

Включение семьи как партнера, активного субъекта в образовательный процесс детского сада происходит через активное участие семьи в воспитательно-образовательном процессе. Такая работа дала возможность сформировать позитивное отношение семьи к ДОУ.

Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

В течение года были проведены следующие формы работы

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи	
Консультации: -индивидуальные, -групповые: -подгрупповые - с использованием СФЕРУМ	«Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса» «Как развивать диалогическую речь у детей в процессе общения» «Использование игровых технологий в речевой работе с детьми» «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников» Интеллектуальное развитие дошкольников Фольклорные музыкальные игры и игровые упражнения для развития дошкольников Общение как социально-психологический феномен. Значение общения в жизни человека"

	«Физическое развитие и здоровье ребенка – основа формирования личности» Современные формы и методы организации безопасности здоровья детей» «Экологическое воспитание детей летом» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «История возникновения праздника 1 сентября», «Автокресло», «Ребенок при пожаре», «Правила ПДД знай и соблюдай» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «История возникновения праздника 1 сентября», «Автокресло», «Ребенок при пожаре», «Правила ПДД знай и соблюдай» «Всё о детском питании», «Роль отца в воспитании детей» «Как провести выходной день с ребёнком?», «Как воспитать маленького патриота», «Роль полиции в жизни людей», «Что нужно рассказать о российской символике» «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». «Фитотерапия в период ОРЗ», «Приобщение детей дошкольного возраста к миру искусства» «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики», «Обнимайте своего ребенка»
Стенды для родителей:	«Наши успехи и достижения»; «Юные художники»; «Отдыхаем всей семьей»; «Дорожное движение»; «Времена года» «Как воспитать ребенка»
Папки ширмы	День дошкольного работника 23 февраля День матери День 8 марта Новый год Подготовка к школе День победы О временах года О безопасности
Спортивные соревнования.	«23 февраля» «Пожарная безопасность» «Дорожное движение»
Газеты:	«Наши любимые мамочки» «Российские войска». «Нет моей мамы лучше на свете!» «Птицы Алтая» «Месячник пожилого человека» «Как я провел лето», «Хорошо нам рядышком вместе с дедом, бабушкой»; «Наши будущие защитники» «День Победы»

	«День отца» «Мой любимый папа»
ППк	консультирование и сопровождение подготовка пакета документов на ТПМПК «Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями к детскому саду» «Речевая азбука для родителей младших дошкольников» «Родительская помощь для детей с ОВЗ»
Мероприятия и информация, посвященная Семье	Международный день семьи День семьи, любви и верности День пожилого человека День матери 22 ноября
праздники и развлечение (видео)	«День знаний»; «Осень»; «Новый год» «Дорожная безопасность»; «Пожарная безопасность» «День матери» «Эколята- защитники природы» «8 марта» «День защитника отечества» «МАСЛЕННИЦА» «Зимние соревнования» «Выпускной»
Конкурсы:	«Юные дарования»; «А у нас на Алтае » «Зима на ладони» « «Юные исследователи» «Изготовление кормушки для птиц» «Мы помним, мы гордимся» «Конкурс рисунков» «Миллион эко идей из ненужных вещей» «Планета дорожной безопасности» «Эколята дошколята» «Учукруто» «Мой папа самый лучший»
Проектная деятельность:	«У нашей Пелагеи все новые затеи », «Роль фольклора в формирование чувства патриотизма» «Новый год» Проект «Мамочка моя» Проект «Мой город» Проект «Зимние пейзажи русских художников» Проект «Как прекрасна природа Алтая» Проект «Моя малая Родина» Проект «Зимние забавы» Проект «Народные промыслы» Проект «Жилища народов России»

Акция	Акция «СВО» и детям славяносербского района ЛНР «Безопасный пассажир», Акция «Ребенок – главный пассажир» Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий «Блокадная ласточка» Тотальный день чтения в Новоалтайске, приуроченная к Всемирному дню поэзии и 225- летию А. С. Пушкина
Буклет	«Правила дорожного движения» «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» «Права детей» «Ребенок и дорога» «Педагогическая этика как показатель культуры общения в образовательном учреждении», «Равные возможности», «Спешите делать добро», «Учите видеть прекрасное »День волонтера «Правила пожарной безопасности»
Памятка	««Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Маршрут выходного дня» «Новогодние игры и забавы».
Выставка:	«Отдых всей семьей»; «Моя мама рукодельница» Выставка рисунков и поделок, фотовыставка «Читаем ребенку», фотоколлаж «О том, как мы живем»
Анкетирование родителей	По степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг. «Какой вы родитель?» «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».
Родительский всеобуч	Практикум: «Приобщение детей к искусству» Семинар – практикум «Развитие фонематических процессов у будущих первоклассников» Цель: Оказание практической помощи в развитие фонематических процессов Семинар практикум «Музыка и воспитание»
Беседы	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» «Слово нет» Проведение практических учений по отработке эвакуации детей при возникновении угрозы теракта. Проведение бесед с родителями о режиме посещения ДОУ По интересующим вопросам воспитания обучающихся. Готовность дошкольников к школе. Адаптация детей к условиям детского сада. «Как одевать малыша зимой» «Гигиена и привычки» Культура еды
День открытых дверей	Открытые занятия
Мастер класс	«Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».

Игровой практикум	«Увлекательное обучение грамоте»
Папка передвижка	«Математика для дошкольников», «День матери в России» «Учите вместе с нами», «День Конституции. Что рассказать детям об этом празднике» «Скоро в школу». «21 февраля – международный день родного языка»

Выводы и рекомендации по разделу:

Мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного и воспитательного процесса Учреждения, повысило педагогическую культуру родителей и способствовало сохранению традиционных семейных ценностей, а так же формированию гармоничных детско-родительских отношений и укреплению партнерского сотрудничества Учреждения с родительской общественностью. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей. Взаимодействие семьи и ДООУ — важный фактор успешного воспитания и образования детей дошкольного возраста, и оценка эффективности сотрудничества между участниками образовательного процесса.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В соответствии с нормативно-правовыми документами ДООУ предоставляются льготы родителям по оплате.

Федеральным законом от 29.12.2015 № 388 – ФЗ установлено, что выплачиваемая для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Соответственно закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» приведен в соответствие с федеральным законодательством Постановлением Администрации Алтайского края 16.12.2016 № 425 и утверждены следующие критерии:

- многодетные семьи, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со средне душевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения;
- родители детей – инвалидов.

Постановление от 13.07.2021 №650 «об установлении опеки над несовершеннолетним»

- родители – опекуны, освобождаются от оплаты за содержание в детском саду.

Постановление №2246 «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу в ВВс Российской Федерации по мобилизации...» от 14.11.2022г.

Родители, призванные на военную службу по мобилизации освобождаются от оплаты за детский сад.

Все компенсационные выплаты осуществляются в соответствии законодательством. Льгота предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей) и справок Управления социальной защиты населения. Семьи, посещающие дошкольное учреждение.

Многодетные	24
Малоимущие	7
Инвалиды	3

Опекун	3
Мобилизованные	10

Дети инвалиды, под опекой и мобилизованных родителей посещают за счет средств местного бюджета администрации города.

По рекомендациям Минпросвещения (письма от 11.08.2023 №АБ-3386/07 от 29.03.2024 №АБ-1122/07) для 5 детей из семей участников СВО провели диагностику и мониторинг адаптации.

Выводы и рекомендации по разделу: Организация работы по предоставлению льгот в Учреждении осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Психологический климат в педагогическом коллективе - это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности.

Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе ДОО обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ДОО ведется планомерно и целенаправленно:

- регулярно проводятся совещания, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы.
- возникающие редкие разногласия решаются в рабочем порядке.
- активно ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации
- с целью профилактики эмоционального выгорания педагогом- психологом проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов.
- администрация ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогов.)

В результате наблюдений, бесед было установлено, что коллектив детского сада стабильный. Отношения в коллективе доброжелательные, поддерживаются благоприятные комфортные условия и способность совершенствовать свой профессиональный уровень. Было отмечено, что в коллективе партнерские отношения, привлекательность работы в системе материального стимулирования, поощрения, похвал и награждение грамотами разного достоинства за высокие достижения в работе.

Заведующий детским садом является лидером коллектива и оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость и дает мудрые и грамотные советы. Отношения строятся на основе уважения, взаимопонимания, такта и сотрудничества в решении общих задач по воспитанию и обучению воспитанников.

Благоприятный морально-психологический климат в ДОО способствует повышению производительности труда.

Выводы и рекомендации по разделу: В ДОО создан благоприятный психологический климат, что способствует не только развитию детей, но и созданию устойчивых связей между всеми участниками образовательного процесса.. В ДОО работает профессиональный, стабильный, грамотный и сильный педагогический коллектив.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями города и края.

Партнеры	Формы взаимодействия
КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Г. Барнаул	Участие педагогов в конкурсе: «Пин код успешности» Участие в курсах повышения квалификации
ООО «АТОН-технологии безопасности»	Обучение работникам первой помощи на основании статьи 214 Трудового кодекса РФ
АНО ДПО «Дом Радости	Федеральная инновационная площадка «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития ребенка - неповторимой индивидуальности, как основа воспитания лидера»: семинар «Организация и планирование инновационной деятельности Лидерами Алтая» г. Барнаул Стажерская площадка «Формирование духовно- нравственных ценностей средствами культурной практики», Семинаре «Формирование основ нравственно - патриотического воспитания дошкольников на основе ценностей, традиций родного города и края" г. Новоалтайск. Краевой семинар «Духовно- нравственное воспитание дошкольников на основе ознакомления с традиционными и современными традициями ДОУ в рамках инновационной федеральной инновационной площадки» г. Новоалтайск, семинар сообщества «Лидеры Алтая» г. Барнаул, Краевой семинар Федеральной инновационной площадки лидеров Алтая по теме: «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста: становление ребенка, как лидера», прошел на базе детского сада «Рябинка» г. Белокуриха. «Вернисаж исторических коробок» г. Новоалтайск, Игра «Конструкторское бюро», Викторины «Мое Отечество»
МБОУ СОШ	Консультации, семинары, развлечения
ГИБДД (Койнова Н.А)	Информирование родителей на сайте ДОУ. Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»; Акция «Безопасное кресло»; Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий Муниципальный конкурс «Планета дорожной безопасности» Муниципальный конкурс «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города » ГИБДД Родительский патруль! Неделя безопасности Акция «Ребенок – главный пассажир» Беседа « Правила дорожного движения» Койнова Н.А. Цикл занятий «Наша безопасность» Инструкции Выставление информации для родителей на сайте ,ВК
МБУК ЦГБ им. Л.С.Мерзликина	Акции «Тотальный день чтения в Новоалтайске» МБУК ЦГБ им. Л.С Мерзликина «Аркадий Паровозов»

	Экскурсии Передвижная библиотека и др. Мастер классы
МБУК "Новоалтайский краеведческий музей имени Марусина В.Я."	Экскурсии, выставки Участие в городском конкурсе рисунков «Рисую мой город» Экскурсия «Русский народный костюм» Выставочный проект «Детский мир», «Смотри, как роща зеленеет
МБУДО ДЮЦ	Конкурсы, мастер классы. Городской конкурс «Пою мое Отечество»
МБУ СП СШОР г. Новоалтайска	Спортивные праздники и соревнования, тематические экскурсии.
Комитет по образованию г. Новоалтайска	Совещания, конференции, конкурсы, экскурсии, праздники, развлечения, благотворительные акции

Партнерские связи и доброжелательные взаимоотношения следует продолжать при наличии договорных отношений и планирование работы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Налажена эффективная система партнёрства с учреждениями разного профиля и направленности. Сотрудничество носит разносторонний характер.

Сформирована система организации совместных досуговых мероприятий разных форм и жанров (литературные, музыкальные, театральные гостиные, спектакли, концерты, фестивали и др.). Эти мероприятия способствуют развитию творческих способностей ребёнка и формируют социально-эмоциональную сферу дошкольника.

Активная позиция учреждения влияет на личную позицию педагогов, дошкольников, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более интересным, эффективным, открытым и полным.

Продолжать налаживать партнёрские отношения с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.

Информационную открытость, прозрачность МБДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения в полной мере соответствующий требованиям, предъявляемым статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Структура сайта образовательной организации соответствует требованиям, утвержденным приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с общественностью, социальными институтами и другими образовательными учреждениями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и

других документов. Все Педагогические советы, консультации, семинары и другие мероприятия проводятся с использованием мультимедийных установок.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОО. Открытость информации образовательной организации посредством размещения в информационно-коммуникационных сетях: САЙТ, ВК, ТЕЛЕГРАММ, МАХ.

На официальном сайте размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация. Она ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На современном этапе ДОО это открытая образовательная система: официальный сайт <http://terem-22.my1.ru/>

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; использование ИКТ и т.д. Обновление информации для родителей производится регулярно (новостная лента), обновление официальной информации — по мере необходимости.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы, имеет ссылки на нормативные источники.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДОО.

Выводы и рекомендации: 1. Информационная открытость: МБДОУ демонстрирует высокую степень информационной открытости, регулярно обновляя информацию, что способствует ее доступности для родителей и посетителей.

2. Активизация педагогической деятельности: Воспитатели активно участвуют в представлении своей работы через ИКОП «МАХ» и официальную группу в ВКонтakte, что способствует обмену опытом и повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, МБДОУ успешно развивает информационное взаимодействие и адаптируется к современным условиям, что положительно сказывается на образовательном процессе и укрепляет партнерские связи с родителями.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Органы управления Детским садом: - единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, осуществляющий текущее руководство деятельностью.

ДОУ выполняет требования законодательства и своевременно исполняет предписания надзорных органов и составление планов по устранению недостатков. В ДОУ ведется инновационная деятельность «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Анализ результатов независимой оценки качества оказания услуг показал -99.68 %, выполнение плана по устранению недостатков- необходимо обратить внимание на работу с получателями услуг., выявленных в ходе проведения независимой оценки.

- Организация учебно-воспитательного процесса строится на сотрудничестве педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития, планировании и организации разнообразной детской деятельности с учётом интересов и потребностей детей.

- Эффективность управления образовательной средой рассматривается созданием кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, и позволяет оптимизировать управление, благодаря включению педагогов и родителей (законных представителей) в образовательное и управленческое пространство образовательной организации.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями. Планирование деятельности по управлению Учреждением в 2025году:

Педагогический совет:

Педсовет №1 «Принятие положения о КТП.

На педагогическом совете рассмотрели выполнение решения предыдущего педагогического совета – заведующий Н.П. Братанова, Итоги просмотра занятий по патриотическому воспитанию в старших группах. И.М. Федорова

Прослушали доклад-презентацию : " Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников" (раскрыта актуальность темы, основные принципы работы и методики современных образовательных технологий используемых в нашем детском саду - проектная деятельность, Тематические акции, квесты) - воспитатель Милько Е.М; Консультацию " Как знакомить ребёнка младшего дошкольного возраста с родным краем". - воспитатель Иванчикова С.В.

Старший воспитатель Федорова И.М. организовала Деловую игру-практикум с педагогами "Самое сильное звено" (игра направлена на уточнение и закрепление знаний педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников)Принятие ИПР детей ТНР Был принят проекта решения Педсовета. (протокол №1 от 03.03.2025)

Педсовет № 2 « Принятие отчета по самообследованию»

Рассмотрение решения предыдущего педагогического совета – заведующий Н.П. Братанова. Заслушали старшего воспитателя Федорову И.М. с отчетом по самообследованию за 2024год. Были представлены выводы и освещены проблемы над которыми необходимо строить работу в дошкольной организации.

Заведующим Н.П. Братановой было предложено принять «Отчет по самообследованию» Воспитатель Коляева Ю.С., председатель СТК предложила для рассмотрения кандидатуры для поощрения Благодарностью комитета по образованию Администрации города Новоалтайска – Хован К.А, Миняеву С.В. Дала характеристику их педагогической деятельности и предложила поддержать кандидатуры педагогов. (протокол №2 17.04.2025г)

Педсовет №3 Принятие Плана мероприятий («Дорожная карта») по доступности и созданию специальных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на период 2025-2028 г.г.

Заслушали заведующую Братанову Н.П с планом мероприятий («Дорожная карта») по доступности и созданию специальных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на период 2025-2028 г.г. МБДОУ ЦРР-детского сада №5 «Теремок» г. Новоалтайск и Положении о родительском патруле. (протокол №3 от 19.05.2025г.)

Педагогический совет № 4. Принятие Годового плана работы на 2025-2026год Подведение итогов летней оздоровительной компании. Обсуждение и принятие годового плана работы и его приложений на 2025-2026 год Решение педагогического совета (протокол №4 от 19.08.2025г.)

Педсовет №5 «Снижение документационной нагрузки педагогическим работникам Повестка дня:

Снижение документационной нагрузки педагогическим работникам(воспитателям). Заведующая Н.П. Братанова .Повышение квалификации педагогических работников. Стар. воспитатель Федорова И.М.Разное Решение педагогического совета (протокол №3/2 22.09. 2025)

Педсовет №6 « Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

Повестка дня:

Выполнение решений предыдущего педагогического совета.

Консультация «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» - старший воспитатель, Деловая игра «Речевой коллоквиум», Аналитическая справка по тематической проверке: «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду» Подведение итогов педсовета. Решение педагогического совета (протокол №4 24.11. 2025)

Управляющий совет:

1. Заседание Совета от 01.07. 2025 (Протокол №1 О показателях качества и результативности педагогических работников»

2. Заседание Совета от 10.01.2025 (Протокол №2. Результат труда педагогических работников – выплата стимулирующей надбавки»

3.Заседание Совета от 17.11.2025, протокол №3 « Порядок приема и зачисления на обучение по образовательной программе дошкольного образования, перевода и отчисления обучающихся МБДОУ ЦРР- детского сада №5 «Теремок» г.Новоалтайска Алтайского края

Общее собрание трудового коллектива:

1. Общее собрание трудового коллектива от 21.01.2025 протокол №1
«Ознакомление с Положением о премировании»
2. Общее собрание трудового коллектива от 24.04.2025, протокол №2
«Рабочее время и время отдыха в ДОУ»
3. Общее собрание трудового коллектива, протокол №3 от 17.08.2025,
Поощрение работников ДОУ
4. Общее собрание трудового коллектива, протокол №4 от 27.11.2025
Права и обязанности работников ДОУ

В ДОУ практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Педагогический состав укомплектован на 100%, вспомогательный персонал укомплектован на 100%.

Вывод: можно отметить, что в дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по реализации проектов программы развития, мероприятия по реализации проектов включены в содержание годового плана работы ДОУ, указаны сроки выполнения и ответственные лица.

Раздел 3.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1 Программа развития МБДОУ ЦРР – детского сада №5

В учреждении реализуется «Программа развития» — это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, направленная на повышение качества воспитания и образования. Она затрагивает все стороны жизнедеятельности организации: нормативно-правовую, педагогическую, материально-техническую, финансово-хозяйственную и др.

Программа развития — стратегический управленческий документ, регламентирующий развитие учреждения. В ней с учётом основных федеральных и региональных нормативных документов определены концепция и стратегия развития всей организации на перспективу.

Программа обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности. Актуальность разработки Программы развития обусловлена принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель программы: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение позитивной социализации каждого ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Обеспечение устойчивого развития образовательной организации в соответствии с национальными проектами и приоритетными направлениями развития дошкольного образования.

Создание условий для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДОУ, позволяющих сохранить лучшие традиции учреждения и решать комплексные задачи образования, воспитания и развития детей.

Коллектив МБДОУ ЦРР работает в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и

инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Реализуя «Программу развития», педагогический коллектив особое внимание уделяет проблеме детей с ОВЗ и инвалидов, охране их физического и психического здоровья, поиску дифференцированных форм организаций обучения и воспитания, обеспечивающих полноценное образование и развитие личности, а также направлено на развитие одаренных и талантливых детей. Для реализации данной проблемы в детском саду работает группа ОНР и логопункт, а так же специалисты учитель- логопед, педагог-психолог.

Для достижения намеченных результатов в МБДОУ ЦРР - детском саду в 2025г организована и проведена деятельность со всеми участниками образовательных отношений (воспитанники, родители(законные представители), педагоги), а также активное взаимодействие с социальными партнерами.

Выводы и рекомендации:

Повысить качество образовательных условий — обновить и расширить материально-техническую базу ДОУ, развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива.

Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи — использовать современные технологии (интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР – детском саду №5 организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СанПин.

В соответствии с Федеральным конституционным законом от 23.03.2024 N 1-ФКЗ "О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона "О Государственном флаге Российской Федерации". В детском саду с 1 сентября 2024 года установлен Государственный флаг на здании дошкольного учреждения.

Образовательный процесс ведётся на основании утвержденных программ: основной образовательной программы дошкольного образования для общеразвивающих групп и адаптированной образовательной программы для групп компенсирующей направленности.

Обязательная часть программы разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Построение образовательного процесса по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента

воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Для обогащения представлений детей о достопримечательностях города и воспитанию уважительного отношения к его истории, чувства гордости за свой город, любви к нему были реализованы проекты:

Проект «Мамочка моя»
Проект «Мой город»
Проект «Зимние пейзажи русских художников»
Проект «Русский народный костюм»
Проект «Как прекрасна природа Алтая»
Проект «Зимние забавы»
Проект «Народные промыслы»
Проект «День Конституции»
Проект «Моя малая Родина»
Проект «К нам приходит Новый год »
Проект «Очень любим мы оркестр»
Проект «День памяти погибших сотрудников ОВД»
Проект «Единство русского народа »
проект «Осенний пейзаж русских художников»
Проект «День леса»
Проект «Герой нашего города- Землянов »
Проект «У нашей Пелагеи все новые затеи»
Проект «Миром правит доброта»
Проект «День Победы»
Проект «Космос»
Проект «Весенние пейзажи русских художников»
Проект «Блокадный Ленинград»
Проект «Зимушка -зима»
Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»
Проект «Моя семья»,

Основной формой работы в возрастных группах является занятие, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность : дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, создание условий для самостоятельной деятельности.

Организацию образовательной деятельности определяют:

образовательная программа;
учебный план;
годовой календарный учебный график;
годовой план работы Учреждения;
режим образовательного процесса;
расписание непрерывной образовательной деятельности;
циклограмма образовательной деятельности, направленная на оптимальное использование разнообразных форм совместной деятельности с детьми.

Указанные документы составлены на основе требований к основной образовательной программе учреждения, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ориентированы на реализацию ФГОС ДО.

Циклограмма каждой возрастной группы позволяет в полной мере определить баланс свободного времени и организованной образовательной деятельности в течение рабочего дня, спланировать деятельность по пяти образовательным областям. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка, зрительная,

пальчиковая, дыхательная гимнастика. Перерыв между периодами разной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Основными формами организации образовательного процесса выступают:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по ООП ДО и АООП ДО;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

□ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

□ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

□ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

□ выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы; материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, региональных особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание образовательных областей в ООП и АОП реализуется в различных видах деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Анализ выполнения программы.

Образовательная область	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	79	16	5
Речевое развитие	82	11	7
Социально- коммуникативное развитие	82	13	5

Художественно- эстетическое развитие	80	12	8
Физическое развитие	83	12	5

Выводы и рекомендации: образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и с учетом ФГОС ДО в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательной организации. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. В МБДОУ созданы оптимальные условия реализации ОП ДО и АОП ДО, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что реализуемые программы освоены с учетом возрастных требований. Это означает, что не смотря на сложившуюся обстановку, показатели конечно же стали выше, но в целом результаты хорошие. Однако, необходимо отметить низкий уровень освоения образовательной программы в ОО «Познавательное развитие», что будет являться приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения. Необходимость обновления наглядно – демонстрационного и игрового материала.

3.3. Воспитательная работа.

ДОУ направленно на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы, который является частью Основной образовательной программы дошкольного образования и призван помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности. Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Педагоги ДОО организуют события на основе календарного плана воспитательной работы. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной образовательной программы. В результате проведения данных мероприятий у дошкольников расширились представления детей о государственных праздниках и о своем городе, крае и знаменитых людях Алтайского края. Педагоги повышают интерес детей к событиям, происходящим в стране и воспитывают чувство гордости за ее достижения и уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Скорректировали календарный план по рекомендациям Минпросвещения – разработан план мероприятий ко Дню защитников Отечества и Дню Победы ВОВ.

В рамках реализации образовательной программы, были организованы и проведены событийные мероприятия:

Праздник «День Знаний»

Акция «Голубь мира»

Беседа «Что значит быть грамотным?!

Минутки безопасности.

Праздничный концерт «День дошкольного работника

Конкурс чтецов «А у нас на Алтае»

Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!

Мероприятия «Эколята-дошколята»

Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший»

Осенний праздник

Беседа по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды.

Беседа о профессии и подвигах, которые ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.

Праздника День матери

Ознакомление с символикой РФ.

Акция «Добрые дела»

Акция «С каждого по зернышку»

Тематический день «Разукрасим всю планету мы...»

Проекты «Герои Отечества

Музыкальная викторина с прослушиванием песен: «С чего начинается Родина»,

Праздники «Новый год у ворот».

Рождество

Беседа на тему «Что такое дружба»,

Беседа «Дорога жизни»

Опыты и эксперименты «Юные химики»

Возложение цветов.

Беседа: «Чем богат родной язык».

Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»

Развлечение «Широкая Масленица»

Творческие мастерские «Подарок для мамочки».

Дидактические игры: «Национальные костюмы народов России»

Неделя театра

День юмора и смеха

Тематическая неделя «Этот загадочный космос»

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Праздник День Победы»

Беседа «Историей развития детских общественных движений от прошлого до наших дней.»

Беседа «Откуда азбука пришла»

Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»

Выставка книг русских поэтов и писателей.

Выставка книг русских поэтов и писателей.

Беседа «Дети – герои ВОВ»

День семьи, любви и верности

Фольклорный праздник «Сядем рядом, поговорим ладком»

Беседы о Российской армии

Рисование: «Флаг России»

Беседа о профессиях в кино.

Все проведенные мероприятия выставляются на Официальном сайте учреждения, Телеграмм, ВК.

В связи с годом Защитника Отечества и 80 летием Победы. В ДОУ был установлен баннер.

Результаты анкетирования, позволяют констатировать, что родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении и являются активными участниками воспитательного процесса.

Взаимодействие с каждым из социальных партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Опыт взаимодействия нашего Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Выводы и рекомендации: Воспитательная работа реализовалась в соответствии с программой воспитания в качестве тематических мероприятий и выставление на сайтах. Эффективная воспитательная работа зависит от сотрудничества педагогов и взаимодействие с родителями дошкольников. Выбор форм зависит от мастерства воспитателей, возраста детей, содержания воспитательной работы. Необходимо продолжать работу по формированию у детей основ нравственности, уважения к людям, доброты, честности, дружелюбия.

3.4. Дополнительные образовательные услуги

В МБДОУ ЦРР- детском саду №5 не оказываются.

Выводы и рекомендации: Необходимость организации дополнительных образовательных услуг. Организация дополнительных образовательных услуг играет ключевую роль в удовлетворении образовательных потребностей родителей, обеспечивая всестороннее развитие детей. Она создает необходимые условия для дополнительного развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребенка, а также способствует улучшению качества педагогических кадров и укреплению материально-технической базы учреждения. Это, в свою очередь, повышает статус и конкурентоспособность учреждения.

3.5. Изучение мнений участников образовательных отношений

ФОП ДО большое внимание уделяет работе с родителями. Работа с родителями в МБДОУ имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов взаимодействия с семьями воспитанников в нашем ДОУ является организация работы с семьей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в ходе которой педагоги используют как традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, консультации, беседы), так и инновационные подходы, технологии: анкетирование, «почтовый ящик», мастер-классы, круглые столы, дни открытых дверей, совместные экскурсии, досуги, праздники, участие в различных конкурсах и др. Также взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников происходит посредством официальной группы в социальной сети Вконтакте и защищенной платформе «Сферум», что отвечает современным реалиям в обществе.

В учреждении достигнуты значительные успехи в реализации современных образовательных подходов на основе НОКО -99,30%. Педагогические работники активно осваивают новые формы образовательной деятельности, что способствует более качественному обучению и развитию детей. Доступ родителей к электронным образовательным ресурсам усиливает их вовлеченность в процесс обучения и позволяет им быть более активными участниками образовательного процесса.

В 2025 учебном году педагоги продолжили взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. Педагоги ДОУ не только открыты к общению, но и владеют внедряемыми технологиями и ориентируются в новой организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Коррекционная работа с учителем-логопедом и другими специалистами помогает детям с особыми потребностями развиваться и адаптироваться. Постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды создает комфортные условия для обучения и игры.

Отношение детей к детскому саду в целом положительное, что говорит о создании дружелюбной и поддерживающей атмосферы. Организация режимных моментов, праздников и развлекательных мероприятий способствует формированию у детей социальных навыков и позитивного опыта взаимодействия.

В течение 2025 года были проведены мероприятия с родителями: Федеральный конкурс «Конструкторское бюро», подготовка к участию в муниципальных фестивалях и конкурсах: «Маленький профессионал», «Мой папа», «Мы помним- мы гордимся», выставочном проекте «Детский мир» - «Смотри как роща зеленеет» МБУК им. Марусина праздниках и развлечениях: «Защитники Отечества», «День матери», «Мама- солнышко мое», выставках поделок: «Дары осени», «Зима на ладони», «Миллион идей из ненужных вещей»; конкурсах «Семейное счастье», «Мой папа самый лучший»; акции «СВО». фотовыставке «Моя профессия»; Родительских собраниях: «Давайте познакомимся», «Особенности муз. развития детей младшего возраста», «Будущий школьник», «Содержание работы педагога- психолога», «Психологические особенности детей 4 лет», «Скоро в школу». Оформление стенда: Родительский калейдоскоп «Зимой всей семьей»

Тесное взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательный процесс повышает педагогическую и психологическую культуру семей, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей. Таким образом, все эти элементы в совокупности создают успешную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию воспитанников.

Наиболее проблемные вопросы, требующие особого внимания:

1. Обновление и обогащение предметно- развивающей среды.
2. Необходимо обратить внимание на работу с получателями услуг.

Вывод: Анализ показал, что созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, в том числе и вопросы организации совместных детско-родительских мероприятий, активное использование возможностей Интернет во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу:

Родители удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса . Они отмечают, что в дошкольном учреждении благоприятный психологический климат, каждому дошкольнику предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни ДООУ. Есть и проблемные зоны - снижение уверенности родителей в целесообразности массовых мероприятий, проводимых в ДООУ.

РАЗДЕЛ 4. Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе занятий и режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Обучение ведется на родном языке - русский.

Целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива по реализации поставленных годовых задач способствовала получению следующих результатов.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования за 3 года

Уровни освоения	2023г	2024г	2025г
Высокий	35%	35%	60%
Средний	62%	63%	47%
Низкий	3%	2%	3%

Уровень освоения образовательной программы увеличился во всех областях развития. Результаты педагогического анализа показывают, что среди детей преобладают высокие и средние уровни усвоения учебного материала, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности в учреждении. Это достигается благодаря грамотно организованному воспитательно-образовательному процессу, созданной развивающей предметно-пространственной среде, высокому профессионализму педагогов, индивидуальному подходу к детям, использованию дидактического материала и качественному проведению занятий, а также партнерским отношениям с семьями.



Качество подготовки выпускников МБДОУ обеспечивает равные возможности для всех воспитанников при переходе в школу. У большинства детей готовность к обучению находится на высоком уровне. Все выпускники демонстрируют высокий или средний

уровень мотивации к учебе, что является положительным показателем для начала школьного обучения.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Выводы и рекомендации: Мониторинг по всем образовательным областям в конце года показал положительную динамику у всех детей. Анализ карт готовности выпускника к школе показал, что 96 % выпускникам детского сада в количестве 34 дошкольника рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы (1-4) 1 класса с 01.09.2025г. Один выпускник составляет 1%, подготовительной группы для детей с ТНР по заключению ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР. Исследование выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения программного материала показывают стабильные и положительные результаты по всем направлениям развития. Выпускники освоили различные способы деятельности, проявляют инициативу и имеют положительное отношение к окружающему миру, людям и различным видам труда. Они активно взаимодействуют как со взрослыми, так и со сверстниками. Этим успехам способствовала правильно организованная модель воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, а также связь с семьями воспитанников. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что задачи образовательной программы были полностью реализованы педагогами.

Организация коррекционной работы.

. Коррекционная работа осуществлялась согласно АОП ДО для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию образовательных областей. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Длительность коррекционного периода составляет: 1-2 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

1-я половина сентября – адаптация и обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая - диагностическое обследование по итогам учебного года

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-7 лет (ОНР II ур.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Предусматривается поэтапное и концентрическое прохождение материала: 1 год обучения - совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.

2 год обучения - совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В расписании учителя-логопеда предусмотрено специальное время для проведения фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности.

Модель организации образовательного коррекционного процесса.

Организация образовательного коррекционного процесса	
Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной	2 раза в неделю
Занятия по обучению грамоте	2 раз в неделю
Индивидуальная деятельность по звукопроизношению	ежедневно

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая диагностику и коррекцию речевого развития, познавательной сферы, психических процессов.

Педагоги ДООУ обеспечивают баланс разных видов активности с учётом психофизического развития детей компенсирующих групп с ТНР, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая диагностику и коррекцию речевого развития, познавательной сферы, психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребёнка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), где заслушиваются результаты обследования специалистов, что позволяет осуществлять комплексный подход к работе с каждым воспитанником и разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка.

В коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР (ОНР) коррекционно-образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведётся по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно - развивающее.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательной активности, инициативности;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Психологическая диагностика

Категория обследуемых	Методика	Цель
Вновь прибывшие дети	Наблюдение	Исследовать уровень адаптации детей к условиям дошкольного учреждения
Подготовительные группы Старшая группа речевая	Семаго М. М., Семаго Н. Я. «Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития детей.

Подготовительные группы	Н. Г. Лусканова. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации». Т. А. Нежнова. «Беседа о школе». М. Р. Гинзбург. Методика определения мотивов учения. Опрос «Хочешь ли ты в школу? Почему?».	Определение школьной мотивации. Определение школьной мотивации. Определение мотивов учения. Изучение мотивационной готовности к школьному обучению.
Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа (первично направленные на ПМПК) Речевая подготовительная группа (перекомиссия)	Семаго М. М., Семаго Н. Я. «Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». Джона Бук. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек». Опросник «Предварительная беседа». «Графический диктант»	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития детей. Оценка личности ребенка. Исследовать уровень осведомленности ребенка об окружающей действительности. Исследовать уровень развития графо-моторных навыков.
Все группы	Семаго М. М., Семаго Н. Я. «Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития детей, не соответствующих возрастной группе и испытывающих трудности в обучении.
Дети участников (ветеранов) СВО	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности». С. В. Велиева. Методика «Паровозик»	Диагностика эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации. Определение особенности эмоционального состояния ребёнка: определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС)

	В. К. Лосева. Проективная методика «Моя семья» (рисуночный тест «Рисунок семьи»).	психического состояния. Выявить эмоциональные проблемы и трудности взаимоотношений в семье.
Дети-инвалиды	Наблюдение	Оценка личности ребенка.
Индивидуальная диагностика (по запросу педагогов, законных представителей, администрации ДОУ)	В соответствии с запросом.	В соответствии с запросом.

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы № 5 См. протокол № от 06.05.25 г

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 23 ребёнка (детей)

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	--	11 %	89 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	7 %	26 %	67 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	63 %	37 %	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	11 %	89 %	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	11 %	89 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	22 %	78 %	-
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	70 %	11 %	19 %
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	11 %	
		Высокий	59 %	
		Средний	30 %	
		Ниже среднего	--	

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо, сверху-вниз – 89 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 4 %

Хаотическая – 7 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 81 %

наложенные друг на друга – 96 %

недорисованные предметы – 78 %

Наблюдается застревание при определении причинно-следственных связей у 26 % детей.

Владеют обобщающими понятиями – 56 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный

предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 78 %

Обобщение осуществляют по: истинно-понятийному признаку 70 %

функциональному признаку 7 %

конкретно-ситуативному признаку 23 %

Классификацию осуществляют по: менее заметным признакам – 19 %

признаку «усеченной формы» – 11 %

признаку «полной формы» – 48 %

признаку «цвет» – 11 %

поиск аналога или по любому признаку в новом выборе – 7 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 5 неравных частей – 93 %

на 6 неравных частей – 93 %

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы № 2 См. протокол № от 05.05.25 г

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 9 ребёнка (детей)

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	--	22 %	78 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	22 %	11 %	68 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	78 %	22 %	--
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	11 %	89 %	--
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	44 %	56 %	--

6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	33 %	67%	--
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	67 %	22 %	11 %
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	11 %	
		Высокий	67 %	
		Средний	22 %	
		Ниже среднего	--	

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо, сверху-вниз – 78 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 11 %

Хаотическая – 11 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 78 %

наложенные друг на друга – 78 %

недорисованные предметы – 67 %

Наблюдается застревание при определении причинно-следственных связей у 44 % детей.

Владеют обобщающими понятиями – 33 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 56 %

Обобщение осуществляют по: истинно-понятийному признаку 56 %

функциональному признаку 22 %

конкретно-ситуативному признаку 22 %

Классификацию осуществляют по: менее заметным признакам – 11 %

признаку «усеченной формы» – 22 %

признаку «полной формы» – 33 %

признаку «цвет» – 11 %

поиск аналога или по любому признаку в новом выборе – 22 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 5 неравных частей – 89 %

на 6 неравных частей – 89 %

Закключение (сводное) по результатам диагностического обследования детей подготовительных групп № 5, № 2 См. протокол № _ от 06.05.25 г. протокол № _ от 05.05.25 г.

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 36 ребёнка (детей)

N	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы

1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	--	17 %	83 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	13 %	19 %	68 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	70 %	30 %	--
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	11 %	89 %	--
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	27 %	73 %	--
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	27 %	73 %	--
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	68 %	17 %	15 %
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	11 %	
		Высокий	63 %	
		Средний	26 %	
		Ниже среднего	--	

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительных групп № 2, № 5 см. протокол № ____ от 27.04.24г, протокол № ____ от 27.04.24г
 Цель: исследовать мотивационную готовность к обучению в школе.
 В обследовании участвовало 36 ребенка (детей).

группы	Сформирована мотивация		Не сформирована мотивация
	учебная	условная	
Группа № 2	56 %	33 %	11 %
Группа № 5	67 %	26 %	7 %
итого	62 %	30 %	8 %

Качественный анализ результатов диагностики.

92 % детей имеют сформированную мотивацию к школьному обучению, причем, у 70 % из них мотивация учебная (больше узнать новое; узнать, сколько будет 100+100; учиться читать и писать; будут обучать языкам; получить знания, как решать примеры; хочу узнать как работает Вселенная; хочу учиться писать...), у 30 % мотивация условная (там надо сидеть тихо, никто там не шумит как в садике; найти новых друзей, получать пятерки; можно выбирать, что покушать...).

У 23 % детей мотивация к школьному обучению не сформирована, они не хотят идти в школу по причинам: хочу остаться в садике, мне здесь нравится; в садике лучше, мне здесь хорошо, нормально; там занятия долгие.

Результатом данной работы являлось:

консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшего образовательного маршрута;
составление заключений;
рекомендации педагогам и родителям.

Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Старшая речевая группа № 2.

На начало учебного года, на основании проведенной диагностики поведенческих и эмоциональных особенностей детей, в форме наблюдения за детьми в различных видах деятельности, опроса, бесед и анкетирования педагогов, была сформирована «группа риска» в количестве шести детей. С детьми проводилась непосредственно-организованная деятельность по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. На конец периода 50 % детей научились определять свое эмоциональное состояние и описывать его; 67 % детей в процессе организованной деятельности могут ситуативно или по напоминанию контролировать свою двигательную деятельность, купировать эмоциональные всплески, у 67 % детей сформировано умение расслабляться посредством релаксационных упражнений; 50 % детей в процессе организованной деятельности по напоминанию применяют способы конструктивного общения со сверстниками.

В рамках краевой «Недели психологии» проведены фронтальные игровые занятия:

- «Остров эмоций» с целью развития умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций.
 - «Путешествие по дороге добрых дел, поступков, чувств и отношений» с целью развития и совершенствования навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.
 - «Мир ощущений» с целью развития психических процессов и свойств личности.
- Результат проведенных занятий: дети закрепили представления о положительном отношении к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, научились совладать со сложностями посредством творчества; закрепили навык договариваться со сверстниками и взрослыми, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства; закрепили умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, придумывать объяснения явлениям природы и поступкам детей.

Старшая группа № 3.

В рамках краевой «Недели психологии» проведены фронтальные игровые занятия:

- «Остров эмоций» с целью развития умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций.
- «Путешествие по дороге добрых дел, поступков, чувств и отношений» с целью развития и совершенствования навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.
- «Мир ощущений» с целью развития психических процессов и свойств личности.

Результат проведенных занятий: дети закрепили представления о положительном отношении к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, научились совладать со сложностями посредством творчества; закрепили навык договариваться со сверстниками и взрослыми, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства; закрепили умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, придумывать объяснения явлениям природы и поступкам детей.

Подготовительная речевая группа № 2.

В сентябре была проведена диагностика детей с целью определения уровня познавательных способностей для дальнейшего планирования групповой коррекционно-развивающей работы. Сформированы две группы в количестве девяти детей. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей: развитие образной и словесной памяти, формирование устойчивости внимания, умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями, формирования интеллектуальных операций «сравнение», «обобщение» и «классификация», воображения. На конец периода 88 % детей показали положительную динамику в развитии восприятия сложных изображений; стратегия восприятия не имеет положительной динамики развития за данный период обучения; 44 % детей научились группировать предметы по существенному признаку, 44 % детей научились производить обобщение по истинно-понятийному признаку, 22 % детей научились собирать картинки, разрезанные на 6 неравных частей.

В рамках краевой «Недели психологии» проведены фронтальные игровые занятия:

- «Остров эмоций» с целью развития умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций.
- «Путешествие по дороге добрых дел, поступков, чувств и отношений» с целью развития и совершенствования навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.
- «Мир ощущений» с целью развития психических процессов и свойств личности.

Результат проведенных занятий: дети закрепили представления о положительном отношении к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, научились совладать со сложностями посредством творчества; закрепили навык договариваться со сверстниками и взрослыми, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять

свои чувства; закрепили умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, придумывать объяснения явлениям природы и поступкам детей.

Подготовительная группа № 5.

В сентябре была проведена диагностика детей с целью определения уровня познавательных способностей для дальнейшего планирования групповой коррекционно-развивающей работы. Сформировано две группы общей численностью пятнадцать детей. Коррекционно-развивающая работа проводится по программе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей: развитие образной и словесной памяти, формирование устойчивости внимания, умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями, формирования интеллектуальных операций «сравнение», «обобщение» и «классификация», воображения. На конец периода у 22 % детей увеличился объем слуховой памяти до возрастной нормы; 74 % детей показали положительную динамику в развитии восприятия сложных изображений; у 44 % детей стратегия восприятия улучшилась и носит последовательный характер; 33 % детей научились группировать предметы по существенному признаку; 37 % детей научились производить обобщение по истинно-понятийному признаку, 44 % детей научились собирать картинки, разрезанные на 6 неравных частей.

В рамках краевой «Недели психологии» проведены фронтальные игровые занятия:

- «Остров эмоций» с целью развития умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций.
- «Путешествие по дороге добрых дел, поступков, чувств и отношений» с целью развития и совершенствования навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.
- «Мир ощущений» с целью развития психических процессов и свойств личности.

Результат проведенных занятий: дети закрепили представления о положительном отношении к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, научились совладать со сложностями посредством творчества; закрепили навык договариваться со сверстниками и взрослыми, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства; закрепили умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, придумывать объяснения явлениям природы и поступкам детей.

Консультативная работа

В рамках данного направления проводилось индивидуальное консультирование (всего 183 консультации), из них: педагогов (24 %), сотрудников (2 %) и родителей (74 %).

Тематики консультаций были следующие:

- ✓ Проблемы в профессиональной деятельности (11 %);
- ✓ Детско-родительские отношения (5 %);
- ✓ Межличностное взаимодействие в воспитательном процессе (2 %);
- ✓ Проблемы, связанные с эмоциональным фоном (7 %);
- ✓ Проблемы, связанные с воспитанием (4 %);
- ✓ Проблемы, связанные с поведением (4 %);
- ✓ Адаптация ребенка к условиям детского сада (2 %);
- ✓ Оглашение результатов диагностирования детей (32 %);

✓ Определение дальнейшего образовательного маршрута (33 %).

Коррекционно-развивающая работа

за период с 26.08.2025 года по 30.12.2025 года.

Психологическая диагностика

Категория обследуемых	Методика	Цель
Младшие группы, вновь прибывшие дети	Адаптационные листы, протоколы наблюдений	Наблюдение за адаптацией детей к условиям дошкольного учреждения
Подготовительные группы Старшая речевая группа	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития
Средняя группа	Паспорт группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Старшая группа	Паспорт группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Все возрастные группы (выборочно)	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тест «Кактус» М.А. Панфилов Тест тревожности Р. Тэмпл и др. Методика «Разноцветные домики» Методика «Лесенка» В.Г. Щур Методика Н.В. Нижегородцевой «Лесенка» Методика «Паровозик» С.В.Велиевой	Изучение актуального развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей в рамках ППк.
Индивидуальная диагностика		По запросу педагогов, законных представителей детей

Проведено:

- ✓ 309 индивидуальных диагностических обследований познавательной сферы детей (тесты, методики)
- ✓ 18 индивидуальных диагностических обследований эмоционально-волевой сферы детей (тесты, методики)
- ✓ 183 индивидуальных и групповых диагностических обследований эмоционально-волевой сферы детей (наблюдение, беседа)
- ✓ 29 индивидуальных диагностических обследований мотивационной сферы детей (методики)
- ✓ 2 индивидуальных диагностических обследований профориентации детей (методики).

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы № _3_ См. протокол № ____ от _22.09.25 г__

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 23 ребёнка (детей)

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	4 %	14 %	82 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	18 %	32 %	50 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	95 %	5 %	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	45 %	55 %	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	50 %	50 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	55 %	45 %	-
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	81 %	14 %	5 %
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	14 %	
		Высокий	41 %	
		Средний	41 %	
		Ниже среднего	4 %	

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 48 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 13 %

Хаотическая – 39 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 52 %

наложенные друг на друга – 61 %

недорисованные предметы – 43 %

Владеют обобщающими понятиями – 39 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 57 %

Классификацию осуществляют: по менее заметным признакам – 4 %

по признаку «усеченной формы» – 17 %

по признаку «полной формы» – 30 %

по «функциональному» признаку – 0 %

по признаку «цвет» – 22 %

поиск аналога или показ любой фигуры – 26 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 5 неравных частей – 96 %

на 6 неравных частей – 61 %

Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы № 2 См. протокол № ____ от 15.09.25 г__

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 6 ребёнка (детей)

№	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	33 %	-	67 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	50 %	33 %	17 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	83 %	17 %	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	67 %	33 %	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	67 %	33 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	67 %	33 %	-
7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	83 %	17 %	-
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	-	
		Высокий	33 %	
		Средний	50 %	

		Ниже среднего	17 %
--	--	---------------	------

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 50 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 33 %

Хаотическая – 17 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 33 %

наложенные друг на друга – 50 %

недорисованные предметы – 17 %

Владеют обобщающими понятиями – 17 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 33 %

Классификацию осуществляют: по менее заметным признакам – 0 %

по признаку «усеченной формы» – 17 %

по признаку «полной формы» – 33 %

по «функциональному» признаку – 0 %

по признаку «цвет» – 17 %

поиск аналога или показ любой фигуры – 17 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 5 неравных частей – 83 %

на 6 неравных частей – 0 %

Закключение по результатам диагностического обследования детей старшей группы №2_См. протокол № ____ от _08.10.25 г__

Цель: изучить уровень развития психических процессов (по М.Семаго).

В обследовании участвовало: 9 ребёнка (детей)

N	Критерии обследования	Уровень развития		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Объём кратковременной образной памяти (методика «9 картинок»).	44 %	11 %	45 %
2	Устойчивость внимания (методика «9 картинок»).	56 %	-	44 %
3	Объём кратковременной слуховой памяти (методика «10 слов»).	100 %	-	-
4	Зрительное восприятие предметов в более сложных вариантах изображения.	100 %	-	-
5	Сформированность умения определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	45 %	55 %	-
6	Сформированность интеллектуальной операции «Обобщение».	89 %	11 %	-

7	Сформированность интеллектуальной операции «Классификация».	89 %	11 %	-
8	Уровень интеллектуального развития (тест «Матрицы Равена»)	Очень высокий	11 %	
		Высокий	-	
		Средний	89 %	
		Ниже среднего	-	

Качественный анализ результатов диагностики.

Стратегия восприятия:

Последовательная слева-направо – 0 %

Последовательная по часовой или против часовой стрелки – 22 %

Хаотическая – 78 %

Хорошо узнают и называют предметы в более сложных вариантах изображения:

перечеркнутые предметы – 22 %

наложенные друг на друга – 33 %

недорисованные предметы – 11 %

Владеют обобщающими понятиями – 11 %

Умеют выделять существенные признаки предметов, по которым единичный предмет может быть отнесен к определенной категории или группе – 11 %

Классификацию осуществляют: по менее заметным признакам – 0 %

по признаку «усеченной формы» – 11 %

по признаку «полной формы» – 33 %

по «функциональному» признаку – 0 %

по признаку «цвет» – 33 %

поиск аналога или показ любой фигуры – 11 %

Умеют складывать картинки, разрезанные

на 4 части по диагонали – 33 %

на 4 неравных частей – 78 %

на 5 неравных частей – 56 %

Заключение по результатам диагностического обследования детей

подготовительных групп № 2, № 3 см. протокол № ____ от 12.09.25г, протокол № ____ от 09.09.25г

Цель: исследовать мотивационную готовность к обучению в школе.

В обследовании участвовало 29 ребенка (детей).

группы	Сформирована мотивация		Не сформирована мотивация
	учебная	условная	
Группа № 2	57 %	14 %	28 %
Группа № 3	17 %	67 %	16 %
итого	37 %	41 %	22 %

Качественный анализ результатов диагностики.

78 % детей имеют сформированную мотивацию к школьному обучению, причем, у 35 % из них мотивация учебная («новое узнавать что-то; там надо читать и писать, научат; знать всё, читать, писать; многому чему научиться, сидеть спокойно за партами; учиться хочу, стать умной; хочу стать умной, учитель будет всё рассказывать, ты будешь всё знать; учиться хочу, математику делать, русский»).

22 % детей не хотят идти в школу по причинам: «надо учить уроки; там сложно; там надо читать, а я не хочу читать; незнаю».

В режиме адаптации к новым условиям пребывания в детском саду находились 28 детей из групп № 2, № 5, № 6. Процесс привыкания детей к условиям детского сада неравномерен. Степени адаптации детей следующие: тяжелая (36%), легкая (43%) и средняя (21%). Выявлены причины тяжелой адаптации детей: в семье дети не были подготовлены родителями к поступлению в детский сад, а именно: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада, наличие у ребенка своеобразных привычек; неумение занять себя игрушкой; несформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми; частые пропуски детского сада по болезни или без объективных причин.

Результатом данной работы явилось:

- заключения (копии) по результатам диагностики психических процессов выданы воспитателям групп № 2, № 3;
- консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшего образовательного маршрута;
- консультирование родителей с целью предоставления полученных результатов и определения помощи ребенку в семье;
- составление заключений, адаптационных листов;
- формирование детей в «группы риска» с целью коррекции и развития;
- рекомендации педагогам и родителям.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам наблюдений за эмоциональным фоном детей и по запросам педагогов проведено двенадцать занятий (охвачено 7 детей) на стабилизацию эмоционального состояния детей групп № 1, № 3, № 5. В процессе занятий использовались техники арт-терапии (изотерапия, лепка, песочная терапия), телесно-ориентированная терапии (дыхательная гимнастика, тактильная стимуляция, двигательные практики). К концу каждого занятия эмоциональный фон ребенка из отрицательного был переведен в положительный.

На основании результатов обследования познавательной сферы детей групп № 2, № 3 сформировано четыре «группы риска» общей численностью двадцать детей и проведено тридцать восемь занятий. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе (речевой) проводится по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей; в подготовительных группах проводится по программе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей: развитие образной и словесной памяти, формирование устойчивости внимания, умения определять причинно-

следственные связи между предметами и явлениями, формирования интеллектуальных операций «сравнение», «обобщение» и «классификация», воображения.

Дети участников специальной военной подготовки и дети-инвалиды организованы в три «группы риска» (охвачено 11 детей). Работа с данными категориями проводится с целью оказания психологической помощи в сохранении, укреплении и (или) восстановлении психологического здоровья детей, развития компонентов жизнестойкости, стабилизации эмоционального фона. Проведено девять тренинговых занятий. В процессе занятий использовались техники арт-терапии (изотерапия, лепка, песочная терапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия), световой планшет. На каждом занятии дети посредством игр и упражнений «сняли» эмоциональное напряжение, получали положительные эмоции.

Пятнадцать детей из групп № 1, № 2, № 6 получали индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам. Проведено шестьдесят три занятия.

Просветительско-профилактическая деятельность

Тема	Форма работы / Месяц	Категория участников
«Как подготовить ребенка к детскому саду» 1. Учимся умываться; 2. Адаптация к условиям ДОУ; 3. Учимся пользоваться ложкой; 4. Формирование навыков самообслуживания у малышей; 5. Учимся одеваться;	Стендовая информация Сентябрь-ноябрь	Родители (младшая группа)
«Как облегчить адаптацию ребенка к условиям детского сада» «Содержание работы педагога-психолога дошкольного учреждения»	Интерактивное родительское собрание. Сентябрь	Родители (младшая группа)
«Психологические особенности детей четырех лет» «Цель, задачи, содержание, алгоритм прохождения ПМПК для детей средней группы»	Интерактивное родительское собрание. Сентябрь	Родители (средние группы)
«Готовность ребенка к обучению в школе»	Стендовая информация Октябрь	Родители (подготовительные группы)
«Проблема тревожности в дошкольном возрасте»	Стендовая информация Декабрь	Родители (старшая группа)

«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Стендовая информация октябрь	Родители (старшая группа)
«Большие права маленького ребенка» 1. «Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей предусмотрена действующими нормами закона» 2. «Защита прав и достоинств в законодательных актах» 3. «Конвенция о правах ребенка» 4. «Органы и учреждения, защищающие права детей»	Стендовая информация Ноябрь	Родители (все возрастные группы)
«Возрастные особенности 4-5 лет»	Стендовая информация Декабрь	Родители (средние группы)

Консультативная работа

В рамках данного направления проводилось индивидуальное консультирование (всего 130 консультаций), из них: педагогов (34 %), сотрудников (1 %) и родителей (65 %).

Тематики консультаций были следующие:

- ✓ Проблемы в профессиональной деятельности (22 %);
- ✓ Детско-родительские отношения (2 %);
- ✓ Межличностное взаимодействие в воспитательном процессе (2 %);
- ✓ Проблемы, связанные с эмоциональным фоном (8 %);
- ✓ Проблемы, связанные с воспитанием (2 %);
- ✓ Проблемы, связанные с поведением (2 %);
- ✓ Проблемы, связанные с обучением (0 %);
- ✓ Адаптация ребенка к условиям детского сада (1 %);
- ✓ Оглашение результатов диагностирования детей (31 %);
- ✓ Определение дальнейшего образовательного маршрута (30 %).

Проведены групповые консультации:

- ✓ Интерактивная групповая консультация для родителей «Как облегчить адаптацию ребенка к условиям детского сада»
- ✓ Интерактивная групповая консультация для родителей «Содержание работы педагога-психолога в ДОУ»
- ✓ Интерактивные групповые консультации для родителей «Психологические особенности детей четырех лет» в двух возрастных группах
- ✓ Интерактивные групповые консультации для родителей «Цель, задачи, содержание, алгоритм прохождения ПМПК» в двух возрастных группах
- ✓ Групповая консультация для педагогов ДОУ «Правила эффективного общения педагогов ДОУ с родителями»

Коррекционно- развивающая работа учителя- логопеда
Подготовительная к школе группа (9 детей)

ОНР IV ур. – 5 детей, ОНР III - IV ур. – 4 ребёнка

(Получили заключение ТПМПК 3 ребенка. Программа 5.1 – 2 ребенка, программа 7.1 – 1 ребенок.)

Старшая группа (5 - 6 лет).

ОНР III ур. – 3 детей, ОНР II – III ур. – 2 ребенка, ОНР II ур. – 1 ребенок

По результатам мониторинга у детей логопедической группы наблюдается положительная динамика освоения АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

На **сентябрь 2025** года по заключению ТПМПК, логопедическую группу посещают 15 детей с тяжелыми нарушениями речи, из них: подготовительной группы (6 - 7 лет) 6 детей: ОНР III ур. – 5 детей, ОНР II - III ур. - 1 ребенок, дети старшей группы (5 - 6 лет) 9 детей: ОНР II уровня – 7 детей, ОНР I - II уровн – 2 ребенок.

31.12.2025 года. Общее количество детей с ТНР в группе компенсирующей направленности - 15. У детей наблюдается положительная динамика освоения АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Логопедический пункт

31.05.2025 года из логопедического пункта выпущено 14 детей с положительной динамикой речевого развития,

Сентябрь 2025г. На логопедический пункт было зачислено 13 детей с нарушениями речи, нуждающихся в логопедической помощи.

Общее количество детей посещающих логопедический пункт на **31.12.2024** года – 13 детей. У детей наблюдается положительная динамика речевого развития.

Дети мобилизованных родителей, посещающих логопедические занятия: 2

Дети инвалиды, посещающих логопедические занятия:

Выводы и рекомендации по разделу: Коррекционно-образовательная деятельность в детском образовательном учреждении в течение отчетного периода была направлена на полное раскрытие потенциала воспитанников с учетом их актуального уровня развития, а также на предупреждение и преодоление трудностей в их развитии. Слаженная работа специалистов консилиума способствовала своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, и им было оказано необходимое психолого-педагогическое сопровождение. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) построена на индивидуальном подходе с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.

Необходимость пополнения предметно – развивающей среды, наглядно – демонстрационного и игрового материала.

4.2. Состояние медико-социальных условий.

В ДОУ имеется медицинский кабинет с изолятором, укомплектованный средствами для оказания неотложной медицинской помощи. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В процессе образовательной деятельности

используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса воспитанников к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс мер, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

Обеспечение здорового образа жизни;

самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;

гигиенические и водные процедуры, закаливание;

активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).

световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима);

музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);

психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

измерение температуры в утренний приход, после сна;

обеззараживание помещений бактерицидной лампой;

В ДОУ проводятся разнообразные формы работы с детьми по физическому воспитанию, такие как: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, зрительная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, физкультминутки, забавы, соревнования, физкультурные праздники, спортивные игры и другие событийные мероприятия.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

На протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду обеспечивается не только охрана здоровья, но и используются средства, способствующие совершенствованию и оздоровлению организма. Основными направлениями оздоровительной работы в ДОУ являются профилактические мероприятия, которые включают:

оздоровительные мероприятия;

закаливающие мероприятия;

организация правильного питания;

профилактическая работа;

просветительская работа среди родителей, педагогов и сотрудников.

На базе дошкольного учреждения проводились профилактические осмотры врачей - специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед).

Исследуя данные, коллективом сделан вывод о необходимости активизировать работу, направленную на укрепление здоровья воспитанников.

Главной задачей дошкольного учреждения было создание условий

успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей. С детьми, имеющими трудности в адаптации после длительного перерыва, педагогами проводилась индивидуальная работа по вхождению в жизнь коллектива группы.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- четкая организация педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей;

- для установления более тесной связи с семьей проводятся беседы с родителями вновь поступающих детей, где выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения;

- дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет;

Выводы и рекомендации: общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН. в ДОО проводятся противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний и организованы профилактические осмотры, лечебно-профилактические мероприятия и противоэпидемическую работу.

4.3. Организация питания в детском саду

В ДОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. Перспективное меню соответствует требованиям САНПИН и утверждается заведующим. В рационе соблюдены нормы физиологических потребностей детей в энергии и пищевых веществах и соответствие суммарного объема блюд по приёмам пищи рекомендуемым СанПиН. Широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у детей привычку к здоровому питанию. Закладку, качества поступивших продуктов на пищеблок, процесс приготовления пищи отслеживает бракеражная комиссия. Результаты контроля заносятся в журнал бракеража готовой продукции.

В соответствии с меню в дошкольном учреждении организовано 4 приема пищи: завтрак: чередуются молочные каши, зерновые завтраки, творожные запеканки и др. обед: первое блюдо, второе блюдо, витаминизированный напиток; полдник: кисломолочные напитки, выпечка; ужин: запеканки, овощные блюда, рыбные блюда.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Выводы и рекомендации: организация питания в детском саду направлена на обеспечение сбалансированного питания воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении, а также на формирование культурно-гигиенических навыков приёма пищи. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.4. Обеспечение безопасности образовательного пространства

Работа по обеспечению безопасности в ДОО основана на законодательных и инструктивно-директивных документах по разделам: охрана жизни и здоровья, противопожарная и техногенная безопасность, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Обеспечение безопасности образовательного пространства ДОО включает работу по созданию условий, обеспечивающих безопасность участников образовательного процесса, предупреждение чрезвычайных ситуаций и формирование культуры безопасности. Некоторые направления безопасности в ДОО:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда работников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищённость;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду работает система видеонаблюдения. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Здания детского сада ограждено высоким забором, вход на территорию детского сада просматривается

из контрольно-пропускного пункта (videонаблюдение). Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В детском саду имеется современная пожарно-охранная сигнализация. Имеются планы эвакуации на двух этажах. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии.

В ДОО разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, противопожарный инструктаж. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, экскурсии, тренировки, практические игры соблюдения правил дорожного движения. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в ДОО детей и сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу: обеспечение безопасности образовательного пространства в ДОО требует комплексного подхода, который включает нормативно-правовую базу, организационные меры, техническое оснащение и обучение участников образовательного процесса

Коллективу ДОО создать условия для безопасного пребывания детей, сотрудников и родителей в детском саду, минимизировать риски чрезвычайных ситуаций (пожары, террористические угрозы, транспортный травматизм и др.).

РАЗДЕЛ 5.

Кадровое обеспечение

Администрация ДОУ одним из главных задач ставит полное и своевременное удовлетворение потребностей учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества кадрового обеспечения.

В дошкольном учреждении функционирует Совет ДОУ, Педагогический Совет, Совет трудового коллектива. Педагоги ДОУ повышают свой профессионализм, педагогическую грамотность, компетенцию по дошкольному образованию. Творческому развитию педагогического коллектива способствуют использование инновационных технологий, современных форм и методов работы с дошкольниками, разнообразные методические средства.

Повышение педагогического мастерства педагогических работников способствуют курсы повышения квалификации, методические краевые, городские мероприятия и т.д.

В ДОУ с воспитателями и педагогами проводятся следующие формы методической работы: семинары, фестивали педагогических практик, единые методические дни, стажерские практики.

Учреждение активно сотрудничает с дошкольными учреждениями города по реализации муниципального сетевого проекта по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска.

Реализуется сетевая площадка федерального уровня «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» .

ДОУ имеет образовательную программу, программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными актами дошкольного учреждения.

В соответствии с законом Алтайского края от 05.03.2021 № 17-3С «О статусе педагогического работника в Алтайском крае» в городе Новоалтайске в 2024 году педагоги воспользовались следующими мерами поддержки: повышение оклада молодым специалистам в первые три года работы – 1 педагог.

В ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Команда профессионалов, обладающая высоким культурным уровнем и качественной профессиональной подготовкой. Педагоги обладают адекватной оценкой деятельности, мотивированы на получение качественного результата. Есть молодые педагоги. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Общее количество педагогических работников – 18, административный работник - 1:

1 заведующий

1 старший воспитатель

1- старший методист

10 воспитателей общеобразовательных групп
 2 воспитателя групп компенсирующей направленности
 1 учитель-логопед
 1 воспитатель по изобразительной деятельности
 1 музыкальный руководитель
 1 педагог-психолог

Основу педагогического персонала составляют воспитатели и специалисты с большим стажем работы, которые имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе инновации, знают основы общей педагогики, специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей, владеют методиками и технологиями организации образовательного процесса.

Стаж педагогических работников на 2025

До 5 лет – 3 человек (20%)

От 5 до 10 лет – 2 человека (10%)

От 10 лет – 13 человек (70 %)

Возраст Педагогов	До 25	до 30	до 40	до 50	Свыше 50
Кол-во человек	2	1	2	3	10

Квалификационный и образовательный уровень педагогических кадров

Уровень образования	Количество человек
Высшее профессиональное образование	12
Среднее профессиональное образование	7
Из них: обучаются в высшем учебном заведении	3
Обучаются средне – специальном учебном заведении	1

Награды 2025г		
Благодарность комитета по образованию	3	Волкова Т.В. Миняева Т.В. Хован К.А.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации:

1	
1	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста
1	Обучение АГПУ
4	Обучение Алт ГПУ

Аттестация педагогов проводится в соответствии с перспективным планом. Все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических	18 чел	аттестованы в 2025г.
----------------------	--------	----------------------

Высшая	12	2
Первая	3	3
соответствие		
Без категории	3	

Участие педагогов в педагогических конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях

Название	уровень	результат	Ф,И.О.
Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Всероссийский	Слушатель	Поветкина Н.С.
Научно- практический семинар «Программа просвещения родителей: цепочка от А зачем до действия »	Муниципальный	Слушатель	Волина С.А
Межведомственный подход при оказании психолого – педагогической помощи»	Региональный	Слушатель	Мацкевич О.А.
«Эмоции, мотивация, саморегуляция с детьми и подростками»	Международная	Слушатель	Мацкевич О.А.
«Образование лиц с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»	Международная	Слушатель	Поветкина Н.С.
Основы персональной цифровой гигиены	Всероссийский	Слушатель	Поветкина Н.С.
Обеспечение информационной бкзопасности и правового соответствия в профессиональной деятельности	Всероссийский	Слушатель	Поветкина Н.С.
Основы формирования медиобезопасности образовательной среды в условиях цифровой трансформации	Всероссийский	Слушатель	Поветкина Н.С.
Формирование цифровой культуры обучающихся: методики и инструкции.	Всероссийский	Слушатель	Поветкина Н.С.
Научно- практический семинар «Программа просвещения родителей: цепочка от А зачем до действия »	Муниципальный	Слушатель	Федорова И.М. Стрельчик И.С. Хован К.А. Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Волина С.А.
Вебинар «Документация воспитателя» Взаимодействие со школой	Всероссийский	Слушатель	Федорова И.М.
Вебинар «Система запуска речи»,	Всероссийский	Слушатель	Поветкина Н.С.

Вебинар «Базовые приемы речевой диагностики»	Всероссийский	Слушатель	Поветкина Н.С
Мастер класс «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников через игровую деятельность»	ДОУ	Организатор	Мацкевич О.А.
Мастер класс ДОУ «Кубик Блума»	ДОУ	Организатор	Поветкина Н.С.
Совещание по организации Федеральной площадки на учебный год	Всероссийский	Слушатель	Федорова И.М.
МО «Повышение профессионально педагогической компетенции педагогов в системе коррекционно-развивающей деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидов»	Муниципальный	Участник	Мацкевич О.А. Поветкина Н.С.
Практическая конференция «Современные возможности сопровождения дошкольников с ОВЗ»	Муниципальный	Участник	Мацкевич О.А.
Проведение недели психологии «Повышение профессионально-педагогической компетентности детей ст. дош. Возраста с ОВЗ»	Муниципальный	Участник	Мацкевич О.А.
научно- практическом семинаре «Современные вызовы дошкольному образованию: духовность, нравственность, патриотизм»	Муниципальный	Организаторы Участники	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В Федорова И.М. Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Янкина Е.Г.
Форум «Дети РАС в образовательной среде. Осуществление возможностей» АЛТ ГПУ	Региональный	Участие	Поветкина Н.С.
Курс «Запуск речи..», «Обязанности логопеда в условиях реализации ФОП и ФАОП	всероссийский	Участие	Поветкина Н.С.
Семинар «Логокалейдоскоп» Университет Детства	всероссийский	Участие	Поветкина Н.С.

Проект «Я горжусь»	Федеральный	Участие	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В Федорова И.М. Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Янкина Е.Г.
Вебинар «Воспитатели России»- «Радость творчества: эффективные методы художественно- эстетического развития дошкольников»	Всероссийский	Участие	Янкина Е.Г
онлайн форум «Инновации в образовании: Социально- психологическая задержка и современные технологии в образовательном процессе»»	Всероссийский	Участие	Мацкевич О.А.
Образовательный курс «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП»	Всероссийский	Участие	Мацкевич О.А. Милько Е.М. Миняева С.А.
Стажерская площадка «Формирование духовно- нравственных ценностей средствами культурной практики»	Муниципальный	Организаторы Участники	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В Федорова И.М. Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Янкина Е.Г.
Семинар «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию»	Всероссийский	Участие	Муравьева М.Н

Мастер класс «Головоломки»	Всероссийский	Участие	Муравьева М.Н
Практикум «Применение инновационных технологий в образовательной деятельности для стимулирования.....»	Муниципальный	Участие	Миняева С.А
ММО Тренинг «Улучшаем настроение»	Муниципальный	Проведение	Мацкевич О.А.
мастер классе «Милый пушистик»	Муниципальный	Участие	Коляева Ю.С. Волкова Т.В
мастер класс «Создание журнала»	Муниципальный	Участие	Волкова Т.В.
«Формирование основе нравственно- патриотическое воспитание на основе ценностей и традиций родного города»	Муниципальный	Организаторы Участники	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В Федорова И.М. Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Янкина Е.Г.
Конкурс рисунков «Сквозь года звенит Победа»	муниципальный	Организаторы	Федорова И.М. Коляева Ю.С,
Конкурс «Конструкторское бюро»	Федеральный		
Конкурс «Маленький профессионал» в номинации «Инженер строитель»	Муниципальный	Победитель	Волкова Т.В. Муравьева М.Н.
Конкурс «Маленький профессионал» в номинации «Воспитатель »	Муниципальный	Победитель	Коляева Ю.С. Муравьева М.Н.
Конкурс «Педагогическая изюминка»	Муниципальный	Призер Участие	Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Милько Е.М Кострова Л.В Кожемятникова Н.М.
Конкурс детских рисунков «Спасатель глазами детей»	Муниципальный	Участие	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е

			Иванчикова С.В.
Конкурс «Мастер игровед»	Муниципальный	Участие	Кожемятникова Н.М. Коляева ЮС. Милько Е.М. МИняева С.А.
Конкурс видеороликов «Мы помним- мы гордимся »	Муниципальный	Призеры Участники	Иванчикова С.В Кострова Л.В. Хован К.А.
Конкурс МАКЕТОВ	Всероссийский	Участие	Поветкина Н.С. Янкина Е.Г Стрельчик И.М.
«Эколята за отдельный сбор отходов»	Всероссийский	Участие	Муравьева М.Н. Волкова Т.В.
Конкур речевых центров	ДОУ	Победители, призеры, участники	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В.
Конкурс «Учу круто»	Муниципальный конкурс	Победители, призеры , участники	Посысаева Н.С. Стрельчик И.М. Янкина Е.Г Кострова Л.В. Хован К.А. Милько Е.М. МИняева С.А. Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Коляева Ю.С.
Марафон Поддержим ребенка	Всероссийский	Участие	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В Федорова И.М. Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Янкина Е.Г.
Акция «СВО» и детям славяносербского района ЛНР	Всероссийский	Участие	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М

			Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В Федорова И.М. Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Янкина Е.Г.
Акция «Окна Победы»	Всероссийская	Участники	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В Федорова И.М. Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Янкина Е.Г.
Акции «Тотальный день чтения в г. Новоалтайске по произведениям Г. Цыферова.	Всероссийская	Участники	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В Федорова И.М. Мацкевич О.А. Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Янкина Е.Г.
Акция «Новогодние окна»	Всероссийская	Участники	Милько Е.М. Миняева С.А. Поветкина Н.С Стрельчик И.М Муравьева М.Н. Волкова Т.В. Стрельчик И.С. Михайлова О.Е Иванчикова С.В Федорова И.М. Мацкевич О.А.

			Коляева Ю.С. Кожемятникова Н.М. Янкина Е.Г.
Акция «День дарения книг»	Международный	участники	Волкова Т.В,

Публикации педагогов опыта работы

Кожемятникова Н.М.	Патриотическое воспитание дошкольников с использованием фольклора Журнал «Лидер»
Кострова Л.В. Федорова И.М. Хован К.А..	Герой нашего города- Землянов » в журнал ЛИДЕР
Милько Е.М. МИняева С.А	«У нашей Пелагии все новые затеи» в журнал ЛИДЕР

Учреждение активно сотрудничает с дошкольными учреждениями города по реализации сетевого проекта по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска и федерального проекта инновационной деятельности «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Вывод и рекомендации:

В детском образовательном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги регулярно повышают уровень своего мастерства через самообразование и прохождение курсов повышения квалификации. Благодаря действующей концепции развития учреждения и кадровой политики увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, а также их победителей. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, работу творческих групп и других мероприятий способствует повышению их профессионализма и расширению возможностей. Благодаря грамотному руководству и последовательным действиям по планированию, определению потребности в персонале, поиску, отбору и подбору персонала, а также развитию, обучению и совершенствованию кадрового состава в детском саду стабильный педагогический состав.

Раздел 6.

Учебно - методическое обеспечение.

Система методической работы в Учреждении выстроена на основе анализа воспитательно-образовательного процесса за год и в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Имеются необходимые пособия для организации образовательной деятельности согласно ФОП ДО и АОП ДО с учетом требований ФГОС ДО.

Методический кабинет ДОУ укомплектован достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФОП и ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий,

обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Неотъемлемой частью методической работы Учреждения является изучение, обобщение, диссеминация и внедрение передового педагогического опыта, которая предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Наиболее современной и актуальной формой развития профессиональных компетенций педагогов в условиях инновационной деятельности является стажёрская практика и инновационная деятельность. Данная форма позволяет педагогам повышать свой профессионализм, осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности, осуществлять анализ условий качественного изменения собственной деятельности и делится своим опытом с коллегами.

Выводы и рекомендации:

Наша образовательная организация уделяет особое внимание качеству учебно-методического обеспечения. В настоящее время оно полностью соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Педагоги имеют доступ к широкому спектру ресурсов:

- учебно-методической литературе;
- современным электронным образовательным платформам;
- разнообразным дидактическим пособиям и наглядным материалам.

Это помогает нашим воспитателям:

- раскрывать творческий потенциал;
- постоянно повышать профессиональное мастерство;
- успешно участвовать в конкурсах и профессиональных мероприятиях.

Мы планируем продолжить работу по совершенствованию учебно-методической базы:

- обновить учебно-методические комплекты для реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АООП ДО);
- пополнить фонд дидактических пособий и наглядных материалов, чтобы они максимально соответствовали современным образовательным стандартам;
- обеспечить педагогов новыми ресурсами для эффективной работы с детьми.

Раздел 7

Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой, но недостаточно. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет, официальный сайт, социальные сети: ВК, Телеграмм, образовательная платформа «Сферум».

Учреждения, а также доступ к информационной сети «Сетевой регион. Образование», почта обратной связи.

Для организации процесса управления методической и педагогической деятельности функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения <http://terem-22.my1.ru>

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"».

Информация на сайте, социальных сетях регулярно обновляется с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разного уровня: лицензия на образовательную деятельность, нормативно – правовые документы и другие, результаты контрольно-надзорных органов, педагогический состав и другая. Информация на сайте представлена для разных категорий пользователей: родители, руководители, педагоги.

Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), протоколы родительских собраний, педсоветов и т.д.)

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

На современном этапе Учреждение как открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями и информационная система позволяет осуществлять открытость и доступность.

Выводы и рекомендации

Наше дошкольное учреждение стремится идти в ногу со временем: мы обеспечены современной связью и актуальным оборудованием, которое активно используют педагоги в своей работе. Благодаря цифровым ресурсам образовательный процесс становится более интересным и продуктивным, а родители всегда могут получить необходимую информацию и задать интересующие вопросы.

Мы планируем продолжить модернизацию цифровой инфраструктуры, чтобы сделать обучение ещё более увлекательным и эффективным.

.

РАЗДЕЛ 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база дошкольного учреждения осваивается за счет средств консолидированного бюджета (с выделением средств муниципального бюджета) в соответствии с требованиями ОГОС ДО, санитарных правил и нормативов, ФОП дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании общей площадью – 1024 кв. м, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия,

созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (6 видеокамеры, монитор). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 4815 кв. м.

Для успешной реализации Образовательной программы дошкольного учреждения используются: 6 групповых, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет, изостудия, заведующего, медицинский/ изолятор, прачечная, пищеблок.

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей, 1 спортивную площадку, плескательный бассейн, «Уголок леса».

Участки каждой возрастной группы имеют: игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, малыми формами (горка, песочница, столик, карусель, скамейки, спортивное оборудование). На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, футбольные ворота, качели, горки, песочницы.

Все 6 групповых комнат ДООУ оснащены оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, двигательной, театрализованной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для экспериментирования, самостоятельного и целенаправленного развития каждого ребенка в разных видах деятельности: познавательной, творческой, двигательной, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Каждая группа имеет подборку дидактических и развивающих игр, наглядные пособия, методическую и художественную литературу, раздаточный материал, игры для развития мелкой моторики, конструктивные и игры и игрушки для сюжетно ролевых и театрально-творческих игр. Для художественно-эстетического развития в группах оборудованы островки творческой деятельности, где находятся предметы народно-прикладного искусства, дидактические и настольные игры, раскраски, различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры и другие материалы; детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций, подборка игр и упражнений. Для демонстрации детских работ изготовлены выставки-вернисажи «Наше творчество». Для развития конструктивных навыков в группах имеются разные виды конструкторов, мягкие модули и строительные наборы. Для

развития игровой деятельности уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Автомастерская», и т.д.

С целью организации патриотического воспитания дошкольников в группах были обновлены центры патриотического воспитания: подборки книг, альбомы, приобретены и изготовлены авторские настольные, дидактические и словесные игры, кроссворды, шарады, атрибуты русского костюма и старины. Оформлены макеты «Как красива природа Алтайского края», «Моя Улица», «Социальные объекты города», «Макеты жилищ народов России, стенд «Читаем вместе с нами» и др. В группах созданы центры экспериментирования, где собраны коллекции камней, ракушек, листьев, шишек, семян и плодов растений, злаков, орехов и тд. Предметы для исследований: стаканчики, пробирки, магниты и др.

В приемных информационных стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, гражданскому воспитанию, художественному и познавательному развитию.

В Учреждении имеются (для использования в педагогической деятельности): компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, фотоаппараты, видеокамеры, цифровое пианино, музыкальный зал оборудован специальной музыкальной установкой.

В 2025 году было приобретено для учебно-образовательной деятельности:

канцелярские принадлежности:

альбомы для рисования, пастели, пластилин, краски акварельные, пастель художественная, карандаши, тетради, кисти, картон цветной, картон поделочный, фломастеры, гуашь, ластики, мелки восковые, мелки цветные, папки, ватман, пленка для ламинирования, папки файлы, бумага А4;

принтер

Мягкий магнитный конструктор «МАККИ 37»

Матрешки «Семеновская»

Развивающая игрушка «Кольцеброс»

Головоломка развивающая «Танграм»

Головоломка развивающая «Тетрис»

Сортер доска

Резиновые игрушки

Игровой набор «Изучаем птиц»

В 2025 году выполнены административно-хозяйственные работы, а также работы с целью выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и мероприятия направленные на соблюдение правил по охране труда:

техническое обследование здания

обследование кровли здания

частичная замена кафельной плитки на пищеблоке

Побелка группа №6

Освещение в группе №1

- промывка и опрессовка системы отопления здания;
- измерение искусственной освещённости;
- проведение медосмотра сотрудников;

- лабораторные исследования пищевой продукции, питьевой воды, бактериологические исследования смывов с внешней среды.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Особый контроль ведётся по повышению уровня антитеррористической защищенности в ДООУ. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, в поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Вывод и рекомендации:

Дошкольное учреждение обеспечивает безопасные и комфортные условия для воспитанников: материально-техническое состояние здания и территории соответствует всем действующим нормам: санитарно-эпидемиологическим, противопожарным, антитеррористическим и требованиям охраны труда.

Вместе с тем, проведённый мониторинг выявил ряд направлений для дальнейшего развития и обновления инфраструктуры:

- планируется замена 8 окон и обновление электрической проводки в двух групповых помещениях;
- требуется обновление технологического оборудования: необходима закупка промышленной стиральной машины, электроплиты и холодильника;
- особое внимание уделяется улучшению условий медицинского сопровождения — запланирован комплекс мероприятий по дооснащению медицинского кабинета, который в настоящее время недостаточно оснащён.

Администрация ДООУ активно работает над реализацией запланированных мероприятий для повышения качества образовательной и воспитательной среды.

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) в МБДОУ осуществляется на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, Положения о ВСОКО. Система оценки качества образования в МБДОУ рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей, предметно-пространственной среды.

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности организации.

Основными задачами контроля являются:

Анализ занятия познавательного характера.

Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна

- Анализ занятия по математике

- Анализ руководства играми детей

- Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду.

- Анализ театрализованной деятельности.

- Организация оздоровительной работы в режиме дня

- Анализ занятия познавательного характера.

- Организация наблюдений в природе.

Организация питания в группах

Проведение и организация прогулки.

Анализ трудовой деятельности

Анализ оформления и обновления информации в уголках для родителей

Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей

Анализ занятий по речевому развитию

Состояние документации педагогов, воспитателей групп

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

Соблюдение режима дня

Организация и проведение режимного момента «умывание».

Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности

Формированию у детей навыков самообслуживания

Анализ занятий по патриотическому воспитанию

Соблюдение режима прогулки

Предметом контроля является организация образовательного процесса, результаты деятельности педагогических работников образовательной организации.

В МБДОУ разработана и внедрена комплексная система внутриучрежденческого контроля по всем направлениям Образовательной программы МБДОУ и функционирования организации в целом, позволяющего строить четкий прогноз перспектив развития МБДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля, который обеспечивает периодичность проверок и доводится до членов коллектива перед началом учебного года. Контроль в виде плановых мероприятий подразделяется на: тематический, оперативный, итоговый.

Оперативный контроль направлен на сбор информации о состоянии жизнедеятельности МБДОУ за определенный отрезок времени по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства, качества образовательной деятельности, организации питания, соблюдения требований действующих СанПиН, охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда и техники безопасности, состояния имущества, укрепления материальной базы, финансово хозяйственной деятельности и др.

Тематический контроль проводится по отдельным направлениям деятельности МБДОУ, направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на привлечение внимания педагогического коллектива к определенным задачам дидактического, методического, образовательного и развивающего характера, которые решаются недостаточно успешно; анализ выполнения Образовательной программы учреждения по конкретным образовательным областям и направлениям развития детей; выявление качества и системы работы по задачам, намеченным в годовом

плане МБДОУ. Для проведения тематического контроля издается приказ руководителя, разрабатывается и утверждается план-задание, где определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения, назначаются ответственные.

При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются: собеседование, посещение мероприятий, опросы и анкетирование, наблюдение за организацией образовательного процесса, изучение и анализ документации, различные виды мониторинга.

Контроль в форме внеплановых мероприятий осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в письменных обращениях сотрудников, родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Все виды контроля в МБДОУ взаимосвязаны. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка (иные документы), оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

В 2025 году было проведено проверок:

	К ол- во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль) / кол- во
Проведено проверок по плану	30	годовой план, справка	сняты с контроля
Из них: - проведено в соответствии с планом	30	годовой план, справка	сняты с контроля
- проведено с изменением срока (причины)	-	-	-
- не проведено (причины)	-	-	-
Проведено внеплановых проверок	-	-	-
Из них:	-	-	-
- по заданию учредителя	-	-	-
- для получения информации и	-	-	-

принятия управленческих решений			
- по обращениям граждан	-	-	-

«Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»	6
Адаптация воспитанников в детском саду	1
Анализ занятия познавательного характера.	1
Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна	1
- Анализ занятия по математике	1
- Анализ руководства играми детей	2
- Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду.	1
- Анализ театрализованной деятельности.	2
- Организация оздоровительной работы в режиме дня	2
- Анализ занятия познавательного характера.	1
- Организация наблюдений в природе.	1
Организация питания в группах	2
Проведение и организация прогулки.	2
Анализ трудовой деятельности	3
Анализ оформления и обновления информации в уголках для родителей	1
Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей	1
Анализ занятий по речевому развитию	1
Состояние документации педагогов, воспитателей групп	1
Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	1
Соблюдение режима дня	1
Организация и проведение режимного момента «умывание».	1
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности	1
Формированию у детей навыков самообслуживания	1
Анализ занятий по патриотическому воспитанию	1

Внутриучрежденческий контроль в 2025 году был проведён в соответствии с годовым планом учреждения.

Тематических контроля проведено – 2, фронтальный контроль- один. По вопросам оперативного контроля проведено 30 проверок. За обозначенный период внеплановых проверок, проверок по заданию учредителя не было;

для получения информации и принятия управленческих решений, по обращениям

родителей (законных представителей) не было.

Все виды проверок сняты с контроля.

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало года планом – графиком. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Выводы и рекомендации:

В дошкольном образовательном учреждении успешно функционирует система оценки качества образования, основанная на регулярных процедурах мониторинга и контроля. Этот инструмент обеспечивает получение достоверной и актуальной информации о деятельности и организации, что позволяет принимать обоснованные управленческие решения: своевременно корректировать стратегию развития, эффективно управлять качеством образования и прогнозировать эволюцию образовательной системы ДОУ.

Стабильный профессиональный коллектив учреждения выстроил чёткую систему методического контроля и комплексного анализа результативности образовательного процесса по всем образовательным областям, а также оценки функционирования ДОУ в целом.

Раздел 10.

Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

10.1 Реализация инновационной деятельности в ДОУ

Педагогический коллектив занимается инновационной деятельностью, руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», приоритетным национальным проектом «Образование», Положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОУ в условиях инновационной деятельности.

Реализуется сетевая площадка федерального уровня «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и муниципальный сетевой проект по проблеме «Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия ДОО г. Новоалтайска.

В 2025г педагогами ДОУ были реализованы проекты: «Белоусова М.И. герой труда», «Герой Новоалтайска – Землянов А.Е», «Мерзликин Л.С», «Художник Хайрулинов И.», «Мой город», «Моя семья», «Фольклор».

В течение года были проведены семинары краевого и городского уровня по темам: «Формирование основ нравственно - патриотического воспитания дошкольников на основе ценностей, традиций родного города и края»

Международный форум «Работа в инновационном режиме: время быть профессионалом» (онлайн)

Федеральная конструктивная онлайн игра «Конструкторское бюро»

Викторина «Гордость земли русской»

Викторина «Горжусь своей историей»

Опрос ИРЗАС

Анкета «Российская семья и детский сад: преемственность ценностей и смыслов

Фестиваль педагогических инноваций сообщества «Лидеры Алтая»

Региональный семинар ««Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

«День семьи»

Краевой семинар «Духовно- нравственное воспитание дошкольников на основе ознакомления с традиционными и современными традициями ДООУ в рамках инновационной федеральной инновационной площадки»

Стажерская площадка «Формирование духовно- нравственных ценностей средствами культурной практики»

Региональный семинар «Реализация исторического просвещения в современном детском саду»

Семинар «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»

Семинар по инновационной площадке «Планы 2025г»

Реализация проектов

«Мой город – мой дом»

«У нашей Пелагеи все новые затеи»

«Знаменитые люди Алтайского края »

«Русские народные муз. инструменты»

«Герои нашего города»

«Художники Новоалтайска –гордость России»

Ежемесячно выставляли новости на сайте федеральной площадки «Дом радости» и опубликовали свой педагогический материал в журнале «Лидер» по темам: «У нашей Пелагеи все новые затеи», «Землянов – наш герой»

Организованы экскурсии к памятным местам, библиотеку, музей.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в вебинарах и семинарах федерального, краевого и городского значения.

Выводы и рекомендации:

Современные инновационные практики в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников открывают новые возможности для развития личности ребёнка. Итоги нашей работы подтверждают: это направление не просто актуально, оно необходимо. Детский сад выполняет особую миссию, являясь первой ступенью духовно-нравственного воспитания. Через игру, творчество, познание и взаимодействие с окружающим миром у детей пробуждается интерес к истории своей семьи и страны, формируется чувство причастности к родной культуре и ответственности за её будущее..

10.2. Достижения воспитанников

Муниципальный уровень	результат
«Цветущая планета»	участники
конкурсе «Зима на ладони»	участники
Конкурс «Спасатель глазами детей»	Диплом участники
Конкурс «СемьяЛюбовьТрадиции»	Призеры
Конкурс «Спортивного танца»	Диплом 3 место

«Мы помним, мы гордимся»	Победитель, Участие
«Мой папа самый лучший»	Участие
«Юные дарования», номинация Вокал.	Диплом 3 место , участники
«Юные дарования», номинация Хореография	Участие
Конкурс «Пожарная ярмарка»	участие
«Юные дарования», номинация Театр	Диплом участника
конкурс рисунков «Сквозь года звенит Победа»	Победители
Конкурс исследовательских проектов «Юные исследователи»	Победители ,участники
«Учукруто »	Победители, призеры, участие
«Маленький профессионал»в номинации «Инженер»	Победитель
«Маленький профессионал»в номинации «Воспитатель »	Победитель
Выставочный проект «Детский мир», «Смотри как роща зеленеет »	Участие
конкурс поделок «Космос»	Участие
«Семейные традиции»	Победитель, участие
«Рисующий город»	Призер
«Пою мое Отечество»	Призер
МАКЕТОВ	Участник
конкурс «Спортивный танец »	Участие
Акция « Международный день дарения книг» Бартовские чтения	
Конкурс «Добрый мир детства»	Победители
Конкурс «Миллион эко- идей из ненужных вещей»	участие
конкурсе «МОЙ ГОРОД»	Участие
конкурс «А у нас на Алтае»	Диплом 2 степени, участники
конкурс детских творческих работ «Цветущая планета»	Призеры
конкурс детских творческих работ «Не бросай меня»	Участие
«Таланты Алтая»	1 место
акции «Тотальный день чтения в г. Новоалтайске по произведениям Г. Цыферова.	Участие
акции игрушек кормушек «Эколята – друзья пернатых»	Участие
«Веселые старты»	Победитель
Краевой уровень	
«Эколята за отдельный сбор отходов»	Участие
«Таинственный Алтай»	участники
«Эколята – защитники природы»	Участники
Конкурс «Дюймовочка»	Диплом 1 степени
«Юные исследователи»	Участники
Всероссийский	
Всероссийская олимпиада «Всезнайкино»	Диплом 1 степени
Конкурс «Эколята - защитники природы »	Участники
«Конструкторское бюро»	Участники

конкурс «АРТ талант»	Диплом 1 степени
«Надежды России»	Участники
«Золотой век»	Призеры
Рисуем с Мосгазом «Вечный огонь»	Участники
Олимпиада «Всезнайкино»-	1 степени
«Народные промыслы»	Участие
викторина «Дорога Безопасности»	Участие
викторине «По страницам произведений	Участие
творческий конкурс «Конкурс над нами»	1 степени
творческом конкурсе «Чудесный детский праздник	1 степени
«Время знаний»	1 степени
«Зимующие птицы»	Участие
олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Победители, призеры, участники

Выводы и рекомендации:

МБДОУ ЦРР детский сад № 5 уверенно движется вперед: итоги работы учреждения свидетельствуют о положительной динамике и высокой эффективности всех направлений деятельности.

Здесь каждый ребёнок растёт и развивается в комфортной и безопасной среде, раскрывая свои способности и таланты. Педагогический коллектив уделяет особое внимание не только высокому уровню обучения и воспитания, но и своевременной коррекционной поддержке, создавая для этого все необходимые условия.

Важной частью успеха является активное взаимодействие с семьями воспитанников.

Родители охотно включаются в жизнь детского сада: участвуют в музыкальных и спортивных праздниках, совместных мероприятиях, конкурсах и выставках. Такое партнёрство укрепляет связь между домом и детским садом, делая воспитание целостным и гармоничным.

Система внутренней оценки качества образования, выстроенная в учреждении, работает слаженно и целенаправленно. Она позволяет не только анализировать текущие результаты, но и своевременно вносить коррективы, находить новые ресурсы и возможности для дальнейшего роста и совершенствования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели			
1.	Образовательная деятельность	2023	2024	2025
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	155	152	145
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155	152	145
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0

1.1.4	В форме семейного образования психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155	152	145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155	152	145
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9	10.5	10,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/9%	14/ 9%	15/3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100	100	100
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	5	8	
1.7	Общая численность педагогических работников	19	18	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/55%	12/60%	12/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/55%	11/55%	12/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/45%	8/40	8/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3	3	5
1.8.1	Высшая	12/60	12/60	11/ 65%

1.8.2	Первая	1/5	1/5%	3/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	20	20	18
1.9.1	До 5 лет	3/15	3/15	3/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/35	7/35	8/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%) общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15	3/15%	2/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/35	7/35%	7/39%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/155	20/152	18/145
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв. м	2 кв.м/1	2 кв.м/1	2 кв.м/1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв. м	72 кв.м	72 кв.м	72 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да/нет) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет